

# 小学高段语文教学策略解析

刘少华

(甘肃省清水县永清镇学区 甘肃 清水 741400)

**【摘要】**在初始汉语课程中,高级语文教学是一个相当复杂的教学项目。它从简化的低级知识教学转向了更复杂,更深入的知识研究。小学高级语文教学必须侧重于培养学生的自学能力,使学生在进行语文教学时能够独立思考和实践,并促进高级语文教学的发展。

**【关键词】**小学高级语文;训练;有效策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.946

高级语文教学的进步可以为学生随后在高中学习语文奠定基础。教师应结合教科书内容和考试大纲,制定教学目的和目标,帮助学生优化教学质量。同时,教师应改变教学思路,深刻理解教学方法的内在结构,创新教学方法,运用新的教学方法吸引学生关注语文学科,使学生能够积极参与语文教学。提高学生的语文学习水平将进一步促进高级语文学习的进步。

## 一、指导学生上课前做好准备

语文高年级学习的方式不同于低年级。上级语文教学的内容是底层知识丰富,基本思想和情感表达的提取难度较大,总体难度已提高到较高水平。鉴于课程的复杂性,教师需要要求学生在上课前做好准备,对所教授的内容有大致了解,并使能够很好地发现学习过程中的问题,尝试自己解决问题,并积极探索知识学习方法。

例如,在教学中,老师为学生做好准备的准备工作,同时询问学生有关课文的内容,以便学生在上课时可以找到答案。准备过程。提出和课文有关的问题,让学生们主动去探索答案。并通过听取学生的答案进行解释,以帮助学生改正答案。使用这种方法,可以发展学生的独立思考能力。学生会主动进行实践和研究以寻找解决方案,然后根据老师的专业解释检查并填补空白,以改善知识的吸收。由此可以提高学生的课堂表现。

## 二、对学生词汇进行分类和管理,以方便学生记忆

尽管这是一项高级语文学习,但许多学生在编写语文词汇时仍然会犯错误。老师应该注意这些细节,不要让它们影响学生的语言能力。在学习高级语文时,通常需要区分复音字符,相似字符和其他字符,并且在考试过程中经常对其进行检查。教师应分类并总结出现在这些课本或词典列表中的相似单词类型,以帮助学生增强其区分力和记忆力。不要让学生迷失细节。

## 三、课文教学内容的详细说明

在对课文的解释方面,教师应制定连贯的课程,以帮助学生理解课文中所包含的知识,关键思想和情感表达。文本是每本教科书中每节课的灵魂。该文本包含了丰富的语文知识和技能。为了增强学生的理解力,教师应注意对课文的专业解释。

例如,在语文课程中,老师准备了准备作业,以便学生可以提前考虑问题。在解释之后,首先选择学生以情感方式阅读全文。可以使用角色阅读和小组阅读等阅读模式。这种阅读方式可以帮助学生体验课文中的思想和情感,有助于发展学生的差异性,而性思维则集中在课文的内容上。然后,老师将根据文章的内容对细分进行大致细分,以帮助学生探索段落中的文本表达技能和知识。

## 四、注意发展学生的语言交流能力

口头交流能力也是通过口语教学语文的重要语言能力。教学生口头交流能力可以增强学生的自信心,使学生有勇气表达内心的想法,并在学习语文的同时努力探索和探索。练习并提高您使用中文的能力。在小学阶段,将在语文教科书的每个部分进行适当的口头交流练习。教师应认真对待这些

练习,以帮助学生进行语文口语学习并提高他们的沟通能力。

例如,在语文学科中,学生基于对家园的热爱而准备的言语信息,可以通过多种方式进行口头表达。诗歌朗诵和演讲等语言可以通过允许每个学生选择自己想说的交流语言的方式来为该交流课程做适当的准备,然后老师指示学生投票给那些交流良好的人,并给予适当的奖励。鼓励学生口头发言,从而使产生一种情感共鸣,这种共鸣很舒服,迫使学生思考无限的话题并表达口语的交流能力以提高高质量语文教学。

## 五、加强学生语文写作能力的发展

语文教学的最后主要内容是提高语文写作技巧,这也比较困难。高年级语文作业的要求与低年级汉语教学的要求完全不同。它对学生的词汇,语言丰富性,情感表达能力,文章写作技能和其他写作技能提出了更高的要求。毕竟,教授高年级语文写作需要为学生进入初中写作奠定基础。对于这样重要的语文写作高级教学,教师应该从材料的积累到写作文章的发展,制定一套全面的课程,而学生应该以教学为导向。

## 六、准确地准备课程并完善课堂系统

老师学前班的质量直接影响着课堂教学的质量。因此,在正式开始教学任务之前,教师必须为课程做好周密的准备。但是实际上,许多老师并没有过多地关注备课,忽略了备课的重要性,只是简单地用几句话来改善。此外,仅当主管进行检查时,才应完成课程计划。这些想法和做法必须根除。

首先,教师需要开发教学内容。在准备课程时,教师需要深入研究教材,找到与教学内容相关的主要主题和难点,并合理利用互联网,教科书和其他工具。寻找超越基本和困难的教學主题的方法。并且在条件允许的情况下,“向其他优秀的老师学习”,使他人的经验适应当前的情况,并将其应用于您的教学活动中。

其次,老师应该为学生做准备课程。在准备课程时,老师应从学生的具体学术情况入手,并考虑班级的总体情况。提出适用于班上大多数学生的教学策略,同时为学习机会强的学生提供适当的“困难”,并为学习能力不足的学生提供一对一的辅导,这反映了这一原则教育诚信。

简而言之,高水平的语文教学是小学升入初中的最后准备阶段,这也使高水平的教育和培训工作更加困难。尽管困难重重,但一切都是可以追溯的。只要教师逐步详细地讲解教学内容,并努力改善每个教学模块,他们一定会鼓励高级语文水平的提高。

## 参考文献

- [1]祝羽.策略渗透,让高段语文课堂活起来[J].课外语文,2020(07):77-78.
- [2]隋玲玲.小学六年级语文课堂有效教学的实现分析[J].试题与研究,2020(03):83.
- [3]刘晓丹.小学六年级语文教学的困境思考[J].中国新通信,2019,21(22):181.