

# 高中政治教学有效性的思考

刘燕

(山东省宁阳县第一中学 山东 泰安 271400)

**[摘要]**德国教育家赫尔巴特说过：“在所有的东西中间，人最需要的东西是爱。”有教育家说：和谐的课堂，是一切教学效果的前提。思想政治教师在传授知识时，应注意对学生学习知识的引导和启发，培养学生的自主学习意识、创新意识，让学生学会举一反三，并在主动参与教学的过程中获得自我教育，使自我价值得到提升。只有这样，才能使学生会学、乐学、勤学、善学，不断促进思想政治课教学实效性的提高。只有让学生喜欢你，他们才会喜欢上你的课，只有他们喜欢听你讲课，你的一切教学设计才会有效果。否则，你讲得再细致、深刻，学生没有听进去，你设计的问题、活动再好，学生不配合，你的教学谈何实效？而要想让学生喜欢你，教师就要不断提高自身修养，用你高尚的人格魅力去吸引学生，用你真挚的情感去感化学生。教师要经常走近学生，关爱学生的学习和生活，跟他们沟通。上课前教师可以早几分钟进教室与学生们聊聊学习、聊聊生活，了解他们的状况，因为在非课堂的环境下师生更容易真诚交流；下课后应该留下你匆匆的脚步，问一问大家还有什么问题，对有问题的学生进行耐心的必要的讲解；考试前对不同层次的学生进行有针对性的复习指导，问一问复习情况，鼓舞大家的信心，缓解他们心理的压力……我相信只要你真心爱学生，学生也会真心爱戴你，师生之间的距离就会拉得很近。

**[关键词]**高中政治；有效性；消息；思考

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.782

学生在政治课上无精打采，失去了课下高谈阔论时的神采飞扬。为什么呢？因为一些教师的授课只注重课本教材知识的传授，而根本不与当前形势、事件相结合，使得政治课堂与学生有了距离，学生也不喜欢这样枯燥的教学过程，甚至感到很厌烦。因此，政治教师在课堂教学中可以适当地引入时事政治内容，将时事与教材内容结合起来讲授，拉近教材与学生之间的距离，激发学生浓厚的学习兴趣，这样既让学生积极参与了课堂教学，又落实了新课程标准的要求。比如，在讲授“和平与发展是当今世界的两大主题”时，教师可以讲现在巴尔干半岛的局势、伊朗的核问题等等，这些都是学生比较关心的问题，教师要引导学生深入地分析这些问题，透过现象看本质，从而促进学生逻辑思维能力的发展。这样的教学，学生兴趣盎然，积极讨论、发表自己的看法，对教材内容有了深入的理解，同时也取得了非常好的教学效果。学生是学习的主人，只有学生真正参与教学，充分发挥主观能动性，主动学习，自觉学习，掌握学习方法，就能真正提高课堂教学效率。

教学多媒体是顺利完成教学任务的有效手段。教学内容与教学多媒体是一种内容与形式的关系，恰当的教学形式有利于理解教学内容，常常会有事半功倍的效果。因此，为了使抽象的知识具体化、形象化，帮助学生更好地感知教材和理解教材，教学手段的选用是不能不考虑的。随着课堂教学改革的发展，多媒体在课堂教学中得到更广泛地运用。这种教学媒体能实现文字、图形、图像、动画、声音等各种信息交互传递，并适度运用色彩来增加感染力，音响和动画结合增加逼真效果，使课堂教学更直观、更生动、更形象，从而更好地帮助学生理解教学内容。

开展分层教学，有效地提高教学效率。在传统的教学过程中，教师往往注重大多数学生的学习，而忽略了“两头”学生的感受，即优等生和学困生。学生的学习基础和学习能力不同，接受知识的程度也有差异：如果讲得内容过浅，就会使优等生觉得索然无味，学习兴趣下降；而如果讲得内容过深，学困生会觉得学习起来费劲，积极性也不高。新课改

则强调注重学生的整体情况，分层教学就是教师根据学生能力水平及潜力倾向，人为地把学生分成几组各自水平相近的群体并区别对待的教学策略，这样学习能力处在不同层次的学生在教师恰当的分层策略和相互作用中能得到最好的发展和提高。其具体做法是教师根据学生的实际能力，制定出难易适中的教学目标，使每位学生都能主动地参与到课堂中来。

以“我国的社会主义市场经济体制”为例，对于基础较弱的学生，只要求他们能说出影响价格的几个因素即可；而对于基础较好的学生，可以让他们运用价值规律分析现实生活中价格多变的原因以及运用价值规律来分析各种经济现象，这样可以使每位学生都能主动地参与到课堂中来。另外，分层教学还体现在布置作业方面，教师布置作业时也要根据学生的知识掌握情况有所差异：对于基础薄弱的学生只要完成课时训练即可；对于基础较好的，除了做完课时练习题之外，还可以适当地做些高考真题，也可以读一些课外资料或时政新闻等，使每一位学生都能顺利地完成作业，提高学生的积极性。

为此，在政治教学中，教师可以创新教学方式，利用各种各样的教学形式，激发学生的参与意识，转变学生的学习观念，变“要我学”为“我愿学”。比如，学习“全民守法”时，教师可以组织学生表演一个课堂短剧，让学生亲自扮演剧中的角色，以现身说法的形式来讲述法律知识，可使学生在宽松、自由的氛围中主动学习知识。这种形式打破了学生传统的思维模式，给了学生不一样的体验和感受，学生感到十分新颖，都很愿意参加表演，从而提高了学生的学习积极性，增加了学习兴趣，也取得了事半功倍的教学效果。

## 参考文献

- [1]陈哲锴.核心素养下高中政治教学中情境教学的运用策略研究[J].天津教育(下半月),2020,000(001):104-105.
- [2]左自红.基于核心素养下的高中政治情境教学的策略[J].高考,2020(28).