

谈在高中生物教学中运用翻转课堂的策略

许晓辉

(山东省冠县第三中学 山东 聊城 252500)

[摘要] 伴随着新型教育课程改革的逐渐深入推行,越来越多的教育教学工作者已经意识到了新型教育课程改革对于高中生物学科课堂教学活动的诸多影响。然而尽管如此,依然有一部分高中生物教师没有意识到新型教育课程改革,对于高中生物学科课堂教学的一系列具体要求,并且在这其中自然也就有一部分高中生物教师认为翻转课堂教学模式在运用过程中的确存在着难以深入推进的问题。然而面对着更加多元化教学方法的影响,尤其是面对着翻转课堂教学模式的诞生,依然会有一部分高中生物教师“不为所动”,也正是因为此种情况,笔者将在文章的以下内容中,重点分析高中生物学科课堂教学中相关的教学方法。

[关键词] 高中生物学科; 课堂教学; 翻转课堂; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.617

引言

在“翻转课堂”教学模式之中,“翻转”一词的具体含义指的是在高中生物学科课堂教学活动中将学生的学习地位与教师的教学地位进行“翻转”,主要指的是将高中生物学科课堂教学的主体转变为全体高中生,翻转课堂教学模式的诞生与进一步推广,也是为了进一步激发高中生参与高中生物学科课堂教学活动的积极性与主动性,在“翻转课堂”之中学生们变成了课堂教学的“主人翁”,但是这并不意味着高中生物教师需要完全“放开手脚”,教师的引导与带动作用也必不可少。也正因如此,笔者初步认为仔细研究翻转课堂教学模式在高中生物学科课堂教学活动之中的具体应用方法具有极大的现实意义。

一、转变课堂教育的理念

在传统课堂教育理念的影晌之下,各种“填鸭式”的教学模式以及“说教式”的教学模式层出不穷。在传统课堂教育理念的影晌之下,高中生物学科课堂教学活动主要是以“教师为主动,学生为被动”的教学模式。传统的教学理念虽然也具有其存在的意义和价值,但是很明显传统的教学理念已经不能够完全适应新型教育课程改革的一系列具体要求,并且也不能够完全满足高中生进一步提高自身综合学习能力的需要。面对此种情况,高中生物教师首先需要做到的则是进一步转变自身的教学理念与教学观念,高中生物教师也应该意识到课堂教育的主体已经不再是教师,而是广大学生,高中生才是高中生物学科课堂教学活动的“主人翁”。与此同时,高中生物教师也应该充分尊重高中生的教学主体地位,并且积极地鼓励学生们发挥自身的主观能动性,并且在此过程中也需要高中生物教师赋予学生们更多的自主权力。然而在此过程中也有一个值得我们深入思考的问题,自主权力并非指的是“绝对的”自主权力,这也就意味着高中生物教师依然要严格控制课堂教育的秩序,并以此为基础,为学生们提供更加良好的学习氛围以及学习环境。在翻转课堂教学模式之中,高中生物教师需要通过不断引导以及不断鼓励等方式进一步帮助学生们学习相关的学科知识。除此之外,高中生物教师也应该着重关注到学生们各方面综合学习能力发展的具体情况,并且给予学生们充分的尊重与鼓励。

二、开展探究性教学活动,培养学生的自主学习能力

高中生物学科课堂教学活动与其他学科的教学活动有所不同,高中生物教师也应该意识到高中生物学科的特殊性与复杂性。因此,高中生物教师需要引导学生们积极参与到探究性教学活动之中,并且在教授学生们相关学科知识的过程中注意观察学生们综合学习能力的发展情况。如果我们从这一个角度进行深入分析,那么高中生物学科的实验操作环节的确非常重要。因此高中生物教师可以将实验操作教学活动作为探究性教学活动的重要内容之一,并且在高中生物学科课堂教学活动之中,进一步开展丰富多彩的实验操作活动。然而在探究性教学活动开展的过程中,也需要高中生物教师注意紧密结合翻转课堂教学模式的具体要求以及高中生的学习需要,从而开展具有实际教学意义的探究性教学活动。

比如在学习高中生物实验“检测生物组织中的糖类、脂肪和蛋白质”的过程中首先需要高中生物教师引导学生们学习与糖类、脂肪和蛋白质相关的学科知识以及实验操作的具体知识,尤其要为学生们详细地讲述生物实验操作过程中的相关注意事项。这些内容以翻转课堂教学模式呈现,效果是事半功倍。随后需要高中生物教师引导学生们利用各种化学试剂的特定的颜色反应进行实验操作,来判断组织中物质的种类。尤其是NaOH溶液以及CuSO₄溶液应用的实验操作,亲自动手,体会深刻,这也正是探究性教育的意义所在。同时高中生物教师也需要积极地引导学生们观察实验中颜色的变化过程,并从多个角度、多个方面不断引导学生们自主思考糖类、脂肪和蛋白质的相关问题。

三、借助互联网信息技术,优化翻转课堂的教学模式

为了更好地发挥翻转课堂教学模式的积极作用,也是为了帮助高中生物教师更好地开展高中生物学科课堂教学活动,也可以利用各式各样的互联网信息技术开展翻转课堂。然而在此过程中首先需要高中生物教师结合学生的学习情况以及学习特点着重考虑互联网信息技术的具体应用方法以及实际应用效果。利用互联网信息技术不仅仅可以进一步拉近学生与高中生物教师之间的距离,也可以帮助高中生更好地理解相关的学科知识以及具体的教学内容。高中生物教师可以利用互联网信息技术安排相关的教学活动,也可以积极地鼓励学生们参与到安排课堂教学内容的具体过程中,并且积极地引导学生们结合自身的学习情况合理的调整高中生物学科课堂教学的相关内容。高中生物教师也可以在课堂教育的活动之中运用互联网信息技术进一步加强与学生之间的沟通与交流,进而更好地了解到学生们学习问题。除此之外高中生物教师自然而然也可以利用互联网教学平台或者是一部分教学软件进一步拓展翻转课堂教学模式的实际应用效果。

四、结束语

在高中生物学科课堂教学活动之中需要高中生物教师选择更加具有针对性与实用性的课堂教育方法以及与之相关的课堂教育模式。在许多高中生物教师不断探索的过程中,也发现了翻转课堂教学模式的突出特点。翻转课堂教学模式的有效运用途径也成了高中生物教师正在努力探索的重要教育问题之一。笔者经过大量的研究与调查之后,也探索出了更为高效、更加科学的高中生物学科课堂教学的具体方法。希望通过本文的研究可以促进翻转课堂教学模式的进一步深入运用与快速推广,进而促进高中生物学科课堂教学效率的进一步提高。

参考文献

- [1] 施晓娟. 翻转课堂在高中生物教学中的应用策略研究[J]. 数理化解题研究, 2021(12): 104-105.
- [2] 杨芳. 在高中生物教学中应用翻转课堂的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(10): 57.
- [3] 林水英. 浅谈翻转课堂在高中生物教学中的有效运用策略[J]. 考试周刊, 2020(70): 124-125.
- [4] 李宇艳. 探究翻转课堂在高中生物教学中的应用及实践策略[J]. 考试与评价, 2020(03): 103.