

新媒体对大学生思想政治教育的影响及建议

王智超

(河北工程大学 河北 邯郸 056038)

[摘要]近年来,我国新媒体发展迅速,信息传播途径越来越多,传播范围也随之扩大。多元化的网络信息技术发展已经给当代大学生思想带来了一些影响,特别是对高校大学生的思想政治教育带来了前所未有的挑战。为了更好地解决这一问题,提高新媒体对青年大学生思想政治教育的质量,本文全面分析在新媒体的环境下对青年大学生思想政治教育的影响,并且根据存在的教育问题提出相应建议。

[关键词]新媒体;大学生;思想政治教育效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1301

引言

十八大以来,党中央高度重视青年大学生的思想政治教育,特别是在当下,我们处在新媒体时代,对青年大学生的思政教育提出了更高的要求。教师要在新媒体环境下不断更新自己的教学理念,同时从当前学生的心理特点和思想政治水平出发,进行有针对性的训练。在此基础上,教师也要认清网络新媒体环境下学生思想政治教育的利弊,合理运用新媒体技术对青年大学生进行科学的思想政治教育,促进学生德智体美劳全面发展。

1、新媒体概念及特点

1.1新媒体的概念

新媒体是随着我国当前数字技术的不断发展而出现的一种新的传播方式。尤其是近年来微信、微博等新媒体快速发展,青年大学生经常在网络平台分享生活、学习知识,同时也能向公众提供个性化内容。总体来看,新媒体的特点主要表现在以下几个方面:新媒体的出现较大程度上改变了传统的信息传播方式,突破了时间和空间的界限,它最大限度地提高了信息传播的速度和效率。除此以外,新媒体的出现也大大缩小国与国之间的文化交流距离。另外,新媒体还具有信息存储性、交互性、时空分布性等特点,可以根据信息传播的类型和体系构建一个完整的信息系统^[1]。

1.2新媒体的特点

1.2.1新媒体传播方式双向性

与传统媒体必须在某个时间传播和发布某些信息不同,新媒体正在打破界限,改变传播者与公众角色的坚定地位,提高信息接受者的反馈能力,提高信息的流动性,这种双向沟通最大的突破和贡献就是只能接受被动信息的人,能更好地发挥主观能动性,同时根据自己的意愿对原始信息进行收集、处理和分解,最后以文字的形式给予反馈给人们。

1.2.2新媒体传播时间碎片化

在当今信息时代,信息创造巨大价值,如何在生活中插入和传播有效的信息,新媒体为我们提供了例证,微信、微博等新媒体走红、流行的重要原因是人们可以在短暂的闲暇时间里零零碎碎地阅读,及时掌握时事、世事,大到国际事件小到社会问题。在每一段短短的十秒视频背后,不仅传播着信息,更是一种价值观念和选择;在每一次微博热搜的背后,它代表的不仅仅是人气,更是一种流行文化和时代潮流。

1.2.3新媒体传播内容多元化

在全球化趋势不可逆转的今天,世界各国之间的信息交流与冲突将更加激烈,新媒体在简化传统媒体内容方面有了飞跃,新媒体内容也趋于多样化和一体化^[2]。在整合的过程中,虽然提高了信息的广度和深度,但也会带来西方思想观念的相应传播,如果不能把心放在内容的多样性上,坚持马克思主义的人生观和价值观,那么学生就容易受到西方所谓“自由民主”心态的影响,无法分辨信息内容的“好”及对错等进行正确判断,盲目崇拜西方价值观,从而走上不归路。

2、新媒体对大学生思想政治教育的影响

2.1新媒体对大学生思政教育的正面影响

2.1.1 逐渐完善大学生的知识结构

随着新媒体的出现,学生获取信息的机会逐渐向多元化发展^[3]。在以往的教育形式下,大多数大学生往往只通过课堂讲授的知识内容来丰富自己的知识体系,这就赋予了大学生方向性和接近性的特点,学生创建的知识体系往往缺乏完整性,但随着新媒体的出现,学生可以通过软件或网络获取所需信息,调查显示,94%的大学生使用过互联网,下载相关学术知识。通过新媒体和网络,青年大学生能够突破时空的局限,在更广阔的平台上获得所需的信息。在网络上,学生可以不断地开阔知识视野,接受更多思想文化潮流的影响,在一定程度上有效地弥补了学生在课堂教育中的不足,使学生所获得的知识获得的信息具有特征性,与时俱进有助于大学生创造更好的知识结构和知识体系,使青年大学生的思想转变成为社会主义需要的优秀接班人。

