

高中历史教学中的人文精神培养研究分析

许莉莉

(广东省中山市实验中学 广东 中山 528400)

[摘要] 历史教学对于高中阶段的学生来说非常关键,因其能使学生在掌握基础知识的同时,加深对我国传统文化的了解,从中汲取历史人文精神,形成正确的价值理念。在历史课堂实际教学中,教师不仅要重视基础知识的讲解,同时也需要将历史文化中蕴含的人文精神传递给学生,从而达到培养学生人文精神的目的。本文是以高中历史教学为主要内容,分析在历史课堂中培养学生人文精神的实践教学策略。

[关键词] 高中历史;人文精神;教学革新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.714

引言

随着教育的革新,历史教学也逐渐趋于培养学生的综合素养和思维品质。历史是一门饱含人文精神内容的学科,能够使学生在回顾历史的同时,感受到其中所传递的人文精神。因此,历史教师在教学过程中,应当以课堂作为人文精神的载体,使学生在历史知识的同时,养成良好的品质,树立正确的价值观。

一、我国高中历史教学中人文精神培养的现状

通过学习中外历史文化,学生能够从历史的变迁中,感受到一个国家精神文明的重要性。高中阶段的学生思维逐渐成熟,对于不同的事物初步有了自己的看法和理解,但在实际教学中,因教师讲解过多,留给学生自主思考和探究的时间很少,忽视了学生主体意识和个性化发展的需求。这主要是因为高中阶段学生课业繁重,且面临着高考,导致教师将成绩作为评判学生好坏的唯一标准,忽视了对学生人文精神的培养。其次,部分历史教师对于人文精神理解存在偏差,导致在历史课堂中对人文精神的教育渗透不足,在一定程度上阻碍了人文精神的培养工作。在这一情况下的历史课堂是生硬的,长时间以往会使学生形成应试的思想,逐渐失去对历史学习的兴趣。

二、高中历史教学培养人文精神的意义

(一) 培养高尚的道德情操

人文精神的核心在于人本理念,既要突出自身的价值,同时也要尊重他人。这是一个包容性的理念,在自尊、自爱的同时形成大爱情怀。在高中历史课文中有很多可以引用的案例和人物,教师可以充分利用这些内容,培养学生逐渐形成高尚的道德情操。

(二) 增强人本的责任使命

学生在学习历史知识的过程中,需要了解事件的人物、以及主要经过等,教师主动将历史与人文知识相融合,引导学生感受优秀历史人物的品质及其对人类文明发展所做出的贡献。这将有助于学生更加深入理解人文精神,促进学生形成传承优秀文化的责任意识和振兴民族的历史使命感。

(三) 推进教育改革的深化

目前,高中教育正逐步从应试教育向素质教育过渡,而素质教育的核心在于学生是课堂主体,坚持“以生为本”。在历史教学中融入人文精神,不断革新教学模式,有助于推动历史教育的改革与发展。

三、在历史教学中培养人文精神的策略

(一) 重视德育教育,坚持人本理念

将学生培养成全面发展的综合性人才,是教育的目的,也是最理想化的教育目标。如果学生只有才华,而没有德行,将是教育最大的失败。因此,身为高中历史教师,应当重视德育教育,在教学中融入人文精神的熏陶,让学生通过学习历史形成正确的三观和积极的生活态度,懂得可为和不可为,才能真正达到素质教育的目的。

比如,在学习《两次鸦片战争》这一课时,学生从课文中学习到了“虎门销烟”这一历史事件,认识到林则徐和其他爱国人士抵制侵略的英勇壮举。在学生叹息晚清军民吸食鸦片时,教师可以提出问题:“在现实生活中有很多学生沉迷于网络世界,这是不是现代化社会的鸦片呢?”通过引发学生的思

考、讨论,让学生了解到任何事物都有利有弊,需要合理的利用其优势,规避其劣势。通过教学内容的拓展,达到既学习了历史知识又树立起正确的价值观,从而实现了人文精神的落地。

(二) 深挖历史教材,解析人文精神

高中历史课文知识非常丰富,浓缩了我国以及国外历史文化的精髓,具备很强的教育意义。因此,历史教师可立足于人文精神理念对教材中的历史事件进行深入剖析,引导学生在学习历史知识的过程中,深刻的理解人文精神的含义。

比如,学生在学习《五四运动与中国共产党的诞生》时,课文内容重在传递青年的爱国思想,面对北洋政府的不作为,这些青年在民族危机时毅然决然的站出来,其身上不仅有读书人“修齐治平”的思想,也有身为中国人民的勇敢坚毅。教师在讲解本节内容时,可以让学生阅读历史史实,学习这些青年人身上传递出来的爱国思想,引导学生形成正确的荣辱观和价值理念。“对于火烧曹宅、殴打曹汝霖、焚毁商人销售的日货”等激进行为,则可以设问“激情爱国、方式过激是在当时民族危亡的背景下产生的,在今天这些行为方式是否可取?”通过深刻的讨论与思考,学生将清晰的明白需采用理性的方式来爱国,从而实现对人文精神的深刻理解。

(三) 优化教学流程,创新教学理念

教师在课堂教学的过程中,应当改善传统“灌输”式的教学模式,真正将学生当做课堂上的主人,教师只起辅助作用,留给学生更多的思考和探究时间,从而激发学生学习历史知识的热情感,充分挖掘学生的潜力。教师可以从某一历史事件为出发点,结合人文精神向学生提出问题,让学生互相讨论,分享自己的观点,在师生、生生有效的互动过程中,学生能够更好的从人文角度去感受历史,从根本上体会到人文精神与历史课堂融合的紧密性。

比如,在学习《秦统一多民族封建国家的建立》一课时,学生对于秦始皇的理解停留在残暴的概念上,教师可以提出问题:“秦始皇一统六国对于国家未来发展起到了什么作用?”让学生互相讨论,从不同角度思考问题,拓展学生思维,提升学生学习能力。

四、结语

人文精神不仅是历史课程中应当体现的内容,同时也是人类文明传承的重点。高中阶段的学生正是思想价值观念养成最为关键的时期,教师在授课过程中更要注重将人文精神融入历史教学中,使学生透过历史得到思维上的成长。因此,高中的历史教师应转变传统教育理念,意识到人文精神教育的重要性,结合学生认知能力,创新教学方式,使人文精神更好的在高中历史课堂中体现出来。

参考文献

- [1] 尹延杰. 在高中历史教学中培养学生人文精神的途径探讨[J]. 新智慧, 2021(11): 115-116.
- [2] 杨慧. 立德树人背景下在高中历史教学中培养学生的人文精神[J]. 知识窗(教师版), 2021(01): 42.
- [3] 边桂欣. 浅析高中历史教学中人文精神培养[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(05): 27.