

初中物理教学中学生提问能力的培养策略分析

张申科

(河北省石家庄高邑县音体美中学 051330)

[摘要]新时代,各学科教学改革都在持续推进,受这一因素影响,初中物理教学也开始有全新面貌呈现出来,随着初中物理教学的不断改进和优化,逐渐趋于多样化的课堂教学模式开始产生,而在多样化教学模式应用背景下,物理课堂教学质量得到了显著提升。其中,提问教学策略在初中物理教学中的广泛推广和不断实践,必然能够逐步推进学生物理学习水平、综合能力、学科素养等全面发展。但是,值得注意的是,从目前多数物理课堂教学现状来看,提问通常是以教师为主,甚至是学生提问能力的培养遭到了忽视,面对此种情况,为实现课堂之上师生双向、多向进行提问的互动教学目的,教师应重点关注学生提问能力的培养,通过学生自身疑惑的自主提出和询问,为学生知识认知、理解的有效内化提供保障。

[关键词]初中物理教学;学生提问能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2238

一、前言

实施新课改的背景下,教育领域开始对课堂教学的优化提出了全新要求,即教学过程应注重教学留白,为学生知识的思考、内化、吸收等提供充足的时间及空间,促使学生深度学习的良好课堂教学效果得以有效实现。实践性及理论性等是初中物理具备的显著特征,在学生学习抽象化的物理知识时,真正理解很难实现。此时,如果在教学中应用提问方式并培养学生提问能力,借助难易程度适中的问题引导,让学生产生疑问并积极提出,不仅能把教学知识逐步、顺利引入课堂教学中,同时也能够帮助学生深刻理解物理知识,并且也能为学生的自主学习指引正确方向,确保学生学习兴趣及积极性有效调动的同时,为初中物理课堂教学的高效性实现提供有利条件。

二、营造良好氛围、调动学生提问兴趣

新课标要求当前教育教学开展时,应重视良好学习氛围的有效营造。初中物理教学培养学生提问能力时,必须要重点关注良好提问氛围的有效营造,进而借助氛围来驱动学生注意力的高度集中,以此为基础,为学生主动思考提供有效引导作用。环境的轻松性、愉悦性,能在潜移默化中影响学生学习过程保持不断思考,并且通过活跃氛围的渲染,也能为学生的畅所欲言、勇于表达等创造良好平台,进而促使学生提问能力有效提升的基础能够更加夯实。课堂教学及教学活动的开展时,物理教师应对初中生好奇心较重这一特征进行充分利用,基于实践机会的有效创造,为学生积极主动地观察物理现象提供引导作用,加之开放性问题的引入、广阔思维空间的有效构建,让学生不由自主地参与到思考及提问等学习环节。

例如:教学人教版初中物理《声音的产生与传播》相关知识时,教师提问氛围的营造可以从“在气体及液体、固体这三种介质下,声音能进行快速传播的是哪种介质”为出发点,进而对学生的自主实验进行引导,学生实验环节。教师可告知学生基于问题的提出、问题的解决等,来深刻认知实验全过程的物理知识,并且告知学生如果有疑问或不懂的可以提出来,这一过程以哪种介质下声音能快速传播为核心营造良好氛围,能让学生带着问题投入到实验环节,并且让学生不由自主地询问自己:“到底哪种介质下声音能最快传播呢?”促使学生跟随着这一问题进行实验,进而验证物理理论知识。再如:教学《浮力》(人教版)知识时,为确保良好提问氛围得以有效营造,教师可选择多媒体辅助工具加以利用,借此把死海图片及视频等内容展示给学生,学生在观看完图片及视频素材后,通常会产生一种疑问,即人为什么能在死海中存活呢?死海中有什么才能让人浮起来呢?之后,教师可讲解浮力计算等理论知识内容,能让学生结合教学素材、疑惑、讲解内容等,深刻了解所学知识。

三、利用合作教学、培养学生提问能力

初中物理教学活动的开展过程,教师应与教材教学内容相结合,注重合理教学方式的有效应用。新课标下的素质教育要求,当前教育教学中,需要教师重点关注学生自主能力培养,

而培养学生自主能力的一种行之有效的方式就是合作学习,因此,物理教学过程教师可选择小组合作教学法进行科学应用,基于合作学习小组的合理划分,对学习小组的合作、自主、探究学习进行有效引导。具体来说,教师可引导合作学习小组借助互联网、教材、课外书籍等多种渠道,自主探索物理知识。此种教学方式的趣味性较强,对学生物理知识学习热情的激发能提供极大帮助,同时也能实现课堂教学中整体学生的主体地位,让整体学生通过合作小组的交流、沟通、互动等过程,锻炼交际能力、培养问题意识、发散思维,为学生提问能力的提升奠定坚实基础。例如:在教师人教版初中物理《质量》知识时,教师就可组建合作学习小组,由小组对物体位置及形状、状态等发生变化的情况下,物体质量是否会有变化产生进行探究,通过此种富有趣味性且具备探究价值的物理教学,对学生问题意识的激发极为有利,同时也能促使学生的思考更加积极主动。再如:教学《力》这部分知识的过程中,教师可借助日常生活中的摩擦力内容进行讲解,为学生初步了解力与摩擦力的关系、物理知识与日常生活等相关提供帮助,之后教师可从摩擦力相关物理实验方面出发,通过实验开展,对学生更好地认知摩擦力提供帮助,在此基础上,教师可引导学生对问题进行探讨,如为什么下雪的天气,会有更高的概率发生故事问题?借此引发学生的思考与探究,而在学生进行具体思考及探究的过程,通常会把更多关于摩擦力的问题提出来,如“自行车刹车是不是就是因为有摩擦力呢?我们走路不倒是不是因为摩擦力呢?”在学生思考及探究过程产生上述疑惑的情况下,不仅对学生后续学习过程问题意识的良好、长久保持奠定坚实基础,同时也能促使学生提问能力、学习效率等逐步提升。

四、创设问题情境、引发学生求知欲望

传统教学模式中的限制性因素较多,教学过程时教师通常是以“填鸭式”“灌输式”等教学模式应用为主,而在学生课后学习环节,往往是以题海战术的学习方式为主,此种教学模式的应用,导致学生的知识学习通常以被动记忆及做题等方式进行,不仅会影响学生物理知识学习兴趣的有效激发,同时学生对未知知识本应该产生的求知、探究等欲望也难以引发,使得学生学习过程逐渐丧失质疑精神的同时,也会大幅度降低学生的创新能力。基于此,初中物理教学开展时,教师应注重学生求知欲望的引发,基于学生探究精神及好奇心的充分调动,与学生熟悉的物理现象相结合,进而向学生展示课堂教学知识,鼓励学生质疑的同时,利于学生深刻联系实际和物理知识,并且也能为学生物理知识的理解、吸收、内化等提供便利。

参考文献

- [1]张春勇.初中物理教学中利用提问锻炼学生探究能力[J].中学生数理化:教与学,2020(9):38-39.
- [2]刘玉明.初中物理教学中学生提问能力的培养探讨[J].当代家庭教育,2019(28):104-105.