

《中国有了共产党》教学设计

张伟兵

(广东省惠州市博罗县公庄中心小学 广东 惠州 516100)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1033

一、教材分析

《中国有了共产党》这一课是小学《道德与法治》五年级下册“百年追梦，复兴中华”一单元的重要课程内容，本课通过《长征不怕远征难》这一板块知识内容优化设计，通过分析具体教材内容，教师可以遵循素质教育倡导的生本思想，结合教材指引，引导学生深入挖掘其中内涵的道德因素，在多样教学方法实施中引领学生积极参与到知识探究中。

二、学情分析

当前教育背景下，五年级的学生掌握的历史知识较少，由于年代久远，他们没有合适的生活经验与历史对接，且本课中涉及到的重大历史事件繁多，一下让学生全面了解掌握有一定难度。学生在其他学科的学习生活中，对爬雪山、过草地等长征故事虽有了解，却也十分零碎且片面，没有整体感知的意识，他们不能真切感受到长征之途为何会那样艰辛。

三、教学目标

(一) 引导学生了解红军长征的历史背景和整个历程，对红军长征过程中遭遇的艰难困苦有所理解，在长征的伟大意义明确下让学生理解长征精神的内涵，弘扬革命传统文化。

(二) 通过趣味情境的创设，开展诗词朗诵、分组讲故事等活动让学生积极探究“红军不怕远征难”的原因，引领学生积极感受中国工农红军在长征途中面临的困难，由此感悟长征精神，能够在生活中传承及践行长征精神。

(三) 通过学习感受力挽狂澜、百折不挠、浴血奋战、勇往直前、不怕牺牲的长征精神，萌发学习传承长征精神的志向，能够学会在生活中传承和践行长征精神。

四、重难点分析

(一) 了解红军长征的历程，明确红军长征的伟大意义。

(二) 在学习过程中理解长征精神，萌发学习长征精神的志向。

教学准备

多媒体课件、

五、教学过程

(一) 以古诗词导入，开启长征之疑

师：(播放语文教材中《七律·长征》的诗朗诵视频) 哪位同学愿意说一说这首诗词讲了什么？(生结合语文所学知识作答)

师：(出示红军长征路线图) 1934年到1936年，在我们祖国的广袤土地上，有这样一群人，用足迹和鲜血踏出了一条革命的道路，这一红色的飘带绵延了2万5000余里，他们是如何做到的？今天，我们一起来结合教材内容，重温这一段伟大的历史吧。

设计意图：教师充分发挥多媒体课件生动、形象的优势呈现资料吸引学生注意力，在教师的引导和追问下，将学生与这段遥远的历史之间的距离拉近，由此激发学生探究长征历史知识的兴趣。

(二) 鼓励讨论交流，探究长征之因

师：通过预习本板块的内容，你能说一说红军当时为什么选择长征吗？(鼓励学生结合自主预习和既有认知水平说一说原因，引导学生了解与长征相关的历史事件，由此让他们了解学情，为下一步的教学奠定基础)

学生活动：自主梳理和搜集与长征相关的历史事件，回答自己认为的长征之因。(结合南昌起义后国民党的一次次围剿回答问题，教师重点引导学生分析第五次反围剿失败的原因)

师：面对敌人的疯狂围剿，中国共产党是怎么做的？

(鼓励学生结合教材内容进行梳理回答)

设计意图：通过讨论交流，在互动中明晰长征的起因，了解到当时因为第五次反围剿的失败才使得红军于1934年10月被迫撤出中央革命根据地，开始漫长的长征之旅。

(三) 亲身体验情境，明确长征之难

师：在这样漫长的长征道路上，红军很轻易完成了吗？他们在此途中经历了哪些困难？(鼓励学生结合教材给到的红军长征路线图)，找一找红军当年都经过了哪些地区，想想他们可能遇到了哪些困难？

师：请同学们参考《七律·长征》中出现的诗句，结合路线图，讨论和想象红军在此过程中遇到了哪些困难？(从路途遥远、敌人围堵、环境险恶等不同方面引导学生探究其难处) 面对这些困难他们退缩了吗？(教师在学生讨论过程中利用多媒体课件出示相应的史料内容，鼓励学生在史料分析研究中直观地感受到战士们当年条件之差、环境之险、敌人之狠、牺牲之大，建立起对长征之难的多维度认知。)

师：(多媒体出示“遵义会议”资料) 除了以上困难，长征路上我们还遭遇了政治上的危机，当时出发不到两个月，红军就经历了湘江战役，伤亡惨重，从出发的8.6万人锐减到3万多人，当时我们当机立断召开了历史上著名的遵义会议，这也是中国共产党历史上的转折点。想一想，红军为何在此时刻召开会议？遵义会议有何重要意义？(鼓励学生了解红军长征路上在政治上面临的危机，明确遵义会议的意义所在)

设计意图：在此学习过程中，教师为了让学生理解抽象的概念，鼓励学生从探究长征道路之艰险困难着手引领学生从中获取信息，通过多媒体课件辅助以丰富的历史史料支撑学生理解，让学生在分析材料的过程中获得对长征艰难的深刻体会，进而感受到红军战士当年的坚韧，产生对红军战士“不怕”远征难的敬仰，为理解长征精神搭好思维的梯度。同时，学生运用史料分析问题，也是在锻炼学生用历史的眼光分析历史事件的能力。

(四) 探索红色之旅，领悟长征精神

师：你们都曾经到过哪些红色旅游基地？课下同学们都搜寻了关于长征的感人故事，谁愿意充当小导游，上台来跟同学们分享你们了解到的长征感人故事？(学生举手上台讲述故事，其他同学聆听)

设计意图：通过这一环节鼓励学生课下通过调研、阅读等多种形式了解长征相关的故事，鼓励学生在分享故事的过程中能够体悟其中蕴含的革命精神，让学生在故事讲述的过程中理解长征精神。

(五) 升华革命情感，延续长征精神

师：长征已然过去80多年，如今我们的祖国也在党的领导下日益强大，生活水平也日益提高，当下我们还需要长征精神吗？(鼓励学生分成不同的小组进行辩论，双方所持观点不同进行辩论)

师：请同学们思考，当下我们作为新时代的小小少年，应当如何践行和传承长征精神？(学生自由交流讨论，与同桌或小组成员交流看法，在他们心中撒下红色革命的种子。)

板书设计：

中国有了共产党 { 开天辟地的大事 星星之火可以燎原 红军不怕远征难 } 长征历史背景 长征艰难历程 长征内涵精神

参考文献

[1] 李彦菲, 王艳梅, 陈唯文[J]. 广西教育(中等教育), 2020, (5): 117-118, 156.