

# 九年义务教育小学阶段教师的责任

陈列郎加

(西藏昌都市察雅县扩达乡第二小学 854300)

**[摘要]** 遵守法律是公民的责任, 赡养父母是子女的责任, 而教书育人则是教师的责任, 责任是一种对生命的关怀, 是一份应尽的义务, 责任也应该是一种自觉行为。小学教育是人的启蒙教育, 对于学生的一生发挥着不可替代的作用, 但随着经济社会的飞速发展, 对小学教育也带来了巨大影响, 很多教师没有意识到自己应该肩负的重要责任, 仅仅将传授文化知识, 作为教师的责任, 忽视对学生的思想品德和行为规范上的培养, 导致责任缺失, 所以小学教师应该树立责任观念, 明确自身教书育人的职责。

**[关键词]** 九年义务教育; 小学阶段; 教师责任

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2170

## 引言

我国的教师法规定: “教师是履行教育教学责任的专业人员, 承担着教书育人的责任, 肩负着培养社会主义事业的接班人和建设者的责任, 承担着提高民族素质的责任。” 将这个内容进行简单概括, 可以将教师的责任明确为国家责任、社会责任和岗位职责。尤其是小学阶段的教育, 是启蒙性教育, 是我国教育体系中的基础性教育, 所以小学教师应该严格履行国家责任、社会责任和岗位职责, 为学生的健康成才保驾护航。

### 一、严格履行岗位职责

随着经济社会和科学技术的飞速发展, 经济全球化和知识经济浪潮席卷而来, 新时期小学教师不应该继续故步自封, 应该形成高度的危机感和时代感, 懂得与时俱进, 不断创新教学观念和教学方法。小学教师应该对自己的教育人生做出明确规划, 使自己能够按照计划一步一个脚印地落实目标。在我国的每个省份、每个学校都设有各学科各级别的教师荣誉, 比如, “特级教师” “教坛新秀” “教师骨干” “教学能手” 等, 这些荣誉称号已经为教师做出了明确的规划, 教师应该鞭策自己进行不断地学习, 努力提升自身的文化素质和教学本领, 学习智能化的教学技术, 将自己发展为综合型的教育精英<sup>[1]</sup>。

### 二、履行“教书”职责

小学教育是基础性教育, 不论是哪一学科, 学习的知识都是较为简单的, 所以小学教师在授课时不应该仅仅将传授文化知识作为自己的教师职责, 更应该传授正确的学习方法。所谓“授之以鱼, 不如授之以渔。” 传授知识不是教学的终极目的, 而是要借助这些知识传授正确的学习方法。所以, 传统的灌输式教育已经不能符合时代发展需要和学生的发展需要, 所以应该创新教学方法, 培养学生的自主学习能力、思考和探究能力、实践能力、思维能力和创新能力等。

### 三、履行“育人”的职责

教育的终极目标就是育人育心, 尤其是小学阶段的教育, 因为小学生的年龄尚小, 身体、思维、心理等各各方面都处于待开发阶段, 是培养思想道德和规范的关键时期。经过研究表明, 3-12岁是培养行为习惯的关键期, 在12岁之后, 学生已经养成了一些坏习惯, 经过长时间的积累, 将很难改变, 所以小学教师应该把握好这一时期, 培养学生形成良好的生活习惯、行为习惯和学习习惯, 尤其是需要重点培养学习习惯, 使学生在小学期间可以养成自主预习和复习、主动思考和质疑、认真听讲等习惯, 从而日后的学习打好坚实基础。同时, “育人”职责中最重要的内涵就是培养学生形成良好的思想品德。我国现代教育教陶行知先生曾说过: “品德是做人的根本, 如果这个根本没了, 即使有一些学问和本领, 也是无用。” 事实也证

明了确是如此, 如今存在不少高知识分子犯罪的案件, 究其原因, 就是没有在教育过程中, 接受到很好的思想道德教育。小学阶段是培养思想品德的关键时期, 也是可塑性最强的时期, 所以小学教师应该充分把握好这一时期, 对学生进行思想道德教育, 传授尊敬师长、孝敬父母、乐于助人、诚实守信、热爱祖国等中华传统美德, 使教育真正发挥其“育人育心”的作用, 懂得如何真正做一个“人”<sup>[2]</sup>。

### 四、履行社会责任

生命只有一次, 所以小学教师应该培养学生珍惜生命的观念, 培养生命重于泰山的意识。近年来, 伤害儿童的安全事件频发, 这就将小学阶段的安全教育和法治教育显得尤为重要, 教师需要立足于现状, 进行安全知识教育, 培养学生的法治意识和安全意识, 使学生掌握一些基本的法律思维和自我保护知识, 树立法治观念和生命观念。同时, 教师也需要履行遵守国家法律法规、遵守教育相关的法律法规、强化法律意识, 严格遵守学校的教学管理, 积极参与学校组织的各种教师活动。与同事建立友好的交流关系, 自觉接受社会的监督。

### 五、落实家校共育

教师想要把学生培育成身心健康、人格健全的人, 仅靠自己的力量是不足够的, 需要学校、家庭等多方面的努力。家庭和学校是学生活动的两个在主要场所, 教师要与家长进行积极沟通, 这种沟通是双向的、健康的、有效的, 与家长及时沟通学生在学校的学习情况与心理健康情况, 通过教师和家长共同努力培养学生形成健全的人格。社会与学校可以经常组织公益活动, 通过“一帮一”、心理健康援助等活动正面积极地影响学生的道德品行和心理健康, 促进身心全面发展<sup>[3]</sup>。

### 结束语

综上所述, 教育的终极目标就是育人育心, 教师是人类心灵的工程师, 主要责任就是传道受业解惑, 尤其是小学阶段的教育, 对人的一生都发挥着不可替代作用, 教师应该明确自身的岗位职责、社会责任和国家责任, 担负起培养社会主义事业接班人的重担, 为我国教育事业的发展尽一份自己的绵薄之力。

### 参考文献

- [1] 邓礼嘉. 多元文化背景下乡村小学教师生存境遇研究[D]. 西南大学, 2020.
- [2] 曹文文. 教育生态学视角下小学教师师德的环境研究[D]. 内蒙古师范大学, 2020.
- [3] 李铭磊. 小学全科教师培养的课程设计研究[D]. 鲁东大学, 2020.