

班级德育点滴谈

刘汝青

(天津市蓟州区上仓中学 天津 301900)

【摘要】德育是教育工作的核心组成部分,就一所学校而言,班主任德育工作分量举足轻重,作为一名班主任,工作中既是严师又是慈母,具备双重性。同时教书育人本身就是根的事业。默默无闻,勤奋耕耘于三尺讲台,放飞希望,燃烧自己。面对一双双年轻的、纯真清澈的眼睛时,班主任老师想的是如何让所有的学生都能在学校这片晴空净土中快乐的生活、学习。每一个家长都“望子成龙、望女成凤”当你看到他们眼中所流露出来的那份无奈、辛酸甚至是绝望都深深触动教师。当家长们把最后的希望寄托在教师身上时,作为教师的我们更觉得责任的重大。本文针对高中阶段班级管理,如何做一名合格的班主任谈谈我的一些做法和想法。

【关键词】德育;教育;班级管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.037

一、班主任对班里的所有学生要有爱心

古人云:感人心者,莫先乎情。爱是一种情感、一种尊重、一种力量。学生最在乎老师的爱,哪怕是一句赞许的话、一个肯定的眼神、一个抚摩的动作,都有神奇的力量。班主任只有把自己真挚的爱、诚恳的情倾注给学生,才能走进学生的内心世界,才能赢得学生的信赖,学生才乐于接受教育,教育才会收到良好的效果。学生的心里话不愿和父母、朋友、同学说,而愿意告诉班主任,这是班主任长期对学生的关心与爱护换来的,这种爱的力量比对学生的严厉批评所起的作用要强大得多,因为这种爱没有血源和亲情,没有私利和目的,它是伟大的、神圣的。

二、班主任对班里的所有学生要尊重

教育成功的秘密在于对学生的尊重,尊重学生的权利和义务,尊重他们的情感、意愿、要求和意见,包容他们的缺点,失误,甚至是错误和缺陷。要与他们交朋友,做到与他们心心相通,以诚相待,给他们留面子,不揭短,不当众批评。因为学生也是活生生的、有思想、有感情的完全意义上的人,不仅具有与我们成年人的生理、心理活动,也有与成年人一样的尊严。班主任要与学生之间建立朋友式的关系,善于倾听学生的心声,做学生真诚的朋友,对学生正确的见解、意见,要肯定、支持,使学生向老师敞开心扉。表达自己真实的想法。只有这样,才能使那些在上初中时由于学习成绩差、不良习惯多,往往过去被一些老师看不起、受歧视、有自卑感的学生重新树立起自尊心和自信心。社会心理学中“阿伦森效应”告诉我们:人们总是喜欢褒奖不断增加,批评不断减少。任何人做事都希望得到人的赞赏。所以,班主任不要吝惜对任何一个学生的赞扬和肯定,要善于发现学生的优点,要多使用表扬这件法宝。

三、班主任处理学生之间的矛盾和突发事件时要冷静

青年学生正值青春年少时期,他们自我控制能力、各方协调能力都还欠缺,遇事易冲动,情绪化处理事情严重。当班主任与某个学生发生正面矛盾冲突时,要有自我调控能力,要自信冷静。在考虑问题时,要深思熟虑,从实际出发;在处理问题时,要注重策略,掌握分寸,讲究方式、方法。因此每当遇到学生之间的矛盾和突发事件时,班主任不要情绪激动的大喊大叫,否则容易激化矛盾,有时还会使矛盾僵化,给以后学生的管理工作造成不良影响。凡不能及时解决的矛盾先放一段时间,这样师生都冷静下来,问题就容易解决了。时代在发展,学生的思想也在变化,以往所崇尚的自谦美德在人的精神品质中所占的首要地位,在今天的社会已被自信所取代,今天的学生不缺自信和自傲,缺的是对自我的客观评价,教师评价学生,如果只关注其缺点,而忽略对其优点的肯定和认同,就会产生思维方式上的冲突——教师认为是在严格要求学生,帮助其完善提高;学生认为自

己在老师眼中一钱不值,老师不懂得欣赏自己。这种冲突带来的直接后果是学生对老师的教育持一种抵触情绪,影响教育的效果。

四、班主任要营造公平,公正,宽松,和谐的班级氛围

学生的管理工作属于具体而细致的工作,班主任应从小事情抓起,规范学生的言行,在提出具体要求的基础上,要求学生做的,一定要及时做好;对学生一些不合理的要求,决不可迁就。严格要求的同时还要有适度的压力,在晓之以理的前提下,培养学生的意志力,而不是简单粗暴的干涉,甚至打骂。学校是一片净土,不应沾染任何社会不良风气,班主任在班级管理中,要公平公正地对待每一个学生,处理矛盾,不看家庭背景,不看贫富,不看成绩,一视同仁,公平公正。在选举,评选中创造公平和谐民主的氛围。从班主任的处理事情的原则中,让学生体会为人处事之道,为学走向社会,体会践行公平正义民主法治打下良好基础。

五、班主任对班里各项事务要细致耐心,勤字当头

高中学生的管理是一项烦琐、复杂、细致的工作,由于班主任和学生接触多、相处时间长,对学生的言行举止,通过班集体活动、课堂教学、日常生活要勤于用眼去观察、用耳去倾听、用脑去思考、用心去分析,为分析、研究、解决学生中存在的问题提供第一手资料。班主任在详细了解情况后还要及时进行分析、做出判断,善于发现苗头、征兆,及时进行引导,以便防微杜渐,采用恰当的教育方法、切实可行的措施加以处理。班主任要勤字当头,凡事想在前,做在前,对事有预判,才能防患于未然,扼制不良发展势头。使孩子们和谐愉快的成长。班主任还要做表率,高中生与小学生的模仿不同,他们已经初步具备了分析判断能力,凡事有自己的看法和见解,这正需要躬亲示范,以身为范,身体力行,则可达到不令则行的效果。

班主任作为学生的管理者、教育者及服务者,只要在工作中把握一视同仁原则,学生没有好坏之分,只有进步与否之别。润物细无声,教育学生绝非一朝一夕的事情,它要求作为班主任的我们要永远有爱心、耐心、恒心和责任心,我们的工作就会见成效。学生的头脑不是一个被填满的容器,而是需要被点燃的火把,班主任成功的意义就在于善于点燃这个火把,让它们发出光和热,灿烂地燃烧起来,创造出学生自己美好的人生。

参考文献

- [1]文杰.探究励志教育在初中德育教育中的应用[J].文学教育(下).2020(04)
- [2]陈广胜.“微网络”时代背景下高中德育教育的思考与实践[J].华夏教师.2020(10)
- [3]王琼琼.浅谈对中学生开展德育教育的重要性[J].才智.2019(07)