

# 课前热身在小学英语课堂的有效应用

余优

(广东省韶关市新丰县第二小学 广东 韶关 511100)

**[摘要]** 在新课程标准不断改革的背景下, 小学教育体制也在不断的进行完善和优化。在小学英语教学过程当中老师需要将先进的教学思想和理念进行有效应用, 在教学当中充分发挥课前热身的价值, 根据学生的学习需求对课前热身环节进行科学合理的设计, 保障学生在课堂教学活动当中具有一个良好的学习状态, 提高课堂教学效率和质量, 促进课堂教学目标的有效实现。本文主要针对课前热身在小学英语课堂当中的有效应用策略进行探究, 希望能够为小学英语教学提供有效的参考价值。

**[关键词]** 课前热身; 小学英语课堂; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.543

## 引言

课前热身环节作为课堂教学的开始环节, 对学生后续课堂教学内容的开展有着至关重要的影响。因此老师一定要注重课前热身环节, 做好课前准备工作, 根据教学内容和学生的实际情况对课前热身形式进行不断创新, 进而采用多元化的课前热身形式吸引学生的注意力, 激发学生的学习兴趣, 调动学生学习的积极性, 促进学生以良好的状态进入到课堂学习当中, 进而在课堂教学当中达到事半功倍的效果, 促进小学英语教学活动顺利开展。

### 一、利用聊天的形式引导学生进行课前热身

课前热身作为课堂教学内容的导入环节, 为课堂教学内容的开展起到一个辅助教学的效果。因此在进行课前热身的时候, 老师一定要结合教学内容抓住重点, 为学生营造轻松自由的课堂氛围, 自然而然地引导学生进入到新知识的学习当中。在热身环节老师可以跟学生进行互动交流, 围绕课堂教学内容的相关话题与学生进行互动聊天, 拉近彼此之间的距离<sup>[1]</sup>。例如老师可以跟学生谈天气, 谈心情, 谈旅游方面的内容等等, 活跃课堂氛围, 缓解学生的上课压力。老师要有目的有针对性地进行聊天, 并在聊天当中寻找契合点, 引导学生思考一些有关于教学内容方面的相关问题, 并鼓励学生针对问题进行互动交流和讨论, 从而为后续课堂教学活动的开展奠定良好的基础。

例如在学习人教版六年级上册“Unit 2 Ways to go to school”的时候, 在课前热身环节:

Teacher: The weather is very good today. I come to school by bus. There are so many people on the bus. I saw Wang Lei on the way here. How did you come to school today? (今天天气特别好, 老师乘坐公交车来学校的时候还看见王雷同学了, 公交车上的人特别多, 你们是怎么来学校的呢?)

Student A: I came to school by bus.

Student B: I came to school by car.

Student C: I came to school by subway.

Student D: I came to school by bike.

...

Teacher: What kind of transportation do you like to take to school? Why? (你们最喜欢乘坐什么交通工具来学校呢? 为什么呢?) 与此同时老师也可以引导学生针对这个问题让同桌之间进行讨论交流。

Student A: I like subways because they're faster.  
(我喜欢地铁, 因为它快)

Student B: I like buses because I can see the scenery outside.. (我喜欢公交车, 因为它便宜)

Student C: I like the bicycle because they're environmentally friendly. (我喜欢自行车, 因为它环保)

最后老师可以对学生的讨论进行总结, 将学生来学校乘坐的各种交通工具列举在黑板上, 从而引导学生对进入到本堂课的教学内容学习当中。

### 二、利用游戏的形式引导学生进行课前热身

课前热身活动的开展, 老师要根据教学内容的不同对课前热身形式进行科学合理的选择。处于小学阶段的学生比较活泼好动, 他们一般比较喜欢做游戏。因此老师在开展小学英语教学活动的时候可以利用游戏的方式来开展课前热身环节。这就需要老师在课前做好充足的准备工作, 寻找教学内容与游戏之间的契合点, 并将游戏有效的融合到课堂教学当中, 这不仅可以活跃课堂教学氛围, 让学生深刻体会到学习英语的乐趣, 而且还可以激发学生学习英语的热情, 调动学生学习英语的主动性和积极性, 有助于后续课堂教学活动的顺利开展, 大大提高课堂教学效率。

例如在学习人教版六年级下册“Unit 3 Where did you go?”的时候, 在课堂热身环节:

Teacher: Today we play a guessing game. (今天我们来玩一个猜一猜的游戏) 这时学生都很期待。

Teacher: Please make a group of two of you. And guess where they like to go. If the student guessing correctly, I will give him a reward. (两个人为一个小组猜测对方都喜欢去哪些地方玩, 如果哪个学生猜对了我就会给予奖励)。

当然这需要两个学生彼此互相了解而且还要具有一定的默契, 要不然学生很难猜出对方喜欢去什么地方。通过做游戏不仅活跃了课堂氛围, 而且学生对课堂教学主题也有了一定的了解, 那在教学当中老师需要稍加引导学生就可以对学习内容进行快速了解和认知, 这在一定程度上有助于学生语言能力的培养。

