

# 探讨小学语文教学如何开展看图写话习作教学

刘玲华

(娄底市新化县科头乡石章完全小学 湖南 娄底 417600)

**[摘要]** 习作教学是小学语文教学中培养学生写作能力的主要方法, 而看图写话是小学语文写作教学中的基础阶段, 可以有效锻炼学生的表达能力。本文对小学语文教学中应该如何开展看图写话写作教学进行探讨。

**[关键词]** 小学语文; 看图写话; 写作教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.491

随着我国教育事业不断发展, 新的教学理念也逐渐深入到日常教学当中, 在教学理念更新的同时, 传统教学模式已经难以满足当前的教学需求, 所以需要在当前教育背景下不断完善教学模式。看图写话是小学语文习作教学中的基础, 对学生的写作能力、想象力、表达能力的培养发挥着关键的作用。为了更好地开展看图写话习作教学, 教师也应该积极转变教学理念, 改进教学方法, 引导学生积极参与到看图写话学习当中, 促进学生各方面综合发展。

## 1、转变教学理念, 以学生为教学中心

在具体的教学中, 小学语文教师需要转变自己的教学理念, 要认识到教师的教学只有在学生充分吸收其内容之后才能发挥作用。因此, 学生才是教学的中心, 教师的所有教学活动都应该围绕着学生展开。在小学语文看图写话习作教学中也是如此, 教师在教学中应该更多地从学生的角度进行思考, 了解学生在什么样的情况下更容易掌握看图写话的技巧, 从而有效地促进学生写作能力的提升。在教学实践中, 教师可以引导学生根据学生的兴趣爱好, 实际看图写话的相关教学内容, 引导学生积极参与到看图写话学习当中。如: 提到节日, 学生都会变得比较兴奋, 因为传统节日总代表着各种不同的美食和有趣的活动, 这也是孩子期盼的特殊日子。对此, 小学语文教师在识字《传统节日》教学中, 可以给学生展示一些不同节日的图片, 让学生总结图片的内容, 这样因为对于其中节日的喜爱, 所以学生在参与的过程中也会更加积极, 而且因为这些是学生平常在节日中可以看到的现象, 所以学生在看图写话的时候也会比较容易, 让学生可以在相对轻松愉快的环境中学习看图写话, 在学生经过多次练习之后, 学生的写作能力也会得到明显的提升。

## 2、重视细节引导, 培养学生观察能力

看图写话的基础就是将图片中信息用语言表达出来, 所以在看图写话教学中, 教师需要培养学生的观察能力, 让学生可以发现图片中所有的信息, 让学生可以根据图片写出更多的信息。培养学生的观察能力不仅可以直接影响到学生看图写话的能力, 对学生之后的写作也有着积极的影响, 正如“世上不缺少美, 只是缺少发现美的眼睛”, 能通过学生观察能力的培养, 可以为学生擦亮发现美的眼睛, 让学生可以发现自己生活中的美, 这些都会成为学生写作的灵感。在看图说话的具体教学中, 教师应该重视细节引导, 培养学生的观察能力。如在《找春天》课文中是关于春天到来的征兆, 在具体的教学中, 教师可以结合课文内容, 插入一个看图写话的练习, 给学生展示一张早春的图片, 让学生从图片中找出一些春天的细节内容, 并且根据自己找到的细节写出一小段话。这样在学生找春天的时候, 就是培养学生观察能力的过程。为了让学生可以全面地找出其中春天的细节, 教师可以将图片分成若干个部分, 让学生逐个部分找寻其中春天的印记。让学生在对自己看图写话的时候, 也可以这样分块找寻图片中的信息, 从而提高学生的观察能力。

## 3、引导学生想象, 培养学生发散思维

看图写话还需要学生可以在图片内容的基础上进行想象,

这样才能让学生的看图写话更加完整, 同时也能提升学生写话质量。所以在学生认真观察图片细节的基础上, 教师还需引导学生对图片内容进行想象, 培养学生的发散思维。这样合理的想象也是各种创作和创新的基础。在看图写话习作教学中, 小学语文教师可以通过与图片相关的信息引导学生对图片相关内容展开想象, 从而培养学生的发散思维。如在《开满鲜花的小路》教学中, 教师可以在正式教学开始之前, 给学生展示一个图片, 其中是一条周围开满鲜花小路, 让学生就此展开想象。为了更好地引导学生开展想象, 教师可以通过问题引导学生展开想象。其中问题包括“这条小路是什么路?”“路边的鲜花是怎么来的?”这样学生就可以对图片进行合理的想象。在学生习惯了这种问题引导之后, 学生在面对看图写话的时候, 也会自己提问回答, 在图片的基础上进行想象, 提升学生的发散思维。

## 4、重视学生评价, 建立学生习作自信

当前有很多的小学生对于写作存在着一定的畏惧心理, 在看图写话中也是如此。而在学生畏惧心理作用下, 学生在看图写话的过程中, 表现也会比较消极, 教师的看图写话教学的效果也会大打折扣。因此, 小学语文教师还需要在看图写话教学中消除学生对写作的畏惧, 让学生可以更自信积极地进入到课堂教学中。对此小学语文教师应该重视对学生的评价, 帮助学生建立起在看图写话中的自信。在对小学生看图写话情况进行评价的时候, 教师应该注意评价的技巧。首先, 教师应该善于发现学生的优点, 并且不吝表现出自己的表扬, 教师的表扬会让学生感到自豪, 同时也有利于学生建立自信, 学生在之后的看图写话中表现更加积极。其次, 教师也需要指出学生的问题, 并且给学生相应的建议, 让学生在之后的习作学习中更明确努力的方向, 针对性提升自己的写作能力。如学生在看图写话中写的内容比较繁杂的时候, 教师对学生的评价可以是“从你写的话可以看出你的想象力非常丰富, 这一点非常好, 希望你能在之后学习中继续发挥自己的想象力。但是如果可以将这些句子有效联系起来, 会更好, 希望你能继续努力。”如此可以更有针对性帮助学生建立写作自信。

## 总结

综上, 看图写话作为小学低年级语文作文教学则基础内容, 教师应该从基础开始提高看图写话教学的效率和质量, 促进学生写作能力的推升。在教学实践中, 小学语文教师应该转变教学理念, 以学生为教学中心; 重视细节引导, 培养学生观察能力; 引导学生想象, 培养学生发散思维; 重视学生评价, 建立学生习作自信。引导学生积极参与到看图写话学习当中, 全面提升学生的综合素质, 提升学生的语文素养。

## 参考文献

- [1] 王玉芳. 小学语文看图写话教学思考[J]. 新课程(教研版), 2019, 000(007): 22.
- [2] 季新悦. 小学语文看图写话教学问题与对策探析[J]. 作文成功之路: 教育教学研究, 2020(01): 57.
- [3] 何玉芳. 小学语文看图写话教学问题及优化之道研究[J]. 小学生作文辅导(三四年级版), 2020(01): 4.