

“克拉申理论”视角下大学英语课堂教学模式探索

林桂榕 牛雪剑

(广州工商学院 广东 广州 510850)

[摘要]在中国,“英语教学”一直被视为素质教育的重要组成部分,然而,许多学生学了多年英语却还是不能说一口流利的英语,这是否能给予教学者一些英语教学方面的导向呢?笔者认为在英语教学中要侧重对英语口语的培养,本文将基于“克拉申理论”的语言习得理论,进行大学英语课堂教学模式探索。

[关键词]英语教学;克拉申理论;大学英语课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1090

1、当前大学英语课堂英语教学存在的问题

(1)目前我国大学英语课堂教学基本是围绕英语四六级考试展开的,存在片面追求考试分数的问题,对比国内大学英语四六级考试与雅思,最大的不同就是喜欢设置各种各样的陷阱让学生吃透英语语法等,这样的英语教学模式对于每个学习英语的人掌握基本的英语语法知识固然是很有帮助的,但对于学习英语应用及输出的提升几乎没有。

(2)学习英语过程中,听力是输入,而口语是输出,然而,目前绝大多数的英语课堂中,基本上是以老师的口语输出,学生的英语输入为主,少有学生的英语口语输出这一环节,学生的学习也只是通过简单的记笔记,课后去背,去记来学习。但英语要进步远不只此,英语的应用能力,口语表达能力,才是掌握这门语言的核心。

(3)老师在课堂教学中更多的是让学生以中文思维理解所学知识,在这种情况下,如果汉语与英语句式结构相近,学生学习起来就会觉得轻松容易许多,如:我喜欢篮球(I like basketball),我有一个篮球(I have a basketball)。但是,对于“我家有四口人”这个句子,用“My family have five people.”来表达就不正确了,英语的正确表达应该是“My family have five people.”,由此可见,英文思维的培养是尤为重要的。

2、当前大学英语课堂英语教学完成度不高的原因

(1)应试为主的教学模式的制约

受到应试教育模式的影响,很多大学英语教师的教学方式都侧重于学生读写能力的培养,在这种教学方式下学生的英语口语培养会出现一个大的缺口,这是我国目前英语教学完成度不高的原因之一。

(2)学生自身对英语口语缺乏自信

在当前的英语课堂的教学中,很多学生上课不愿意开口说英语,甚至不敢开口说英语,因为怕自己的口语不标准,开口说得不好听会被别人笑话。

(3)缺少相应的语言学习环境

事实上,汉语是世界上最古老,也是最难以进行学习的语言之一,但是中国学生却能掌握,而当学生学了多年英语,还是不能流利表达,笔者认为,这是因为有原汁原味的语言学习环境,因而学习者能很好的掌握其母语。由此不难看出,语言环境对英语思维的培养是十分重要的。

鉴于此,笔者认为必须改革英语课堂教学模式,重新规划教学侧重点,老师不应为了应试而教学,学生也不应为了应试而听学,要将课堂的大部分时间用于任务性语言活动,进行语言知识和技能的实践和操练。^[3]同时教师也要善于利用身边的资源为学生创造英语学习的环境,从而调动学生主动学习的积极性,使学生在翻转课堂中掌握知识和技能。

3、克拉申理论视角下大学英语课堂教学模式探索

“克拉申理论”是对外语学习普遍性,规律性的研究,是由著名美国语言教育家斯蒂芬·克拉申(Stephen D. Krashen)提出的^[1],该理论阐述语言的习得与学习者的语言习得途径、

输入输出途经、及自身的情感过滤途经密切相关,这与上文提及的英语课堂教学模式的改革不谋而合。

基于当前大学英语课堂教学存在的问题,“克拉申理论”无疑是改变当前教学现状的有效途经。下文将从教学者与学习者两个方面,来进行英语教学模式探索。

老师方面:

(1)进行教学模式的改变

“克拉申理论”中的监控假设中提到,口语的不断输出是语言学习者表达流利的原因,而理性的语言学习只起监控和编辑作用。这启示教师在教学中固然要注重语法知识的传授,但也需重视口语的培养,这就需要教师做到翻转课堂,让学生有更多的机会进行表达,这样才更有利于口语的习得。^[3]

(2)为学生创造语言学习环境

输入假设是“克拉申理念”的核心部分,意即当学习者在相应的语言环境能有足够的“可理解输入”,是能在潜移默化下改变语言学习者的母语思维,从而促进第二语言的习得的。所以说,教师需要为学生创造这样的环境,在这种情况下,互联网就可以作为一个很好的平台供教师利用。例如,教师可以在课堂上播一些值得一看并且便于理解的美剧。同时,教师可以尝试着全英教学,为了帮助学生更好地理解,教师可以辅以肢体语言和表情,尽量减少汉语语言的使用,创设英语语言氛围。当然,也可以鼓励学生在课下去做一些听力和阅读的输入,有选择性的记下一些实用的短语或地道表达,以此来习得一些英语表达思维。

学生方面:要做到务实求进,强壮内心。“克拉申理论”中情感过滤假设中提到,有了大量合适的语言输入和环境并不意味着学习者就能习得第二语言,情感因素起着促进或阻碍作用,自信且忧虑较少的人容易得到更多的语言输入,相反的,不自信,不乐于把自己投入于语言学习环境的人,在学习第二语言的过程中会更加困难。因而,作为学习者要把心态摆好,务实求进,强壮内心,才有利于语言的学习。

4、结语

“克拉申理论”融入教学模式中是对大学英语教学的创新探索,希望通过本文的分析,能起到一些抛砖引玉的作用,为英语教育提供一些导向。

参考文献

- [1]基于OBE理念的职业英语教学模式探索[J].刘艳君 魏学红 黄辛.成都纺织高等专科学校,2018
- [2]浅谈克拉申的五大假说对中国外语教学的启示[J].李红霞.延安大学西安创新学院,2015
- [3]大学英语“SPOC”+雨课堂混合式教学模式的探索与反思[J].张娟.湖北工业大学外国语学院,2018

作者简介:

林桂榕(2001—),男,汉族,广东汕头市,研究方向:商务英语;

牛雪剑(1991—),男,汉族,河南南阳人,研究方向:翻译理论与实践,商务英语翻译。