

# 小学数学教学中如何实施小组合作学习

李国英

(山西省大同市平城区第十四小学校 山西 大同 037000)

**[摘要]**小组合作学习模式是一种新的教学方式,在当前重视素质教育的背景下受到了广泛的关注,通过以小组为单位,合作交流、自主探究为主要学习方式,为学生营造良好的交流探讨的学习氛围,更好地学习知识。在小学数学教学过程中运用小组合作学习模式,能为数学的教学增添新的活力,更符合学生身心发展的诉求,能够全面的提升他们的综合素质。

**[关键词]**小学数学;小组合作学习;实施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1399

随着新课改的不断深入,传统的灌输式教学方式已经不能适应素质教育的发展,小学数学的教学需要向着多元化的方面拓展,小组合作学习模式因而得到重视和迅速普及,对于课堂教学质量和效果的提升起到了重要的作用。

## 一 小学数学教学中实施小组合作的重要性

### (一) 培养学生创造力

老师在小学数学教学中开展小组合作学习,可以为学生提供自主学习的契机,让他们成为课上的主角,老师可以成为课堂上的引导者,采取有别于传统教学的方式发现问题并解决问题,这样能激发学生的创造力。这种教学方式不是把知识直接灌输给学生,而是基于他们的兴趣展开思考,使得他们能独立地解决问题,同时小组合作模式能培养他们的创造力。

### (二) 激发学生的学习热情

小学生天性活泼好动,在课堂上注意力很难做到长时间的集中,被别的事物吸引,对课堂的教学逐渐失去了兴趣。采取小组合作模式能为学生营造合作探究的氛围,能充分发挥学生作为主体的作用,这样一来学生的学习积极性和主动性就被激发出来,享受小组合作带给他们学习数学的乐趣,促进课堂教学有序地、高效地推进<sup>[1]</sup>。

### (三) 提升协作能力

当前的小学生都在社会、家庭的细致呵护下成长起来的,在这个过程中很少有机会和别人开展共同合作,导致他们容易养成十分自我的性格,缺少合作意识。在小学数学课堂上开展小组合作的学习,针对老师提出的问题,学生之间能够积极地进行合作,小组成员展开交流讨论,擦出思想的火花,得出共同讨论的答案,在这样合作氛围之中,他们自然会提升了团队合作意识。

## 二 小学数学教学中实施小组合作

### (一) 划分合理的合作小组

划分小组是数学课堂开展小组合作学习模式的第一个步骤,在这个过程中,老师要根据课程内容和学生的实际情况进行合理的分组,让学生有针对性的开展学习。通常情况下,分组合作的小组人员为4—6人,同时也要掌握同组异质的原则,否则的话会导致学习效率低下<sup>[2]</sup>。例如,在进行“年、月、日”的教学时,老师采取分组合作学习模式让学生探究生活中使用年月日的例子,分组是采取的是4—6人的小组,但没有考虑同组异质的情况,而是将前后桌的学生分成一组。但这样的分组效果很不理想,大多数学生在小组学习中参与度不够,缺少主动学习的意识,特别是那些基础能力差一些的学生,没有合作意识且一直处于被动的参与状态,没有达到预期的学习效果。鉴于此,老师又重新进行了分组,转变分组方式,尊重学生意愿按照上中下三个层级进行均衡的分组,以优秀带动后进共同交流学习,引导学生探讨年、月、日的特点及在生活中的实际应用。这样的分组由学生自由地组成,各个小组成员合作

十分默契、融洽,使得课堂学习氛围热烈与浓厚,教学质量显著提升。

### (二) 激发小组合作学习的兴趣

在小学数学教学中,采取分组合作学习需要激发小组每名成员的小组合作学习的兴趣,老师充分尊重学生爱好与人格,与他们建立平等的沟通关系,鼓励他们敢于表达自己的观点,激发他们的创新意识,掌握自主学习的方法。需要注意的是,老师在组织小组合作学习时,要给予学生足够的自主探究空间,注重他们的自主学习体验,使之感受到小组学习的乐趣。例如,在进行“三角形、平行四边形和梯形”中三角形部分的教学时,老师可以利用多媒体展示三角形、平行四边形和圆形等形状,让学生相互进行类似大家来找茬的游戏,找出混合在其中的三角形的图形,这个带有游戏性质的活动让学生积极地参与其中。完成这个教学环节后,再引导学生亲自操作,绘制三角形图形,在小组内对三角形的特点进行总结,让他们深刻体会三角形的特征。

### (三) 培养学生合作实践的习惯

小学数学的教学有很多是让学生进行自主实践和动手操作的课程,老师要根据课程内容让学生进行操作活动,通过这些操作活动培养他们的小组合作意识,让他们体会团结合作的力量,感受团队的智慧,进一步培养他们合作的意识<sup>[3]</sup>。例如,进行“多边形面积”教学时,老师以三角形面积为例,让学生在课前准备相同的三角形板,在教学过程中提出问题:同学们用两个一样的三角形看看能组成一个什么样的图形?新图形和三角形的存在什么联系?随后让他们开始小组讨论交流,引导学生推导出来三角形的面积公式。然后老师再向学生提问:手中的三角形板还能拼出其他图形吗?在随后的小组讨论交流中,学生纷纷拼出了长方形、正方形、平行四边形等图形,再计算这些图形的面积,来验证三角形面积公式,同时为后面多边形面积的学习打下了基础。

### 结束语

综上所述,划分合理的合作小组;激发小组合作学习的兴趣;培养学生合作实践的习惯,通过在小学数学教学中实施小组合作模式,能激发小学生学习数学的热情,使得他们能够进行自主的探究学习,培养他们团结协作的意识,数学综合素质得到了提升。

### 参考文献

- [1] 靳懂琴. 小学数学教学中小组合作学习存在的问题及其解决策略研究[J]. 新课程, 2021(13): 141.
- [2] 赵迪玮. 小组合作学习在小学数学教学中的建议——以认识克和千克为例[J]. 数学学习与研究, 2021(14): 102-103.
- [3] 曹玮娜. 探究在小学数学教学中开展小组合作学习的有效策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(04): 91-92.