

# 探析情境教学策略在小学数学课堂上的应用

夏钦艺

(重庆市江津区塘河小学校 重庆 402260)

**【摘要】**数学作为一门与人们生活息息相关的应用型学科,不仅要求学生要学会相关的数学基础知识,还要求学生更要学会在具体的解决问题的过程中来灵活运用知识。所以更需要教师在进行教学时,学会转变教学思想,并在符合学生年龄特点的基础上来不断地创新和改进教学策略。毋庸置疑,教学应该是以学生为主体的,如果教师在进行教学时只是一味地讲解课本知识不但容易分散学生的注意力还容易降低学生对数学的学习兴趣,所以在课堂上教师要想办法去充分调动学生的积极性,进而在创设良好的学习情境的基础上来激发学生的数学学习兴趣,让学生从被动地学习转变为主动地学习,由苦学到乐学,这才是提高教学质量的关键所在。

**【关键词】**小学数学; 课堂教学; 情境教学; 具体策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1000

在小学阶段,教师在教授学生学习数学知识时,不应该只局限于书本知识内容的教授,还应该从长远角度来进行分析,力求在教给学生数学基础知识的同时还能激发学生对数学学习的兴趣。这样不仅可以为学生之后更深入地学习数学知识打下了坚实的基础,还很好地符合了新课改背景下的以提高学生的综合素质为教学目的的教学理念,因为情境教学在小学数学的教学中是占有重要地位的,不仅能够改善学生对数学的陌生心理还能让学生在欢快愉悦的情境氛围中快速地掌握知识,进而激发学生对数学的学习兴趣。

## 一、创设有趣情境,激发学生学习兴趣

教师可以利用小学生都爱玩游戏以及争强好胜的心理特点来创设有趣的游戏情境,以让学生可以在游戏情境中边玩边学,学生为了赢得游戏就会集中注意力来听教师讲解的知识,并展开积极的思考,这样不仅能够促进学生对知识的快速掌握还能激发出学生的学习潜力,以让学生可以在游戏中形成适合自己的数学技能,进而树立学生的数学自信,使得学生在有趣的情境创设中爱上数学课。

例如,在教授“年、月、日”时,我会先利用多媒体来为学生播放一段学生在生活中经常遇到与“年、月、日”的数学知识,进而激发出学生的生活体验,让学生意识到数学其实就是生活中的数学。这种利用生活情境把数学内容形象化的教学方式,不仅能够把课本教材中的枯燥文字转化为实体事物,还很好地符合了这个年龄阶段的学生心理特点。紧接着我会通过为学生设置生活情境的方式来为学生营造一种轻松愉快的学习范围,以激发学生学习数学的兴趣,进而利用学生的好奇心强等特点来使得学生更加主动地去分析和探索与本节课文内容有关的知识,以让学生可以全身心地投入到学习中去,并学会运用数学知识解决现实生活中的问题,以达到事半功倍的效果,从而达到提高小学数学课堂教学效率的目的。

## 二、结合生活实例,组织学生动手操作

教师在进行实际教学时,既要在尊重学生主体差异性的基础上来设计教学方案,还要通过准确把握学生的学习特点来针对不同情况联系不同的生活实例,以让学生可以欣然接受,从而真正达到教学与学生生活紧密联系的目的。而且随着社会的不断发展以及信息技术的普及,只靠当下的教材内容已经不能满足社会发展的需求,所以教师在进行小学数学的教学过程中,可以利用结合学生生活实例的方式来丰富学生的课外知识,并让学生可以通过生活实例来提高对抽象的数学知识的理解能力,以让学生可以以一个全新的方式去认识周围的事物,进而让学生学会观察和发现生活中的数学。

例如,在教授“认识周长”时,在教授给学生最基本的计算方法之后,我发现有些学生对这部分知识的掌握还不是

很熟练。然后我会从学生最熟悉的正方形入手,来把数学知识中最枯燥的数字变为生活中的“正方形”来展现在学生面前,进一步引导学生观察教室内与“正方形”有关的物体,通过这样让学生不仅学到相关数学知识,还能提高学生的对数学知识的运用能力。除此以外,我还会通过让学生自己动手操作的方式来让学生自己动手操作“周长公式的形成过程”,这不仅很好地锻炼了学生实际动手操作的能力还能让学生在生活情境中提升树立数学意识,进而达到提高教学效率的目的。

## 三、创设探究情境,培养学生问题意识

小学生除了具有爱玩的天性之外,还具备好奇心强的心理特点,所以教师可以在小学数学的讲课过程中,及时地把握时机来为学生创设探究情境,以让学生可以自主进行对数学知识的探索。这不仅能够挖掘学生的数学学习潜力还有利于开启学生的心智进而增强学生的数学自信。特别是对于课上的一些重难点知识来说,很多学生觉得费解,甚至完全不懂,这时教师就可以通过创设问题情境来让学生根据自己的疑惑提出质疑。因为问题是学生思考的起点,学生只要提出疑问才能进一步找到解决问题的办法,这种设置巧妙的问题情境的方式不仅能够培养学生问题意识,还能让教师掌握学生的学习情况,进而及时地调整课堂教学计划以适应学生的学习进度。

例如,在教授“分数的初步认识”时,我会先让学生通过生活中所熟悉的“平均分生日蛋糕”来让学生初步感知“分数的意义”,进而使得学生进一步理解与“分数”有关的数学知识。由于学生正处于数学的基础教育阶段,很多学生还不具备数学思维和能力,因此在理解这一部分数学知识时会存在一定困难。所以,在教授本节课程时,我会注重从学生的生活体验出发,来结合生活实例来引导学生学会思考,最后在学生回答完问题之后,我会采用生活化的讲解方式来把问题答案加以明确。

总之,随着教育的改革,小学生的数学课堂教学受到了国家和社会的高度关注,以前平铺直叙的教学方式已经不能适应现在的教学要求。所以教师要想在小学数学的教学中,激发学生的数学学习兴趣进而提高课堂教学效率,就要创造符合学生实际的教学情境。并且教师还要改变千篇一律的固定的情境创设模式,以最终达到切实提高小学数学教学质量的目的。

## 参考文献

- [1]贺燕.小学数学高效课堂的创建策略[J].新课程导学,2014(26)
- [2]武娟.新课改理念下小学数学“高效课堂”教学策略研究[J].新课程(小学),2014(06)