2.1.2 拓展大学生的思维方式

新媒体主要是一种基于网络的媒体。在通过新媒体接收和处理信息的过程中,青年大学生可以依据网络的特点随时调整自己的思维方式,使自己的思维方式更加具有动态性。而且,网络信息的特点是非常快速和新颖的,我们可以通过网络化的新媒体传播和信息获取来提高我们的思维,学生可以根据网络互换性的特点,在一些交流平台上传播自己的思想,在与他人进行网络交流的过程中也不断锻炼自己的思维方式和创造力同时,新媒体将传统僵化的思维方式转化为虚拟的、生动的思维方式,并通过网络发散性和速度的特性,随着时间的推移传播这些信息,使学生在接受这些信息的同时,自己的创造性思维可以更清晰。

2.1.3便于教师了解学生,提高教育质量

高校思想政治教师可以创造性地将新媒体运用到课堂中,在新媒体中挖掘与时代精神和德育相关的各种教育资源,引导学生树立社会主义基本价值观,学生在教育教学过程中处于主体地位,这也是一种“需求”情境,青年大学生在教育教学过程中处于主体地位。他们获取知识的过程不是被动的,而是主动的,他们可以通过个人意志影响和制约教师的内容和方法,我们要根据学生的需求和实际进行教育教学,及时调整教学内容,创新教学方法,逐步提高教育质量,新媒体的出现和发展为教师了解学生的个性化需求提供了手段。教师可以通过网络了解青年一代所追求的价值观,与学生在线交流,捕捉学生的个性需求,实现有针对性的教学,在提高学生道德素质的同时实现青年大学生的综合素质全面自由发展。

2.1.4利于课堂丰富思想政治教育精神内涵

真理的尺度与价值的尺度是紧密相关、不可分割的,这意味着在思想政治教育过程中,高校思想政治教师不仅要保证知识转移的真实性,在教学中,更好地将新媒体提供的各类信息形象化、整合化,更好地理解知识所蕴含的时代价值,丰富思想政治教育的精神内涵。一方面,价值尺度是以真理为基础的,这就要求高校思想政治教师放弃相关信息,在选择新媒体

资源时,主客观观点与实践不符或无法通过实践检验,以确保课内外拓展完全符合真理尺度,另一方面,没有价值尺度的真理失去了主体的重要性,高校教师要结合改革创新精神,批判地选择新媒体中的大众信息,要通过时代的发展,取其精华,去其糟粕,整合资源,把与时代潮流相适应的创造力融入课堂,激发学生的积极性和创造性,放弃和避免过时和久远的资源,导致学生的思想受到落后的社会意识的毒害和伤害,高校教师可以通过新媒体拓展和重组教育资源,更好地将时代精神融入教育教学,重视真理,丰富思想政治教育的精神内涵,有针对性地做好青年大学生的思想政治教育工作。

2.2 新媒体对大学生思政教育的负面影响

2.2.1 导致大学生学业的荒废

互联网上信息丰富,互联网相对开放、自由,受一些不法分子的影响,容易导致信息过度多样化。比如,网络信息中有很多负面信息,对学生的心理和思想产生了负面影响,大多数学生在网络上收到这些不良信息是因为他们的自我调节能力需要提高,所以很容易引导学生在收到这一信息后走上犯罪道路,对学生今后的发展产生了负面影响,学生的违法行为也对社会产生了严重影响。

2.2.2 导致大学生交际能力弱化

随着网络技术的持续发展,网络已经突破了时间和空间的局限,网络中也存在着一些虚拟的通信平台。一些大学生在现实生活中并不满足,于是这些学生开始,随之而来的情感流入网络虚拟环境,容易导致学生实际交际能力的弱化或大学社交条件的丧失,从而容易引发一些心理问题。

2.2.3 高校思政工作难度加大

改革开放以来,特别进入21世纪以来,越来越重视学生在教育教学过程中的地位,教学模式也逐渐从以学科为中心转向以对象为中心。使广大学生不断更新知识库,提供最新信息,甚至根据个人兴趣,提供具体的个性化信息,新媒体本身就是学生的巨大信息库。在吸收满足自身需要的各种资源的过程中,学生对传统的以教师为主体的知识传授方式提出质疑,同时,由于生活方式和日常事务的不同,高校思政教师在教学速度上容易落后于学生,教育信息的更新将随之延迟。这将在一定程度上导致传统的“牺牲”和“一言堂”的教学方法不能满足学生的精神需求,影响教师的权威,高校思政教师如果不能适应新媒体和信息技术的发展趋势,更新教育观念,创新教学方法,势必与学生产生距离,增加了思想政治教育的难度。

