

# 刍议初中信息技术教育创新研究

闫磊

(海原县三河中学 宁夏 中卫 755220)

**[摘要]**创新是现代社会发展的重要推动力,随着信息技术的不断创新发展,教育教学课程也面临着创新突破的迫切需要。初中阶段,信息技术课程是培养学生信息素养的主要学科,是引导学生未来适应创新型社会的重要载体。在信息技术课程中加强创新教育不仅能够从知识层面夯实基础,更能够引导学生参与技术实践,形成良好的情感价值,为适应未来社会奠定多方面基础。基于此,在初中信息技术教育实践中,教师可以从以下几个方面实现创新。

**[关键词]**信息技术;培养;创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1285

创新是当代社会的一个热点词语,教育改革也要围绕创新这一概念展开,随着社会的发展,教育也要实现改革,为初中教育提供一个更加宽广的教学空间。本文从初中信息技术教育实践出发,从创新的角度分析培养学生信息素养的意义,进而探究教育创新思路,以期为初中生的全面发展提供借鉴。

## 一、完善教学目标,强调学生的全面发展

现代教育创新的一个关键点就在于重新定位了学生的角色,即学生成为教育创新的主体,开发学生的潜力,引导学生全面发展才是教育创新的根本所在。在传统教学中,知识掌握效果是衡量学生发展的主要甚至是唯一标准,而在教育创新背景下,教师应转变思路,从人的全面发展角度向学生提出多元化的发展目标。完善教学目标,就先要摆脱传统教育体系的束缚,实现全新的创新教育,在信息技术的课堂上,教师以培养学生的创新精神和创新能力为主要的教育目的。创新课堂就是让学生敢想、敢作、敢为。在创新中丰富学生的想象力以及创新能力,最终实现素质教育的教学目标。在信息技术教育创新中,教师应重视学生知识与技能目标的发展,从课程特征出发,根据学生的认知特点,要求其掌握信息及信息技术的概念与特征,能够熟练操作常用的信息技术工具,完成信息的获取、加工、管理、表达与交流等操作;重视学习过程与方法目标的发展,引导学生在生活化的学习氛围以及任务的驱动下,初步形成利用信息和信息技术解决问题的能力,奠定信息素养的能力基础;重视学生的情感态度与价值观目标发展,保持对信息技术创新发展的探索欲和求知欲,正确看待信息技术对现代社会的发展,形成遵守伦理道德与法律法规的自觉性等等。这样的目标建构不仅强调了学生全面发展,更体现了信息技术课程的育人价值,为创新教育实践提供了依据。

## 二、创新教育内容,激发学生的创新思考

随着教育信息化的不断推进,教育内容的创新也成为信息技术课程改革的重要环节。在传统教育模式下,教材是教师教学实践的主要依据,但是随着开放教育资源的不断涌入学生的生活与学习中,教育内容的创新也变得顺理成章。在初中信息技术创新教育中,教师要想保证教育内容与与时俱进,则需要打破课程教学内容的边界,科学地选择、运用开放教育资源,强化学生与信息技术之间的互动联系,让教育内容更加贴近现实,贴近学生的发展需要。课堂上采用放心的教育内容,就会使学生的学习心理变得活跃,最终形成一种正面的效果,为了使能够保持一个稳定且持久的学习兴趣,就要创新教学的内容,学生在面对新颖的知识时就会点燃好奇之火,激发求知心理。有的学生在上微机课时一直拖拖拉拉,甚至上课迟到,在课堂上也表现出一种排斥的负面情绪。教师就要设置一个符合学生特定的教学目标,创新一个多元化的教学内容,信息技术课堂教学内容要变得丰富有趣。

## 三、创新教学方法,引导学生创新探究

在教育创新过程中教学方法的研究是重点。由于教学目标、教育内容的调整,传统教学方法的弊端必然会出现,而调整、优化传统教学方法,引入全新的教学方式则成为教育创新

的必然要求。在初中信息技术教学中,教师可以以学生的自主体验为切入点,创新教学方法。例如,目前增强现实(AR)或虚拟现实(VR)技术在教育领域的应用受到越来越多的关注,在这些现代技术的支持下形成的沉浸式学习也成为一种新潮的教学实践方法。教学的过程是师生互相学习进步的过程,教师也要不断学习新的教学方法,就是要引导学生创新探究,当学生遇到困难的时候,教师要帮助学生解决问题,排除学习中的障碍,学习困难不能成为学生创新探究路上的拦路虎。

## 四、引入信息技术,推动课堂模式创新

在教育信息化背景下,教育创新并不局限于某一点,而是贯穿在教学发展的全过程。在初中信息技术教育实践中,教师应根据“互联网+”的社会发展背景,积极引入信息技术,推动传统课堂的翻转,实现课堂教学模式的创新。初中信息技术的教学内容有的时候比较复杂,知识体系比较庞大。信息技术却能将多样化的教学信息储存起来,并且在必要的时候向学生展示,运用信息技术可以将单调的语言信息通过数据传输向学生展示一个生动形象的教学形式,使课堂更有趣味性。

## 五、创新教学评价,促进学生持续发展

在信息化时代,海量信息充斥在现实生活中,而只有具备了良好的信息素养才能甄别信息,合理利用,不断进步和发展。在初中信息技术教学中,教师应重视对学生信息素养的评价,创新评价内容与评价方式,即根据学生全面发展目标评价学生的学习过程与结果,结合信息社会现状引导学生认识信息的价值,理解知识的重要性;在以往的课堂教学中,很少有教学评价的体系,有的学校甚至没有教学评价这一个说法。所以教师就要在这个方面做出创新,根据课程教学体系,创设一个教学评价的具体过程,教师要重视对学生课堂表现的记录,清楚地了解班上每个学生的学习状况,还要将教学评价的结果反馈给学生,吸引学生进入评价体系中,促使学生主动反思,激发学生持续发展的动力,引导其探究信息技术,促使其更好地融入现代社会中。

## 六、结语

总之,在初中信息技术教育培养中,教师应重视学生的全面发展,创新教学目标;整合课程内容,引导学生创新思考;创新教学方法,促使学生创新探索;构建信息化教学模式,优化课堂设计;调整教学评价,激励学生创新发展。教师不能一直局限于传统的教学理念和教学模式,在适当且必要的时候,也要跟随时代的脚步,做出必要的创新,最后促使培养出来的学生能够适应新型社会的需要。这样的课程设计将创新贯穿于实践之中,对于学生的全面发展以及未来适应创新型社会都是十分重要的。

## 参考文献

- [1]王济琳.初中信息技术教学活动中创新教育的几点尝试[J].中外企业家,2020(02).
- [2]黄崇文.创新教育理念在初中信息技术教学中的渗透[J].西部素质教育,2019(01).