

浅谈如何运用游戏教学法提升初中数学的教学质量

王鑫磊

(江西省南昌市松柏学校 江西 南昌 330000)

[摘要]在新课改的政策下,国家更加关注学生的综合素质培养。从而对教师的教学模式也提出改进,不再是传统单一的教学模式,而是增加更多生动趣味的课堂游戏,使得学生学习更加高效,激发学生学习乐趣。几何学、函数、三视图、证明题都是初中数学内容,可以说是比较枯燥与抽象的,学生在上课过程中难免会感到困难和一些抵触情绪。试想如果可以在教学过程中改变一下教学方式,利用游戏教学法引发学生们的乐趣,是不是会比较高效呢?基于此,本文浅谈如何运用游戏教学法提升初中数学教学质量。

[关键词]游戏教学法;初中数学;教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.167

教师想要提升初中数学的教学质量,必然要站在不同角度思考问题。首先肯定是从学生角度,初中生基本课程有九门,平时课业压力还是挺大的;初中数学比较抽象,对于一些逻辑能力稍差的同学来说,可能接受度较低;课堂内容比较枯燥,没有兴趣去学习。其次才应当有针对性地改进教学模式,将游戏教学法应用到初中数学课堂,可以有效地提高教学质量并且让学生真正感受到自己是课堂主体,切实改变当前困境。

一、运用游戏教学法,增强学生的课堂参与度,引发学习兴趣

在传统数学教学课堂中,定是老师讲述课堂内容为主。老师通过简单讲述例子、重点知识板书、布置课堂练习的方式,加深学生的记忆和理解知识。其实这样只是达到“传”的目的,学生最后吸收到的知识定会打折扣。游戏学习的模式就不同于传统模式,它让学生切实感受到自己是课堂的主体并且快速融进课堂学习中。同时游戏也会有效吸引学生注意力,让他们对数学越发感兴趣^[1]。

例如:在三视图课堂教学中,教师可以提前准备好一些几何模型或者让学生在课前寻找自己身边比较规则的几何体模样的工具。上课时,教师可以告诉同学们几个人为一组,自己动手摆出几何模型,从不同角度观察,最后一起讨论画出三视图。全班各个小组再分享最终图形,让其他组的同学根据自己所画三视图反推模型。这样的学习过程,就把三视图学习生动趣味化,同学们也会更加容易理解三视图相关知识。教师的讲解例题是有限的,学生们的想法是源源不断的,他们通过自己的方式学习到了知识,就会对数学学习越发感兴趣,从而形成良性循环。

二、运用游戏教学法,利于学生理解抽象的数学知识,提高学习效率

初中数学知识不少模块是比较抽象化的,学生们理解起来会比较困难。以传统题海战术和课堂讲解方式,不仅效率低,而且极易陷入思维误区,影响到后面数学知识的学习。教师可以针对性地设计一些小游戏,并且让学生们进行角色扮演,以具体的生活例子让学生们体会到用数学问题可以解决实际问题,学生在理解的同时就可以比较快速有效地掌握相关数学知识^[2]。

例如:在学习用二次函数解决实际问题这一内容时,教师可以先给出一个具体示例。学生可以扮演其中的角色,类似一个情景剧的模式,这样可以让学生们身临其境,引发学生们对问题的思考。教师就可以在此时提出问题,再引导同

学们用二次函数解决问题,同时培养学生们思考的习惯。抽象的数学知识转化为生动的情景剧,便于学生思考与提高学习效率。

三、运用游戏教学法,减轻学生心理压力,增强学生自信心

初中阶段的学习课程比较多,学生压力与心理压力随之升高,同时兼顾九门课程的学习不是一件简单的事情,更别说的同学还有课外兴趣班的学习。在如今的社会大环境下,青少年身心发展也是十分严峻的问题。我们可以根据报道出来的新闻看出,由于学习压力,部分学生患上抑郁症,受到心理伤害。作为教师,我们有义务保护他们还未发展健全的心理,适当通过游戏学习的模式,缓解学生的学习焦虑,减轻他们心理压力。学生在学懂过程中,也能增强学生自信心^[3]。

例如:在传统课堂上,普通问答模式和头脑风暴容易让课堂气氛变得压抑。学生在上完课之后可能收效并不高,做作业或者测试成绩不好,这就容易导致学生怀疑自己的学习能力,学生心理负担重,这当然不利于学生未来发展,无论生活还是学习方面。若是在课堂上,教师引导学生做一些小游戏,可用“兔子舞”的方式带领学生理解有理数在数轴上的表示方法,前进一步表示“+1”,后退一步表示“-1”。学生用纸等材料制作简单的兔耳朵,每5名学生为一组,进行表演。兔子舞可以调节课堂学习氛围,让学生们快乐的心情下理解有理数表示方法的含义。

结束语

时代在发展进步,对于人才要求也越来越高,同样教师的教学模式也应当随之改进。如何提高课堂质量,让学生学习效率提高才是教育根本问题。本文提到的游戏教育法就是教师教学方法做出的改变。这是十分符合当代教育背景的。从学生角度思考,游戏教育法利于培养他们的学习兴趣,提高学习效率,减轻学习压力从而增强他们的自信心。教育道路是永无止境的,教师应当摸索前进,使教育事业越发辉煌!

参考文献

- [1] 司海蓉. 浅谈如何运用游戏教学法提升初中数学的教学质量[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(05): 35-36.
- [2] 尹华婷. 数学游戏在初中数学课堂教学中的意义及实施策略探究[J]. 考试周刊, 2020, (94): 91-92.
- [3] 徐菲菲. 数学游戏在初中数学课堂有效融入的实践研究[J]. 数学教学通讯, 2020, (14): 65-66.