

农村民族小学如何因地制宜开展多形式主题班会课

覃求衣

(贵州省荔波县甲良小学 贵州 荔波 558401)

[摘要]小学生开展班会课是班主任为了管理好整个班级所必须采用的一种教学方式,目的是为了班级后期持续良好的发展。一个主题新颖形式多样的班会课不仅能提升学生的学习兴趣,而且可以促进师生之间持续良好的互动,因此班会课的开展都将引起班主任的高度重视。本文将围绕农村民族小学如何因地制宜开展班会课,从班会课主题的策划所应遵循的原则等方面进行分析,结合现有教学条件,总结出适应于目前教学需求的主题班会课,以解决现阶段农村民族小学学生需要改善的教学问题。

[关键词]主题班会课;主题策划

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2165

农村民族小学因地域的局限性,必然存在着教学条件差,教学设备落后,多媒体硬件不足等问题。由于大部分学校普遍采用的是教师主讲,学生只需听记的教学方式,只重灌输不计学习成果的方法,有碍于学生思维能力、动手能力以及学习兴趣培养等的发展。因此,农村民族小学如何结合现有条件,因地制宜,组织开展有利于学生成长的班会课必将引起校方的重视^[1]。关于这一问题,结合目前现状,需进一步探讨如何在现实条件的基础上,探索出适合于现代教学需求又具有个性特点的新路径。通过总结以往形式单一,内容不够深刻有趣的班会课,以丰富多样,趣味横生的特点出发,针对性地开展一些高质量的班会课是目前农村民族小学急需改善的教学问题。

一、策划班会课主题应遵循的原则

策划班会课的主题时应多方面考虑,班主任须根据学生的思想举动深入观察,有针对性地策划班会课的主题。通常需要遵循以下三个原则:

1、针对性原则

班会课的主题需结合学生的思想问题来确定,从学生的身心特点以及不同年龄阶段思想发展的情况,针对学生在学习、思想及生活方面容易出现的问题,从实际的角度去考虑,在选取题材时,多方面考虑,并进行必要的策划、提炼、筛选、组织达到教育学生的目的。做到有针对性的前提条件是细致调查,这就要求班主任需对学生的学习习惯、学习态度、学生精神状态、整个班级的学习风气、学生的健康状况等情况进行摸底,唯有这样,才能准确把握当前需要解决的核心问题,从而找寻到合理的对策与解决方法。

2、计划性原则

开展主题班会需要有计划性,通常在开学初期需制定出班会主题的计划,要清楚在新的学期、新的学年中所在班级需要举办多少次主题班会,应制定哪些内容?这些都需要有个明确的计划。班会课的选题还应讲究时效性,即班主任必须善于发现学生存在的潜在问题,利用有利的因素,使主题班会的内容更符合于学生目前的心理状况。比如,针对考前可选择学习方法探讨的主题内容,考试后的主题则可以选择总结性教育或常规教育。

3、趣味性原则

趣味性原则是指,主题班会课在内容上要新颖,形式上要灵活多样,这样才能够引起学生的兴趣。可通过阅读、演讲、提问、描写、绘画等形式来展开^[2]。注重课堂气氛的活跃度,一个主题鲜明、内容丰富多样、氛围轻松活泼的班会课,不仅能提高学生的注意力,而且可以提升学生的认知能力,使学生从中受到启发,最终起到良好的教育目的。

二、根据教学需求,因地制宜开展形式多样的主题班会课

1、以教师为主导的班会形式

这是一种较为传统的班会课形式,是班主任根据班级实际情况,针对某一个需要解决的问题点专门组织召开的班会课,并以此设定一个主题,通过道理宣讲,抛出问题,要求学生集思广益,并完成布置的任务。班会主要以班主任的讲解为主,引导学生参与班会互动,其优点是高效、主题鲜明,缺点是形

式比较单一。传统的未必是不实用的,在班级管理,这种看似老套无新意的方式反而能起到明显的效果,这种班会形式相对来说适应于开学后启动新学期各项教学工作的班会以及放假之前的结业会等。例如,在开学时新生入学,大家到了新的环境,难免存在师生之间比较陌生,不便于班级的管理,班主任需要开这样一个班会来解决师生之间相互不熟悉的问题,让班级进入有序的状态。通过班会,班主任可以告诉学生有关学校的一些规章制度与纪律要求,避免学生犯无意识性的错误。

2、以学生为主导的班会形式

这种班会形式是将班会的主动权交于学生,也是学生比较喜欢的一种班会模式,具有形式活泼,氛围轻松的特点。学生通过自发主持、主讲,可以促进学生之间积极互动,这种班会的目的在于提高学生的凝聚力,使其共同进步。例如:在新学期开始的时候,教师为了更好地布置工作,使学生们能遵守新学期的各项要求而组织的班会。

3、以学生的体验式为主导的班会形式

体验式的班会形式,主要针对生活阅历缺乏,涉世不深的一类学生而组织的班会,通常这类学生跟他们去讲大道理往往有抵触情绪。班会的主题便可以针对学生存在的问题,诸如教室的卫生维护、纪律的维护、学生素质的提升等方面来进行策划,鼓励学生分享自己的体会,以达到提高学生综合素质的教育目的^[3]。

4、以活动式为主导的班会形式

活动形式的主题班会,往往内容比较广泛,形式上也较多样化,此类班会课主要是针对班级存在的某些特定问题,而组织的活动,使学生通过参与活动从中得到成长。例如,对于学生中存在的一些做事粗心大意、责任感差等顽疾问题,怎么批评都不起作用的情况下,班主任可以根据这类学生策划一种体验式的活动,或者是以做游戏的形式来开展班会课,以解决学生的此类问题。

结语

主题班会课是班主任对学生进行管理和教育的一种教学方式,班主任可通过科学合理的班会主题对学生进行心理素质与思想行为方面的教育,学生们在形式多样的班会上通过广泛的交流互动,使思辨能力、组织能力、学习自主能力等方面得到提升,同时也很大程度地减轻了班主任的教学负担。

教育是一个循序渐进的过程,不能仅凭组织班会课就能达到预期的教育目的。而是需要长期坚持不懈地努力,善于观察学生的思想动态,及时总结与反馈每一次班会活动举办的成果,从中总结新的教学经验以更好地适应于学生目前的发展需求。

参考文献

- [1]吴丹.小学主题班会课的多形式研究[J].中外交流,2019,26(46):142-143.
- [2]黄海滨.小学体验式主题班会课的开展策略[J].新智慧,2019,(17):P.98-98.
- [3]柴秀梅.如何开展有教育意义的班会课[J].新课程(教研版),2018,(9):227.