

# 探究式教学在初中道德与法治课堂中的应用

刘芳

(肥城市曹庄矿学校 山东 肥城 271608)

**[摘要]**道德与法治课堂是培养学生正确的价值观和道德观的一门课程。初中阶段的学生正值步入青春期,身体和心理都在进行着突飞猛进的发育。因此,初中阶段的道德与法治课堂是培养学生核心素养的关键时期。而道德与法治课程的开展正是实现这一教学目标的有效途径。本文结合探究式教学在初中道德与法治课堂教学中的应用来展开探讨。

**[关键词]**初中教育;道德与法治;探究式教学;课堂应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.428

在我国新课程标准的教学改革工作中,培养学生核心素养成为当代教育中不可缺少的一个重要环节。初中阶段的教育作为小学和高中过渡时期起到承上启下作用的教育阶段,对于学生知识水平的提升,正确思想意识的培养,起到十分关键的作用。而探究式学习模式又是我国现代化教学中广为提倡的一种教学理念,将其应用于初中的道德与法治课堂中可以有效启发学生自主道德观念的形成。

## 一、探究式教学及其在初中道德与法治教学中的优势

传统的教学模式是教师以讲座的形式,将教学内容直接讲授给学生,而学生直接获得的是知识的结果。这对于学生彻底掌握知识并将其运用到实践中十分不利,导致的结果很可能是学生将概念背得滚瓜烂熟,但是并不理解其深刻含义<sup>[1]</sup>。而探究式学习是一种逆向思维的学习方式,教师通过引导学生的学习思维,来鼓励学生以自主的方式对知识进行探究,最终通过自主的研究而得出结论。这种学习方式使学生有一个研究的过程,通过实践推导出理论,不但可以掌握其实践性运用,而且可以熟记其基本概念。将探究式教学运用于初中道德与法治课堂的教学工作中,主要具有以下几方面优势:

### (一)培养学生独立思考的能力

通过探索式的教学方式开展道德与法治的教学工作,可以使原本枯燥乏味的课堂变得生动有趣起来,从而提升学生对于这门课程的兴趣以及课堂参与程度。而在兴趣的趋势下,学生以探索式学习的方式开展对教学内容的研究和学习,可以有效训练学生独立思考的思维能力,使学生在不断探索的过程中,掌握所学知识。

### (二)加深对知识的感受

传统的教师讲授式的教学课堂中,教师将道德与法治中的理论性概念直接地传授给学生<sup>[2]</sup>。这使学生没有经历探索的过程,而直接得到结果。这种方式并不能帮助学生良好地理解这些知识理论的具体含义,因而会导致学生可能只会机械地背概念,而不知道自己所背概念的核心内容以及与实践的联系。探索式教学恰恰弥补了学生缺失的这一探索过程,使学生通过自主的探索,最终结合自己的实践性探索得出知识的理论性总结。这种方式可以有效加深学生对知识的思想性认知,并且能够将概念性的内容形成稳固的记忆。

### (三)培养学生良好的学习习惯

初中阶段的教育主要是在小学教育的基础上进行知识的提升,同时也为高中更为深入的学习打下良好的基础,这就需要培养学生良好的学习习惯<sup>[3]</sup>。探索式学习作为现代化教学中一种行之有效的教学手段,可以帮助学生养成良好的学习习惯,其中包括发散性思维的培养,独立思考问题的能力,团队协作能力,以及对知识的探索式学习思维。通过探索式的教学方式的开展,学生不但在初中道德与法治课堂中受益匪浅,同时其他科目的学习效果也会得到显著提升。

## 二、以探索式教学模式开展初中道德与法治科目教学的策略

探索式教学模式在我国现代化各科的教学中均体现出有效的教学效果,因此成为现代化教学工作开展过程中必备的教学手段。这种教学方式对于学生核心素养的提升也能起到十分良好的效果,尤其是在初中的道德与法治课堂教学当中。因此,结合笔者的教学实践经验,认为在初中道德与法治课堂中开展探索式教学的有效策略主要包括以下几个方面:

### (一)课前预习工作的开展

课前良好的预习习惯的养成是初中阶段的教学任务之一。随着知识难度的逐渐深入,课前预习成为必要的学习环节,而初中学生大多数还没有形成课前预习的学习意识以及进行预习工作时具体学习内容的预习也较为迷茫。因此,教师可以通过设计一定的预习学案来指导学生开展预习工作,从而帮助学生形成良好的预习思维模式,同时也是引导学生对知识进行探索的一个过程。

比如,在人教版初中道德与法治教材七年级上册第四单元《生命的思考》的预习工作开展当中,教师将预习学案给予学生,并让学生结合预习学案完成对本单元学习内容的预习工作。在预习工作中,随着学生对学案内容的完成,学生便会从思想意识中认识到生命的宝贵和对生命的敬畏。这一预习过程不但培养了学生良好的探索式学习思维,而且也培养了学生敬畏生命的一种核心素养,有效降低校园暴力事件的发生。

### (二)结合所学知识进行案例的具体研究

在课堂教学阶段,学生完成知识的学习之后,教师可以给予一定的案例来让学生结合所学知识展开分析,从而帮助学生将所学知识运用到实践当中<sup>[4]</sup>。学生在利用所学知识进行案例分析的过程中,也是探索式学习思维逐渐养成的一个过程。

比如,在对人教版初中道德与法治九年级下册第二单元《世界舞台上的中国》进行学习之后,教师需要认识到初中阶段的学生对于中国和世界的认知还具有一定的局限性。因此,结合一定的案例来使学生进行探索式学习,不但可以加深知识的巩固,而且可以使学生更为清晰地明确中国在世界上的地位,从而培养学生的民族自豪感以及爱国热情。在案例的选择当中,可以结合当下国际上较为热门的新冠疫情,以及中国在其中给予其他国家的抗疫物资援助这一行为,使中国的大国风范以及人道主义精神得以展示,从而使学生可以明确感受到中国与世界各国之间的紧密联系。

### (三)小组学习的开展

小组学习这一方式是确保探索式学习得以有效开展的一个重要手段。教师可以选择具有一定难点的教学课题,来鼓励学生以小组学习的方式进行教学难点的克服。在小组学习过程中,每个学生的学习任务都得到减轻,同时对于难点的学习也就变得相对容易。这种方式也能有效培养学生的团队协作能力,使学生意识到集体的力量大于个人,从而有效培养学生的核心素养。

## 三、结束语

探究式教学在初中道德与法治教学工作开展过程中对于学生个人学习能力和学习思维的提升有着十分重要的作用,同时也符合我国现代化综合素质人才培养的战略目标。这种教学使道德与法治观念逐渐深入人心,为构建和谐社会的提供良好的思想动力保证。

### 参考文献

- [1]温莉.初中思想品德课探究性学习初探[J].读书文摘,2016,000(026):357.
- [2]类淑芝,王友敬.新课改背景下初中思想品德课“自主-合作-探究”学习模式的转变分析[J].中国校外教育,2017,604(21):109-110.
- [3]王慧.探究式学习在初中道德与法治教学中的运用研究[D].山东师范大学,2019.