

精准理答生成高效地理课堂

陈利娟

(磐安县第二中学 浙江 金华 322300)

[摘要] 课堂教学改革要求让学生成为课堂的主体。因此在教学活动中,教师不能只重视课堂的提问设计,忽视理答行为,从而严重影响了学生回答的积极性和思考的积极性。本文从理答的涵义出发,就如何认清无效理答、分步开展精准理答的策略、方式等方面进行阐述,以期通过精准理答达到课堂有效教学。

[关键词] 精准理答; 高效; 地理课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.079

尊重学生的回答,改变提问角度从而引导学生回答,善于倾听学生的回答等精准的理答行为,可以促进学生学习的积极性,让学生努力思考问题,积极举手发言,加强学生对教学内容的理解,让教师的教学效果变好。

一、知晓理答涵义,分步开展有效理答

理答,广义上讲是教师对学生回答问题后的反应和处理,作为课堂答问的重要组成部分,从本质上来看,理答应该是针对有效提问所产生的有效资源加以利用并进行积极恰当的回答。理答包括三个方面:一方面是教师提问,一方面是学生回答,还有一方面是教师的评价。通过教师的有效提问,能够在课堂中引发学生的思考,透过教师恰当的理答,能够让学生确定自己的进步,察觉自身的问题,体悟进步的程度,进而总结收获。教师在课堂中恰如其分地把握好提问和理答,能够大大改善学习的进程,是有效教学的关键,两者缺一不可。苏霍姆林斯基说:“教育的技巧不在于能预见到课的所有细节,而在于根据当时的具体情况,巧妙地在学生不知不觉之中作出相应的变动。”理答在整个课堂教学中是很小的一个部分,但正所谓小处见理念,细微处见真情,精准的理答是对学生个性的关注,是人文的体现。

二、认清无效理答行为,以免削减学生自我效能感

(一) 评价语言单调

在新课程的要求下,教师对学生应多进行激励性的评价,发挥学生的主动性。因此,教师在课堂中经常使用赞美、表扬的语言,如不错,很好等。然而过多使用这样的语言不仅单调无味,而且听久了这种类似的评语,会觉得老师只是为表扬而表扬,非常令人乏味。教师没有给学生提供任何具体的评价,这样的理答行为显然是无效的,所以在教学活动中很难引发学生进一步的探究和思考。

(二) 候答时间过短

“所谓的候答就是指课堂问题提出后,等待学生回答问题这段时间内师生之间的行为和方式。有人研究,发现学生的思维活动经过长达3~5秒之久的分隔后,会突然迸发出来自己的想法。”因此教师要留下充足的时间让学生思考。但是有些教师急于完成教学任务,面对学生一时无法理解的问题,他们不去引导学生思考,自己就迫不及待地 will 将正确答案展示出来。这种理答行为不仅无效,而且伤害了学生幼小的心灵。

三、实施精准理答策略,凸显学生课堂主人公地位

(一) 善于倾听

倾听不仅是一个积极的过程,也是一门艺术。教学倾听是沟通师生交流的一座桥,它不但能唤起学生学习的自主性,使之积极地投入到学习中,而且能提高教师的课堂教学能力。教师应该耐心地倾听。当学生的观点或行为出现错误时,教师不应打断学生的话语,而是耐心地引导,耐心地等待,给予学生充足的思考时间和空间,让学生能够完整地表达自己的观点。教师应共情的倾听。教师在倾听的过程中,要适当地表达出自己对于学生的话语和情感有着相似的理解,赞美学生并且能在感情中与学生达到共鸣,让学生感受到教师不仅在认真倾听而且还与自己思想同步。

(二) 锤炼理答语言

理答的语言不仅在教学语言中占有重大地位,而且也是调控课堂的一种有效方法。教师的理答内容不仅包括学生的知识,而且也包括学生情感态度价值观等诸方面的内容。在不同的情况下,采用适当的表扬语言,如讲“环境问题”时,讲完了新课内容,对所学知识进行巩固,学生总结了环境问题产生的三个方面原因后,教师的理答是:“讲的很好,这三点足以说明环境问题产生的原因,这位同学对今天所学的内容理解得很到位。”让学生积极主动地参与到课堂教学中。教师一定要不断地完善自己的理答语言,形成自己的理答魅力。

四、开展精准理答方式,实现课堂有效教学

(一) 开展诊断性理答,明确解答思路

诊断性理答是指教师在学生回答问题后,给学生指明回答的如何,并明确解答的思路。例如:讲《气候的影响因素》时,老师:请同学们试着分析影响地中海气候的成因有哪些?学生:应该从所处的海陆位置和大气环流来分析。师:大气环流该怎么分析?从哪些方面说?这样的引导,就会使学生考虑大气环流包括哪些知识点,对气候有什么样的影响。

(二) 开展追问式理答,激发学生瞬间思维

思维是从疑问和惊奇开始的,困惑与好奇是学生特有的财富。通过层层设疑,围绕问题展开一系列的探究研讨活动,能充分体现学生学习的主体性。如在《自然地理环境的整体性》中,以文学名著《诗经》中的源自魏国的民歌《伐檀》:“坎坎伐檀兮,置之河之干兮,河水清且涟漪……”作为切入点,依次提问:1.能否想象诗中所述的地区当时自然地理景象;2.诗歌中提到的自然地理要素有哪些;3.诗中描写的是哪个地区;4.请尝试用“关联图”来说明“坎坎伐檀”使本地区的地理环境各要素发生的变化等问题,通过创设问题情境,以问题来贯穿整个教学,在学生新旧知识之间造成认知的不协调,引发学生心理冲突,使之形成愤愤状态,产生探究问题的欲望。

(三) 开展非语言理答,让学生感觉老师的认可

表情或肢体动作式等。例如回答完问题后老师给予一个赞许的眼神,让学生从老师的肢体语言上感觉到老师对自己的认可。例如:讲大气环流时,老师问到南亚季风的成因有哪些?学生回答后老师走下讲台,竖起大拇指,由衷的夸赞说得真好,(拍拍肩膀)对知识掌握的很扎实嘛,继续努力哦。

通过对教师课堂理答行为的研究,可以使大家更好地理解教师课堂理答行为现存的问题及如何实现精准理答行为的策略。教师有效的理答行为对学生产生积极的作用,促进学生思维的发展,培养学生的心理健康、人格健全。

参考文献

- [1]何春光.追寻智慧的课堂理答[J].小学教学参考,2009(1):28.
- [2]康婧.让有效理答激活课堂生成精彩[J].中小学教学参考,2012(6):11-11