### 三、利用歌曲的形式引导学生进行课前热身

在小学英语教学活动开展的过程当中, 一般老师都会利用

歌曲来进行课前热身。因为小学英语教材当中每一单元都设置有相应的英文歌曲。这也是学生比较喜欢容易接受的一种课前热身形式。因此为了促进学生以更好的状态进入到课堂学习当中,提高学生学习的主动性和积极性<sup>[2]</sup>。在课前热身环节老师可以带领学生学唱比较简单的英文歌曲,缓解上一堂课给学生带来的紧张感和疲惫感,而且还可以跟随着音乐的节奏配合一定的动作开来活动学生的筋骨,让学生保持一个良好的精神状态和学习状态。同时在歌曲学唱的过程当中老师可以将课堂教学内容进行有效导入,促进学生以更好的状态投入到英语学习当中,进而对相关的英语知识进行深度理解和认知。

例如老师在引导学生学习人教版六年级下册“Unit 4 Then and now”的时候,课前热身环节。

Teacher: Do you like singing? (你们喜欢唱英文歌吗?)。

Student: Yes, we do. (喜欢)

Teacher: Let's learn a English song today. The name of

this song is “Changes in me”. (让我们一起学一首英文歌,这首歌的名字是“Changes in me”)

在欢快的音乐节奏中学生感受着音乐带来的美好气氛,并在音乐的带动下意识到自己现在跟以前的变化,不仅是个子长高了,而且心理方面也成熟了,让学生感受自己成长的快乐。当然在歌曲学习当中也会遇到一些新的词汇。For example “taller, younger, bigger, earlier” and so on.老师也可以让学生对歌曲当中的新词汇进行学习。这样有助于学生对课堂内容进行提前认知和了解,让学生对接下来的课堂知识接受起来更加容易,从而提高课堂教学效率,有效实现课堂教学目标。

#### 四、利用任务的形式引导学生进行课前热身

目前随着教育的不断改革,在教学当中课前热身形式也越来越多。为了培养学生的竞争意识和合作意识,提高学生对英语知识的应用能力。在英语教学课前热身环节老师可以根据教学内容以及学生的认知水平和学习能力布置相关的小任务,对于最先完成任务而且完成质量非常好的学生给予一定的奖励,当然对于没有完成任务或者完成任务质量比较差的学生老师也要给予一定的肯定和表扬,因为每个学生都很渴望得到老师的认可,这样才能促进学生积极热情的参与到任务教学活动中,久而久之学生在英语方面的学习能力也会得到有效提升和发展。

例如在学习人教版六年级上册“unit 4 I have a pen pal”的时候,在课前热身环节,老师可以充分发挥多媒体的价值给学生布置相关的小任务,老师可以在多媒体上展示一些有关于动词短语的图片。

Teacher: Please make relevant actions according to these

pictures. Say phrasal verbs in the picture. And Then write these

phrasal verbs. You can rush to answer. I will reward those

who answer correctly. (根据这些图片做出相关的动作,说出图片当中的动词短语,然后再写出这些动词短语,你们可以进行抢答,回答的准确率最高的学生我会给予奖励)。

For example “visit my grandparents, play ball, see a film, take a trip, go the supermarket” And so on.通过这个任务学生不仅巩固了旧词汇,还学习了新词汇,有助于学生对教学重难点的有效掌握和理解,发展学生的英语思维,促进学生在英语各方面能力的不断提高。

#### 五、利用活动的形式引导学生进行课前热身

目前小学英语教材当中设置的相关教学内容具有一定的新颖性,很多学生平时都没有接触过,在教学当中老师很难通过自己的语言给学生进行准确形容。为了促进学生对这些新颖的教学内容进行深度认知和理解,老师可以在课前热身环节采用活动的形式引导学生进行学习,老师可以为学生创设与教材内容相似的活动场景,引导学生进入到活动场景中,让学生以主角的身份对教学内容进行深度感知和体会,提高学生的英语能力,这就为后续教学内容的开展做好了一定的铺垫,对于完成教学目标有着非常重要的意义<sup>[3]</sup>。

例如在学习人教版小学六年级上册“Unit 6 How do you feel?”在课堂热身环节,老师就可以为学生创设一个活动情境。

Teacher: If you are going to meet a long - awaited friend.

What to say after meeting your friend. How to express it. (假如你马上就要见到期待已久的朋友了,见到朋友之后应该说什么,应该怎么表现)。

Student: I'm so glad to meet you./I'm very excited at this time./I have a gift for you./I am very happy. And so on.

当然在这个情景当中学生可以充分发挥自己的想象力,并用英语表达出自己的真实感受,锻炼自己在英语方面的语言能力,让学生在情景活动中能够深刻的感受到自己情绪的变化和内心的活动,充分体现学生的主体性,有效提升课前热身环节的效果。

#### 结语

综上所述,课前热身环节在小学英语教学过程当中担任者至关重要的角色,它不仅能够促进学生以更好的状态进入到课堂学习当中,而且还能够提升学生在英语方面的综合能力。因此在教学当中老师一定要重视课前热身环节的重要性,采用多元化的课堂热身形式,激发学生学习的热情,为课堂教学活动的开展奠定良好的基础,有效实现课堂教学目标。

#### 参考文献

[1]王玥雯.小学英语问候语的课前热身活动开展现状分析[J].文渊(高中版),2020(1):428-429.

[2]沈芳.精彩开端,助力课堂——初探小学英语课堂热身活动[J].校园英语(下旬),2017(2):111-112.

[3]郑晓莲.谈小学英语课堂教学热身环节[J].神州印象,2018,000(001):P.505-505.