

基于立德树人的小学德育教育探究

韩志强

(湖北省鄂州市东方红小学 湖北 鄂州 436000)

[摘要]立德树人目标的树立,为小学德育教育的实施提出了更大的要求。教师应当重视将德育教育融入小学教育的各环节中,运用多种科学高效的手段,实现对学生道德素质的培养,让学生成为兼具良好知识储备、优秀综合能力与高尚思想品德的新时代青少年。本文对基于立德树人的小学德育教育展开了探讨。

[关键词]立德树人;小学德育;教育探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1661

引言

小学生处于一生的启蒙时期,世界观、人生观、价值观都在飞快的发展与形成之中,具有极高的可塑性。因此,对小学生的德育教育,是一件能够对学生的身心成长乃至终生的发展都创下广泛而深刻的裨益的工作。在立德树人的教育目标的指导下,教师更应坚持在教学中贯彻德育的理念,让德育教育的实效性真正落到实处,推动学生的进一步发展。

一、立德树人背景下小学德育教育的价值

首先,对小学生开展德育教育,能够促进学生身心的健康成长。小学阶段的学生的多种思想理念尚未形成,可塑性强,是开展德育教育的黄金时期,教师采用有效的手段实施德育教育,熏陶学生的思想,培养学生的道德品质,能够促进学生身心的健康成长。

其次,对小学生开展德育教育,顺应了新课程改革的必然要求。在课程改革推进、素质教育广泛开展的背景下,学校对学生的思想品质的重视日益提升。教师应当积极与时俱进,将教学从传统的侧重于文化教育的观念中解脱出来,对学生的综合素质以及思想品德开展全面的教育,让学生成为新课改旗帜下全面成长的优秀青少年。

二、基于立德树人的小学德育教育策略

(一)以道德与法治为主阵地,多科目联合开展

在小学德育教育的实际开展中,学校应坚持以道德与法治课程为主阵地,协同全科目教学开展德育教育,让德育教育真正融入小学教育的方方面面。

首先,道德与法治课程教师应当认识到自身所教科目作为德育主阵地的重要性,不断强化自身的思想品德教学能力,保证德育知识能够充分深入小学生的内心,为学生的道德素质发展保驾护航;其次,各科目教师应当守好一道渠、种好责任田,加强挖掘科目知识中的德育素材,并在课堂中加强开展德育教育,形成全方位的德育教育氛围,潜移默化地熏陶学生的道德修养。例如语文教师可以借助语文课文教学对学生的思想品德教育,数学教师可以加强讲解与数学传统文化、数学家先进故事的内容,实现对学生的德育,英语教师可以在英语文化教育中培养学生正确的文化意识与文化观念,实现对学生的德育...总之,小学科目教学中的德育内容十分广泛,教师应当依据教材的内容与学生的实情,展开合理的应用。

(二)优化德育教育的教学模式

德育教育的有效开展,必须充分体现学生作为课堂主体的地位,保证学生的课堂积极性。因此,教师应当重视优化小学课堂的教学模式,丰富在课堂中开展德育的教学手段,将理论与实践充分结合,加强应用如多媒体教学法、小组探究教学法、翻转课堂教学法等更为科学高效的教学方法,改善传统教学模式下的弊端,让德育教育能够真正内化到学生的心灵中去,甚至推动学生自觉地参与德育^[1]。另外,教师也应当重视在德育课堂中落实师生、生生沟通环节,构建生动的德育教育

情境,并鼓励学生畅所欲言自己的体验,让学生在广泛的交流中倾听他人对德育知识的看法,实现思想的交流碰撞、取长补短,进而增强学生学习德育的质量。

(三)重视发挥榜样带头作用

小学生具有模仿能力强的特点,在集体中很容易对先进个体的行为产生认同之情,进而自觉地学习,实现自身的进一步成长。教师应当重视运用小学生的这一份天性,发挥榜样带头作用,以建立先进模范的形式,实现以点带面,推动小学生德育水平的提升。首先,教师应当重视在教学以及生活中的率先垂范,加强端正自身的行为,在岗位上兢兢业业、恪尽职守,在生活中关爱他人、平等待人,在社会中遵守规范、勇担责任,为学生树立先进的模范,进而引导学生自觉地约束自身的行为;其次,教师可以在班集体中加强树立德育标兵,例如,教师可以设立与德育教育相关的流动奖项,以半学期为一周期对学生的道德素质展开表彰,以此激励学生的德育学习积极性,推动学生不断自觉规范自身的行为,实现对学生的德育教育^[2]。

(四)加强开展德育教育实践活动

德育教育的有效开展,仅依赖课堂时间是远远不够的。教师应当重视为学生开展多元化的德育实践活动,以活动的形式增强学生对德育学习的兴趣,提升德育工作的实效性。首先,教师可以利用课余时间开展一些与德育有关的主题活动,如在母亲节期间,教师可以带领学生开展“护鸡蛋”活动,让学生携带鸡蛋完成一天的校园生活,体会保护鸡蛋的辛苦,进而联想母亲的辛苦,实现对学生的德育教育;其次,教师应当重视将德育实践活动与传统文化教育结合起来开展。例如在端午节时期,教师就可以带领学生开展与缅怀屈原有关的实践活动,借助爱国伟人的事迹实现对学生的家国情怀教育。在重阳节时期,教师可以为学生布置回家帮助爷爷奶奶做家务的任务,并将任务过程通过视频等形式上传到班级群中,让德育教育在校园教育、家庭教育中全面开展,培养学生尊老爱幼、孝敬老人的思想品德,实现德育教育。

结语

综上所述,立德树人目标下的小学德育教育,应当重视全科目的通力合作、借助科学教学模式的广泛优势、发挥教师与先进学生的榜样带头作用、结合实践活动,全方面地提升德育教育的有效性。除此之外,教师还应当在实践中不断积累经验,结合德育教育的内容与学生的实情,探索更符合学生认知特点、个性爱好与成长需要的德育教育形式,增强德育教育的开展质量,真正实现“立德树人”。

参考文献

[1]李雪飞.关于立德树人思想在小学德育教育中的运用探究[J].当代家庭教育,2021(13):161-162.

[2]胡有安.德育为先,五育并举——小学德育管理的一些思考[J].第二课堂(D),2021(02):93-94.