2.2.4 不利于正确价值观的形成

互联网和新媒体包含了大量的信息。信息作为一种客观存在,蕴涵着先进的社会意识,这与新时期倡导“英雄主义”、呼唤全社会共同发展等社会发展趋势相适应。面对不同文化的影响,许多学生在不同程度上存在着理想信念模糊、艰苦奋斗精神弱化、民族信念动摇等问题,道德素质的恶化和对身心健康的影响。

2.2.5 新媒体碎片化不利于大学生了解事实真相

近年来,随着微信、微博等新媒体的迅猛发展,出现了一种将新闻事件的捕捉和碎片化“目标化”的趋势,这种碎片化的信息充满了公众的视野,使得学生们更难分辨是非,由于缺乏传统媒体那样的“把关人”,新媒体往往会将新闻事件断章取义,模糊焦点。由于传播内容的公开性和话题性,会吸引有好奇心的学生进行心理探究,同时,网络对象的匿名性导致了更加明显的歧义问题。很难准确界定什么是合法的,什么是非法的,很难界定罪与非罪的界限。因此,学生在接触与事实相矛盾的信息的过程中,会产生信仰和道德观念的偏差^[4]。

3、新媒体环境下加强对大学生思想政治教育的建议

3.1 提高新媒体对思政教育的重要认识

提高对使用新媒体重要性的认识,随着网络技术的不断提高,新媒体给高校大学生的学习、生活带来了非常大的便利,

对青年大学生的思想政治水准产生了深远的影响。为了让学生正确看待人生和价值观,高校教师必须提高对运用新媒体开展青年大学生思想政治教育的重要性的认识,深入整合网络和高校学生思想政治教育工作,结合高校思想政治教育工作的现状,借助网络覆盖面广的特点,确保学生思想政治教育工作有序推进。

3.2 健全新媒体对思政教育运行机制

完善利用新媒体开展大学生思想政治教育的作用机制,利用新媒体开展大学生思想政治教育是一项庞大而系统的教育工作。因此,相关工作人员应建立健全网络新媒体下大学生思想政治教育工作机制。首先要制定明确的任务分工。相关高校可以组成党委领导小组,也可以对小组成员进行明确的任务分工,让每个参与者都明确自己对学生进行思想政治培训的责任。

3.3 提高思政教育人员综合素质

提高利用新媒体进行思想政治教育的工作人员的综合素质,为了保证新媒体下学生思想政治教育的有序开展,提高责任教师的素质十分重要。有关校长可以定期组织培训活动,让每一位负责的老师认识到在新媒体环境下对学生进行思想政治培训的重要性。同时,还要提高责任教师的信息化水平,让每一位责任教师都能运用先进的新媒体技术,为做好学生思想政治教育工作,校长可以在学校开展相关培训工作,就目前高校大学生思想政治教育的现状,提出相应的对策,使每一位负责的教师都能有更敏锐的信息意识和更完善的信息技术水平^[5],为新媒体背景下青年大学生思想政治教育提供了良好的保障。

3.4 创造良好网络文化氛围

结合校园文化的发展,营造积极的网络文化氛围,由于网络信息的多样性,学生在收到负面信息后,会对自己未来的发展产生不良影响。因此,新媒体环境下的相关高校应利用互联网和新媒体,营造良好的校园文化环境,让每个学生都能受到正面信息的影响,为促进学生思想道德素质的提高,有关高校在开展学生思想政治教育时,必须整合文化结构,网络校园文化结构,同时,要鼓励教育界学生认清负面信息的不良影响,不断提高对信息的辨别能力,引导学生走向健康文明的网络生活。

总结

综上所述,近年来我国新媒体发展较为迅速,一些高校需要依据当前新媒体对青年大学生思想政治教育的影响,有针对性地开展教育工作。高校相关领导要充分认识到新媒体背景下青年大学生思想政治教育的重要性,合理科学运用新媒体,积极为青年大学生创造文明的生活和学习环境,促进学生思想政治水平的不断提高。

参考文献

- [1]何辉.新媒体时代给大学生思想政治教育工作带来的影响[J].科技风,2020(18):273+276
- [2]程雨青.新媒体对大学生思想政治教育的影响及建议[J].现代交际,2021(06):123-125
- [3]冯莉莉.新媒体对大学生思想政治教育影响的研究[J].现代职业教育,2020(52):4-5
- [4]孔繁怡.新媒体环境对高职院校大学生思想政治教育的影响与策略[J].品味经典,2021(01):90-92
- [5]赵晓莹.新媒体对大学生思想政治教育的影响及对策[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2020,18(03):94-98

作者简介:

王智超,男,出生于1980,汉族,河北邯郸人,本科学历,硕士学位,博士在读,毕业于河北师范大学体育硕士专业,讲师。现任河北工程大学体育与健康工程学院党总支副书记。