

小学英语教学中育人策略的研究

邹秀娟

(吉林省通化市教育学院 吉林 通化 134001)

[摘要]随着新课程改革的不断深入,小学英语教学以立德树人为引领,凸显了英语教学以落实核心素养为导向的育人价值取向。小学生年纪小可塑性强,在小学英语学科教学中注重育人培养,具有事半功倍的效果。育人是国家教育目标的终极体现,在小学英语教学中实现育人价值是国家课程改革发展的必然趋势。

[关键词]小学英语;育人策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1048

育人是英语教育和英语教师的职责所在。小学英语学科教学进行育人理念渗透,一定要按学科自身的教学特点,有意识地挖掘教材文本中的思想内涵,融会贯通,并利用文本对学生进行语言知识和语言技能教学的同时润物细无声地进行育人渗透,学科育人不露痕迹地体现在教学过程之中。让学科育人自然而然地进行,取得良好的教学效果。那么育人理念在小学英语教学中怎样体现呢?

一、基于双标,挖掘育人的内涵

双标指的是学科课程标准和教学目标。《义务教育英语课程标准》(2011版)课程基本理念中明确提出:注重素质教育,体现语言学习对学生发展的价值。学习一门外语能够促进人的心智的发展,也有助于学生弘扬爱国主义精神,形成社会责任感和创新意识。新课标还明确提出英语教学应倡导注重素质、关注差异、强调过程优化评价等以生为本的理念,强调了英语教学的工具性和人文性,还将育人价值作为其中主要的教学目标。所以在小学英语学科教学中注重育人培养,是国家和社会对小学英语教育教学的价值导向。

教师对教材文本的处理,对情感态度价值观的挖掘,会直接影响学生对教学内容中蕴含的情感信息的接受、加工和消化吸收。例如:人教版三年级下册Unit 1《Welcome back to school》,这一单元的情感教学目标是从日常礼仪方面入手,教会学生学会沟通,对人有礼貌;Unit 2《My family》,蕴含的育人价值目标是教会学生关爱家庭成员,爱护家,关爱亲人;Unit 3《At the zoo》,这一单元育人目标是培养学生关爱动物,保护动物,与大自然中与动物和谐相处;Unit 4《Where is my car?》能够联系生活,帮助学生在日常生活中养成良好的生活习惯。小学英语育人价值在每一个单元和课时中都有体现,需要教师做一个有心人,深度研读教材,挖掘教材中的育人内容,为培养身心健康发展的综合性的人才奠定基础。

二、基于教材文本,挖掘育人的内容

英语是一门语言学习课程,与其他学科相比与情感教育的联系更为密切,情感教育内容来自于我们的文本,只有依托文本内容,才能促进学生情感态度价值观的提升。

人教版PEP小学英语教材(三年级起点)十分贴近生活,也充分考虑到学生的主体性、创造性和实践性,设计了大量生动有趣的教学内容和配图,教材文本图文并茂,有利于学生在轻松愉悦的情境中学习,有利于激发学生的学习兴趣 and 自信心,促进学科育人目标的达成。例如:以PEP四年级下册Unit 6 Shopping为例,这个单元主要话题是购物,一位老师是这样设计的,在课堂伊始就给学生呈现了购物商场的大情境,让学生了解如何根据需求选择合适的区域进行购物。

之后又设计了任务型的活动方式,通过开生日party,创设去超市购物的情境,借助超市收银单来描述购买的物品及其价格,让学生产生大量的语言输出。同时在购物结束之后产生零钱该如何使用,让学生小组合作思考如何和交流如何合理消费、杜绝浪费来促进学生的思维深化,在语言的输出得到大强度的锻炼的同时,也潜移默化地对学生进行了中华民族勤俭节约的传统美德的教育,由此体现了学科素养的育人价值形态,培养了学生的正确的消费观。

三、基于学情,挖掘育人的价值

小学生年纪小,活泼好动,学习习惯、行为习惯及价值观正处于形成的阶段,所以小学英语教师在教学中除了教授知识之外,还要注重培养学生良好的学习习惯、正确规范的行为习惯和帮助学生认识世界的多样性,形成正确的人生价值观。培养学生的爱国情感,形成社会责任感和创新意识,提高人文素养。

四、基于教师,挖掘育人的导向

为了学生的一切,这是新课程倡导的育人理念。因此教师开展教学时,尊重学生的主体地位,真诚地对待每一位学生,做到眼中有学生。教师应该认真研读教材和课程标准,分析教材文本所蕴含的育人价值,并结合社会现实对学生有的放矢地进行情感态度价值观的引领。教师眼里有学生,就要在教学过程中挖掘学生的学习主动性,激发学习兴趣,营造和谐愉悦的学习氛围,教师眼里有学生,就要思考教什么和如何教,才能促进学生人格的健全成长。

英语学科具有特有的育人价值,课程要以提高学生的综合人文素养为目标,是推动以学生发展为本的教育,这也是迎合了新课标的核心理念。老师所教的知识多少年后会随着年龄的增长渐渐遗忘,但是所教的英语学习方法和学习能力以及为人处世的道理将伴随孩子一生。

作为教师,应以英语学科实现育人的价值作为教学切入点,在课堂中不断渗透育人理念,以“注重素质教育,体现语言学习对学生发展的价值”为抓手,基于教材,充分挖掘育人内涵;基于学生,充分拓展教学中的育人内容;基于教师,充分发挥教师的示范作用,使学生掌握语言技能和提高语言综合素养的同时,把他们培养成为适应我国社会发展的高智商和高情商的复合型人才,也使我们的英语课堂更有意义与活力。

参考文献

- [1]程晓唐,赵思奇.《英语学科核心素养的实质内涵》[J],课程.教材.教法,2016(5):79-86.
[2]李文送.《论学科教学育人的六重境界》[J],课程.教材.教法,2015(1):9-20.