

# 浅析信息技术背景下的初中英语课堂教学策略

张佳佳

(内蒙古乌兰察布市察哈尔右翼前旗第三中学 012200)

**[摘要]**初中英语课堂在传统的教学模式中,由于教学手段的单调加之课本教材内容的乏味,使得学生对英语学科存在较低的兴趣,而若在初中英语课堂中将信息技术融入其中,将相应的图片或视频添加到单词与对话旁边,能够使其抽象知识变得生动起来,从而使学生对英语学科学习的潜在的积极性能够得以被调动出来。本文立足于初中英语教学角度,分析了信息技术背景下的初中英语课堂教学策略,希望具有一定参考价值。

**[关键词]**信息技术; 初中英语; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2096

## 引言

《教育信息化“十三五”规划》中曾明确指出,要建设出人人学习的学习型社会,进而推动个性与终身化、网络与数字化并重的教育体系的构建,秉持“着服务全局的原则以推进各项教育工作实现信息化,以期能够为教育改革与发展提供强有力的支撑,实现学生素质的全面发展。随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于信息技术背景下的初中英语课堂教学策略研究有着鲜明现实意义。

### 一、营造智慧课堂教学情境,降低英语学习难度

智慧课堂顾名思义就是利用现代化教学手段支撑教学活动的开展,使学生能够在生动直观的英语学习环境之下达成整体学习目标,建构完善化的知识体系。英语语言不同于汉语,学生处在一个良好的汉语学习环境当中,可以在潜移默化当中得到汉语语言的熏陶,但是学生在英语学习当中却缺少一个优质的学习环境,这在很大程度上增加了学生的语言理解和把握难度,扼杀了学生的学习积极性。随着智慧课堂的深入建设,教师可以用现代化教学手段给学生营造语言学习情境,也就是提供良好的英语学习氛围,让学生产生语言学习和表达的欲望。例如,在教学“A green world”时,教师为了让学生对本课的英语语言理解得更加深入,就可以用现代化手段给学生提供一个生动直观的学习情境,用多媒体课件给学生展示绿色世界的图片与视频,让学生思考:What do you think the green world? How can we make a green world?在学生思考完问题之后,教师可以继续用多媒体课件展示媒体素材,此时给学生呈现的是一个环境遭到破坏、伤痕累累的世界。教师可以鼓励学生在对比分析当中把握文本的主题以及语言要点,提高学生的阅读效率。

### 二、开展智慧课堂个性辅导,增进学生语言运用

教师在英语教学当中,除了要选好教学方法与手段之外,想要提高教学质量、构建初中英语智慧课堂,还必须注重对学生的个性化辅导。所谓个性化辅导就是把握学生的个体差异,了解学生的个体需求,以便在教学实践当中给学生提供多角度的帮助和支持,让每个学生都能够在教师的支持以及个体自主学习之下完成学习任务。智慧课堂背景下的英语个性化辅导,要积极利用网络手段给学生提供由易到难的层次化练习题,让每个层次的学生都能够在智慧课堂当中得到应有的指导。对于学习能力相对不足的学生,教师可以布置掌握 be going to 基本用法的作业,把教材当中运用这一语法知识的语句找出来并进行细细品味。而对于学习能力较强的学生,教师可以布置掌握 be going to 具体用法的作业,要求学生自主创编语句,学会用这一语法点进行准确合理的语言表达。

### 三、信息技术进入课堂,培养学生情感

初中英语教学能够通过让学生通过英语学习不同的文化,开阔学生眼界,并且解答自己内心的疑惑。在学习的过程中,应当通过信息技术等渠道让学生能够充分地利用学习资源巩固自己

的学习所得,并且懂得可以通过上网搜索拓展学习的资料。拓展学习不仅仅可以激发学生的学习潜能,对于学生自主学习的情感体验也有促进作用。

例如,在学习“School life”这节课当中,学生将会学习到在不同国家同样的年龄会学习到不同的知识,生活方式也大有不同。通过两篇书信,让学生找出其中的不同。之后可以对比 Britain and the United States have different expressions in the same thing.并且能将单词熟记于心。可以通过一段对话将词汇进行替换,让学生能够熟悉词汇,如学生看到对话:“I will go with you. I'd like to buy some biscuits.”学生需要精确地找到单词“biscuits”可以替换成“cookie”,并且说出它们共同的中文解释。通过不断地训练,可以在后期给学生看难度更大的对话,让学生能够明白对话中两个单词表达方式虽然不同,但是意思相同。

### 四、合理应用信息技术,提高教学效率

在运用信息技术的过程中,学生也需要转变自己的学习思路和方法。在教学过程中,学生记笔记的时间较长,不能专心地听老师讲解,教师应当合理运用信息技术设备和信息技术软件来提高学生的学习效率,从而提高课堂的教学效果。

在进行“Do it yourself”的学习当中,学生可以首先将生词进行预习,并且在预习的过程当中勾画重难点。教师可以将课文的重点内容制成课件,在课堂上显示,这样可以省去了教师大量的板书时间,能够给予学生更好的课堂体验。信息技术还可以运用在学生的口语发音和口语交流当中,在学习不同单词的不同含义中可以将它们举例列在同一页课件上,让学生能够进行例句的说明。让学生能够自己动手做手工,并且将手工的过程试着用英文描述出来。

## 结论

综上所述,在新课标的推动下,初中英语教学中信息技术的有效融合将会成为初中英语教师所面临的重要挑战的同时也是所面临的关键机遇。虽然信息技术与初中英语教学提供了大量的工具与网络资源,但是并不能够做到自动化的展开英语教学活动 and 解决英语教学过程中存在的具体问题,决定着英语教学水平能够实现提高的并不是信息技术,而是英语教师自身。正基于此,教师应当积极从传统的教学观念中实现向信息技术融合的转变,进而推动初中英语教学水平和教学质量实现不断提升。

## 参考文献

- [1] 张妙英. 信息技术与初中英语教学中学生批判性思维培养的融合[J]. 校园英语, 2020(52): 224-225.
- [2] 李君蕾. 智慧课堂下初中英语语法精准教学[J]. 校园英语, 2020(52): 108-109.
- [3] 陈惠萍. 基于核心素养背景的初中英语高效教学的开展策略[J]. 校园英语, 2020(52): 56-57.
- [4] 孙艳. 用现代教育技术增强初中英语教学效果的策略探索[J]. 中学生英语, 2020(48): 111.