

小学数学高效课堂的建构和实施

钟万发

(江西省赣州市赣县区江口中心小学 江西 赣州 341000)

[摘要]课堂,是最为基本的教学单元,是教师组织和开展各项基本教学活动的基本阵地,也是学生学习、活动和成长的重要场所。可以说,课堂教学的有效与否直接关系到整体的教育质量,也影响着学生知识的获取和能力的提升。由此可见构建高效课堂的必要性。基于此,本文将现代教育理论为依据,从主动革新课堂教学结构、利用信息技术辅助课堂教学、设置问题促进学生深入理解,这三个维度出发,系统地分析构建小学数学高效课堂的基本方法和具体策略。

[关键词]小学数学; 高效课堂; 建构; 实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1043

数学是我国基础教育体系中的重要课程,小学数学教学,则是拓展学生基础知识,培养学生思维能力、综合素养的有效路径,所以做好小学数学教学工作、构建高效数学课堂,是非常重要和迫切的,是广大教师必须要面对和完成的课题。每个小学数学教师,都应主动革新思想,推进课堂教学策略的创新优化,以达到构建高效课堂的最终目的。

一、主动革新课堂教学结构

课堂教学的结构,关系和影响到师生、生生间的关系状态,影响知识和信息的流通、传达,但是传统观念下,数学课堂教学结构,是单一且封闭的,这直接造成课堂氛围的枯燥乏味,阻碍了师生、生生间的互动沟通。对此,小学数学教师应,彻底转变统一性的班级授课模式,基于对班级内学生,整体学习、发展情况的认识和了解,来进行科学合理的小组分配,确定组内成员的具体职责与分工,进而鼓励并引导,学生进行组内的沟通、讨论、互动与交流,实现思维碰撞、观点交汇、优势互补,进而建构起开放、多元的课堂结构,活跃课堂教学的氛围,取得更加理想的课堂教学效果。

例如,在教授《小数除法》时,本节课程,笔者实施了小组合作探究法展开教学。首先,笔者利用课前准备时间,对学生们的学习水平进行调查,之后,根据学生的学习水平将学生们分成多个小组,小组成员划分好后,笔者再正式展开教学。在接下来的教学中,笔者会布置一些探究任务来引导学生参与讨论,任务下发后,笔者再将课堂时间交给学生们,让学生们自由讨论,在学生们讨论的过程中,笔者则会在班级中巡回,观察每个小组的讨论情况。这样,笔者通过主动革新课堂教学结构,培养了学生的团队意识。

二、利用信息技术辅助课堂教学

信息技术,是一种创新的教学手段,将其运用到课堂教学实践当中,能够实现对知识呈现方式的创新、对教学容量的拓展,从而更有助于教学实效的提升。所以,小学数学教师应,真正做到与时俱进,不断学习提升自身,让自己具备更好的信息技术能力和素养,善于利用多媒体等信息技术设备,来辅助数学课堂教学,对数学知识进行,信息化、动态化的加工和处理,再以图片、动画、视频、声音等形式,展示出来,创设出直观的教学情境,以直接刺激学生的视觉和听觉感官,优化学生的感性认识,加快学生知识理解的速度,切实提高课堂教学效率。

例如,在教授《多边形的面积》时,传统课堂氛围比较枯燥,学生们在学习过程中很容易失去学习的热情,考虑到这一点,笔者结合信息技术为学生们营造直观的学习氛围,将原本抽象的内容转化为直观的形象,促进学生们的知识理解。课程开始后,笔者先利用信息技术为学生们展示了几组图片,让学生们初步了解多边形的图形,随后,笔者借助信

息技术辅助教学,通过图片吸引学生们的注意力,并利用信息技术的flash功能进行动态讲解,帮助学生们更好的理解多边形面积的求解方法。

三、设置问题促进学生深入理解

问题,其中蕴藏着丰富的基础知识,所以问题的设置与提出,能够巩固学生对知识的理解、记忆与掌握,从而启发学生思考,促进学生的深度学习。因此,小学数学教师要,改革过去灌输式的策略,主动深入地研读教材课本。提炼其中的重点、难点和要点知识,结合学生的具体思维状态、学习情况,来设计出启发性、探究性和趣味性的问题,进而选择恰当的教学时机,来向学生进行提问,以创设出充满悬念的问题情境,真正发挥出提问的作用,有效启发学生的思维,促使学生主动展开,对问题的思考和对知识的探究,深入到知识的形成和发展过程中去,从而推动高效课堂的构建。

例如,在教授《简易方程》这部分知识时,本节课是让学生们理解简易方程的意义,为促进学生知识理解,笔者采用了问题探究。首先,笔者先设计一些简单的问题,随着课程的逐步深入,笔者再层层铺垫,让学生们循序渐进的学习,之后,笔者会设置出具有一定难度的问题,通过问题的引导,这时,笔者便会给予学生们充足的思考时间,此时,学生展开了思考,将本节课程的学习内容进行了全面的学习。这样笔者通过设置问题促进学生深入理解,提高了学生的学习效率。

总而言之,高效课堂的构建,是新课程改革所提出的必然要求,同时也是引领学生全面发展的基础和前提。作为合格且优秀的教师,我们必须充分地认识到自身所扮演的角色、承担的职责和使命,端正教学的态度、思想和观念,时刻关注教育的发展和变化,直面传统教学的缺陷和不足,结合学科特性以及学生身心发展状况来展开积极探索,让主动革新课堂教学结构、利用信息技术辅助课堂教学、设置问题促进学生深入理解等创新策略在教学过程中得到巧妙地实施和运用,更好地完成教学任务,提升教学的实效,让学生能够在获取知识的同时实现能力的提升,获得全面发展。

参考文献

- [1]黄勇.基于情境创设的小学数学课堂高效教学[J].华夏教师,2018(36):48.
- [2]骆平.小学数学核心素养的内涵及其培养策略[J].西部素质教育,2018,4(24):56-57.
- [3]颜新疆.基于生活情境的小学数学教学策略[J].福建教育学院学报,2018,19(12):79-80.