

# 基于生本理念的小学数学教学策略

王俊平

(江西省赣州市瑞金市瑞林镇中心小学 江西 赣州 342501)

**[摘要]**生本理念以学生为学习的主体,要求教师从学生需求出发,采取有效方式以调动起学生的学习潜能,让学生在深入学习过程中促进自身的良好发展。

**[关键词]**生本理念; 小学数学; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2225

## 一、生本理念教特点

第一,突出学生。从矛盾观点来看,内部因素是推动事物发展的依据,外部因素是促进事物发展的有效条件。第二,突出学习。任务的发展是一个遵循规律发生、发展的过程,生本教育的基本过程为:引导学生完成课前预习,指导学生开展课堂讨论,帮助学生完成课后复习完成课堂知识的巩固。第三,突出合作。合作是现代化社会下人们的必备素养之一。第四,突出探究。生本理念主张学生自己汲取知识,从自身出发真切的感知知识的形成,并通过自主探究把握知识的本质。

## 二、生本理念在小学数学应用的意义

第一,突出学生学习的主体地位。在长期应试教育体制的影响下,我们的教育一直遵循“以师为主”的理念,教师传递知识、解答疑惑,学生被动接受教师输出的课堂知识。

第二,激发学生想象力、创造力。小学数学是一门研究与形的学科。开展小学数学教学,可以开启学生智力,可以让学生运用数学解决更多的生活问题。

## 三、当前小学数学教学现状分析

第一,教师生本意识薄弱,依然沿用传统教学模式。受应试教育的影响,部分教师依然采取传统的教学方法。在传统教学方式下,学生不能有自己的观点,只能跟随教师思路被动的学习。随着新课改教学理念的不断深入,生本理念进入到了课堂教学中,很多教师认识到了教学中的问题。但受固定思维模式的影响,他们依然没有做出很大的改变,依旧采取灌输式方法教学,而在灌输式模式下学生也难以发挥自身的自主意识,全部依赖教师,脱离了教师的指导和安排,学生不知道如何开展学习,这对学生日后学习、成长和发展都有着很大的影响。

第二,教学课堂枯燥、乏味,难以调动起学生的积极性。教师沿用传统方法开展教学,没有从学生内心需求出发开展教学,完全忽视了学生的自身感受,导致教学课堂枯燥乏味,难以将学生学习积极性、主动性调动起来,并阻碍着高效课堂的开展。在这样的教学下,学生自主学习能力和思维发展难有提升。

## 四、基于生本理念的小学数学教学策略

### (一) 树立生本观念,坚持仁慈相济教育原则

要想推进学生愉快、自主的学习,首要任务就是改变教师的陈旧理念。一方面,教师树立生本观。体现在教学课堂中为:关注学生的发展、尊重学生的独立思想,公平、平等对待班级的每一位学生,而不是将自己的知识、观念强加灌输给学生。另一方面,教师要深入学生中,在和他们的交谈、交流中把握他们的思想动态,让学生真切感受到来自教师的关爱,进而接受教师的谆谆教诲。另外,教师要用发展眼光看待班级的每一位学生,对待他们的进步提出表扬,对于他们的错误要采取合理的方式处理。反之如若以严肃面孔对待学生,会丧失学生学习的信心,甚至还会和教师对着干。所以在小学数学教学中,教师既然规范学生课堂行为,又要开展柔和教育,进而让学生以积极的态度进入到数学知识的学习中来。

### (二) 发挥教师引导作用,选择合适的内容开展教学

比如在教学“轴对称图形”这节课数学知识点的时候,教师可以巧借数学教具为学生演示,然后再让学生自主操作以真切感知轴对称图形,并引导学生动手操作画出对称轴。在上述的教学课堂中,教师讲述的内容都可以被学生轻松理解和掌握,而且在学生的动手操作中可以发现其中的细节问题。由此可见,生本教育理念下的教学可以达到不教的目的。

比如在“周长”的实际教学中,教师鼓舞学生动手测量物体周长,并通过小组讨论明确不同测量方法的优缺点,进而强化周长理念。总之生本理念下的小学数学课堂,教师要做好对学生的指导,保持学生的数学学习兴趣,推动学生的深入学习。

### (三) 开展小组合作,将因材施教落到实处

第一,开展小组合作教学。小组合作是突出学生主体地位的一种教学方法,其在尊重学生的基础上,立足学生自身感受学习知识,以将学生潜能充分发挥出来。比如在数学知识点《小数加减法》的学习中,前面学生已经学习了整数加减法,而且对运算法则有了一定掌握,此时教师可以鼓舞学生以小组为单位讨论小数加减法要注意的问题。学生根据之前的所学,完成自主学习,再通过小组交流明确自主学习中的不足,进而得以纠正。

第二,明确学生中心地位,开展数学教学。以小组为单位开展数学知识教学,可以借助同学们集体力量的发挥中促进他们共同的进步和发展。比如在讲解数学知识点“三角形”这节课数学内容的时候,教师就可以巧用多媒体展现金字塔、红旗等图形,让学生通过分析把握他们的共同特征,进而抽象出三角形,然后在引导学生通过画一画的方法探讨三角形的基本特征,在多媒体+动手操作的教学中,可以让学生把握数学知识的本质。从这一程度分析来看,以小组为单位的学习有着绝对的优势,对学生的学习有着很好的推动作用。

### (四) 立足学生学习兴趣,开展探究性教学

第一,帮助学生养成好的学习习惯,这是学生爱上数学的根本前提。比如在探究“角的大小和什么有关”的时候,教师可以引导学生固定一个因素,变化另一个因素,通过实际探索、大胆尝试,学生会明白角的大小和角两条边岔开的大小有关,岔开的越大,角就越大。第二,联系实际问题,培养学生学以致用的能力。比如在学习完“搭配”这节课数学知识之后,教师可以给出关于搭配的生活例题(今天学校食堂的菜谱有炒鸡肉、炒胡萝卜、吨牛肉,如若按照一荤一素两盘菜的搭配,一共有多少种搭配方法),以强化学生的训练,让学生在生活知识解答中,提升数学探究的兴趣。总之,在小学数学探究式教学中,教师要引导学生从不同视角看待问题,如此在激活课堂氛围的同时,拓宽了学生的视野范围,并将生本理念真正的落到了实处,让学生在轻松、愉快的氛围中汲取数学知识。

## 参考文献

[1]程裕祥.基于生本理念的小学数学教学策略初探[J].数码设计(上),2019(010):70.