

试论中职数学教学的问题以及应对策略

李敏

(吉林省松原市乾安县农业技术高中 吉林 松原 131400)

[摘要]在以技能和就业为导向的中等职业教育和培训改革中,为了培养更高质量的实践型人才,教师不仅需要提高其在职业教育和培训中的综合专业技能,而且还需要加强文化教育,让中职生可以学习职业发展,数学是中等职业学校的公共核心课程,当前的中等职业数学教育中有许多不利因素限制了该学科教学质量的提高,教师应面对当前中等职业数学教学的挑战,并探索有效的教学实践,响应策略,全面提高中等职业数学教学质量。

[关键词]中职数学; 教学问题; 应对策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.769

众所周知,数学是一门非常灵活的课程,具有强大的逻辑和思维能力,但这正是中等专业学生所缺乏的,在学习数学时,学生可以轻松地体验数学上的困难,这些困难会导致放弃的心理,导致学习效果不理想,当前的数学教学需要以创新的方式来发展,以有效地促进这种情况的出现,使学生对学习数学更加感兴趣,从而提高数学教学的效率。

一、中等职业学校数学教学中的问题

(一)中等职业学校的数学教学体系与学生的现有基础不符

中等职业学校使用的数学教科书与普通中等学校使用的教科书相同,没有太大变化,就教科书的内容而言,中等职业学校的数学教科书过于繁琐,复杂,逻辑性和抽象性强,无法满足中等职业学校学生的学习目标,这不仅增加了中学生的学习难度,而且还产生了一种抵制学习数学的心态,至于教材体系,教科书比较空缺,不适合中等职业学生的职业学习,没有根据实际情况进行调整,降低了学生的学习兴趣。

(二)中等职业学校的数学教学方法与学生学习的特点不符

当前,主流学校正在进行“新课程改革”,这对职业学校也是一个福音,相反,职业学校的教学改革相对滞后,特别是数学教学的改革,中等职业学校的数学教学也更多地侧重于传统的教学方式,这种教学方式主要由教师进行教学,这种传统方法只适合少数具有良好基础和能力的学生,对大多数基础较差的中职生影响不大。

二、中等职业学校数学教学有效性的基本策略

(一) 创新培训案例

在数学教学方面,教师应开发和设计新的教学案例,这些案例不仅要符合学生的招生范围,而且要满足课堂上设定的教学目标,只有学生达到可接受的学习数学水平,他们才能激发他们对学习的兴趣,创新的教学案例可以取得不同的结果,尽管当学生面对难以理解的概念时要教任何数学系,他们仍可以充分利用自己熟悉的事物来提供示例,当学生在某些论点上遇到问题时,要耐心带领学生,请他们动脑筋思考。

(二) 科学理解教材,重建数学教学体系

根据各专业的需求,及时调整培训的目的和内容,选择合适的教材和课程,重建数学教学体系,以满足主要专业的需要,教学过程应适当考虑知识的系统性和完整性,重点是中等职业数学在职业课程中的实用性。例如,电子专业的学生应专注于复数和三角函数的知识;机械专业的学生应侧重于实体几何,比喻,双曲线等。计算机专业的学生应专注于学习算术,几何线并收集相关知识。由于与专业课程没有密切关系的知识,学生可以轻松地理解它,而无需进

一步扩展,通过对教材的精确理解,可以制定合适的程序,使数学知识满足专业课程的要求。

(三) 鼓励学生的兴趣

中等职业数学教师应根据当前中等职业学生的实际情况进行教学,因此,数学教师培训应该是一个“低起点”,并强调数学知识的可接受性。只有学生能够快乐地学习,知道如何学习并运用所学知识,中等职业数学才能真正实现其应用价值,在教授中等专业数学时,教师应摒弃传统的教学方法和技巧,而将单一和灌输的方法转变为多元化的教学方法,使用多种教学方法来激发学生的学习兴趣并提高他们的学习水平,主动性确实反映了数学班学生的主观性,教师在选择教学方法时,应适当运用启发式教学方法,并结合理论与实践相结合的教学方法,以鼓励学生主动学习,使知识更深入,更简单,更有利于理解。他们应着重于以生活为导向的数学教学为基础的有趣的数学教学,并提供各种专业示例,以增强学生的学习意识。为了鼓励学生学习数学并帮助他们重新获得对学习文化知识的信心,教师需要开发和改进新的评估系统,以鼓励学生发展多元化并鼓励评估,以帮助学生更充分地了解自己并帮助他们建立自己的位置,其学习数学的信心可以充分发挥其潜力。

(四) 提高学生的参与意识

素质教育是一项全面的教育,其本质是发展学生的主动性,创新性和实践能力,老师是领导者,学生是主体,“由于学生经常作为教育的对象出现并且具有对象的地位,所以人们常常忽略了学科在教育过程中的地位和作用”,课堂教学的有效性是学生积极参与不可或缺的部分,最有利于教师创造机会来鼓励学生参与,如果老师讲得太多,只会在学生的思维中变得懒惰,不利于培养学生对独立参与的理解,如果我们能够在平等的基础上与学生进行真正的交流,并以尊重,理解和信任的态度对待他们,则教师可以激发他们的积极参与意识,由于学生基础差,如果他们迷路了一点,他们很容易不理解课程甚至放弃自己,这使我们在教学上有很多困难。因此,学生的学习状态需要引起我们的注意,我们需要提高学生对课堂积极参与的意识。

总而言之,随着中等职业数学教学中课程改革的全面实施,教师应立即取代落后的教学观念,根据基于能力的原则,根据中等职业学生的实际情况,教他们需要什么,独特的数学可以成功激发中职生的学习兴趣,提高数学教学水平,使数学更好地提高中职生的综合职业素质。

参考文献

- [1] 王国防. 关于中职数学教学现状与对策探究[J]. 现代职业教育, 2019(36): 88-89.
- [2] 施双溶. 中职数学课堂教学实效性的提升[J]. 西部素质教育, 2019, 5(24): 225+231.