

初中体育教学如何激发学生的学习兴趣

陆海本

(广西南宁市马山县里当瑶族乡里当初中 广西 南宁 530611)

[摘要] 兴趣教学法的运用主要是以学生的兴趣为导向, 从而开展教学。初中体育教学中运用兴趣教学法可以有效提升学生参与体育活动的积极性, 进一步激发学生学习的热情。由此可见, 初中体育教师应当运用有效的科学的方式来激发学生的学习兴趣, 从根本上保障了学生的学习质量, 并且营造良好的体育课堂教学氛围。

[关键词] 初中体育教学; 如何激发学生; 学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.459

引言

《体育课程标准》指出, 体育教学中必须要高度重视学生的兴趣, 只有重视学生学习兴趣才能实现教学目标与价值。从教学实践来看, 学生对体育课程是否有兴趣, 直接影响到教学效果, 影响学生体育习惯和终生体育意识的养成。在传统教学模式中, 常常是教师示范后要求学生跟着做, 这种教学模式无法激发学生的学习热情, 自然教学效果不理想。只有将学生的学习兴趣激发出来, 集中他们的注意力, 才能有效提高活动效果。因此, 探究初中体育教学中对学生学习兴趣的培养具有重要意义和实用价值。

一、创设具体化的体育教学情境, 激发学生自主实践热情

情境化教学模式是新教育发展进程中涌现出的一种新型教学模式, 主旨内容在于教师通过成熟语言描述与辅助性教学资源帮助, 在实际课堂教学中为学生创设出贴合学生实际生活、符合学生实际认知的真实化、具体化的教学情境, 以拓宽课堂教学表现形式为主, 引导学生置身于教学情境中, 充分感知理论知识的内涵, 激发学生的自主实践热情。例如, 在对短跑类项目进行课堂教学时, 体育教师可以一改往日形式单一的授课模式, 不再仅依靠口语化的描述对短跑项目进行讲解, 而是另辟蹊径, 以创设具体化的体育教学情境作为切入点。教师通过对学生所熟知的110栏世界冠军刘翔、百米短跑世界冠军博尔特的成长经历、背景进行介绍, 让真实的人物事迹描述将学生带入具体化的情境当中, 既可以充分调动学生的学习意识, 又可以提高体育课堂教学的参与度。在学生兴趣被充分激发出来后, 体育教师再对进行短跑时所需注意的运动要点进行阐述与强调, 更能让学生直观地掌握运动技能, 拉近学生与体育教学的距离, 提高初中体育课堂教学的效率。

二、丰富体育课堂教学途径与方法, 培养学生的自主创新意识

根据当前中国体育教学经验来看, 部分教师仍依靠传统、老套的教学模式进行课堂教学, 使得初中体育课堂气氛沉闷, 了无生趣。同时, 体育作为义务教育阶段塑造学生整体身体素质与优化学生运动细胞的关键学科, 对于未来培育新社会健全人才具有重要作用。所以, 体育教师应不断完善自身专业素质, 积极学习和创新体育课堂教学模式, 让具有改革性、发散性的体育课堂教学途径构建学生系统化的体育应用体系, 培养学生自主探究及创新意识。例如, 在对“中长跑”一部分内容中的“耐久跑”项目进行实际授课时, 教师可以积极采用激趣式的课堂教学活动设置, 充分发挥兴趣教学法的优势, 在耐久跑活动训练过程中融入游戏元素, 通过在跑道设置游戏关卡的形式, 增强学生的体育情感体验。游戏模式下的体育课堂教学活动开展, 不仅锻炼了学生的耐力, 而且还充分启迪了学生的体育智慧。学生积极主动地探究解决问题的方法, 既培养了学生的创新及创造意识, 又使得学生的体育运动潜能被充分挖掘

出来, 为高效完成体育教学内容及目标提供有力保障。

三、提升教师素质, 要重视语言激发

语言是交流的媒介, 也是构建和谐师生关系的桥梁, 更是激励学生主动参与体育课程的有力工具。在教学中, 教师的语言要注意通俗易懂, 和学生的实际理解能力联系起来, 保证学生能够听得懂; 要注意语言的激励性、表扬性, 激励性教育是当前教学中非常提倡的教学模式, 通过教师激励, 能够激发学生斗志, 激励学生上进心, 这样学生潜力才可能得到最大限度地发挥; 要注意教学语言的幽默性, 幽默是课堂教学的“调味剂”, 既能够集中学生的注意力, 有效减轻学生因为运动带来的疲劳感, 还能够给学生带来学习的乐趣, 给学生们营造宽松、愉悦的课堂氛围。

四、积极采用小组合作教学模式, 实现体育教学资源的优势互补

良好的小组合作教学模式的采用, 对在体育课堂教学中发挥兴趣教学法的育人意义具有较好的促进作用。体育教师利用课前准备, 根据学生所表现出的不同体育综合素质水平, 将学生匀称地分为多个学习小组, 并组织学生以小组为单位完成体育课堂教学内容的探究与实践。通过小组合作模式的应用, 学生真正成了体育教学课堂的主人, 学生在良好的合作探究与交流中观察和分析体育理论性知识, 进而逐步完成体育教学的实践活动, 充分实现了体育教学资源的优势互补, 并有效引导学生在体育学习中懂得取长补短的意义, 寓教于乐。例如, 在对“障碍跑”一部分内容进行课堂教学时, 体育教师可以引导学生初步认识障碍跑中跨栏跑的动作要领, 并采用小组内合作交流的方式, 分析汇总跨栏跑的知识重点及实际运动难点, 进而进行总结。开放式的课堂教学模式, 为学生的自由表达与发挥提供了有利空间, 不仅优化了学生的团队合作意识, 更加深了学生对体育运动要领的掌握与印象, 进一步提高初中体育教学的实效性。

结束语

总而言之, 兴趣性教学是一种富有创造性的教学理念, 可以促进体育与健康课程的不断改革发展, 体育课堂的趣味性, 可以将学生的身心固定在课堂上。从而让学生真正的体会到体育精神。这样不仅可以使学生具备良好的体育锻炼习惯, 同时还可以具备坚韧的品格意志, 促进学生综合素质的全面发展。

参考文献

- [1] 黄敏洁. 初中体育教学中如何激发学生的参与兴趣[J]. 读写算, 2020(22): 72-73.
- [2] 张晓峰. 论初中体育教学如何激发学生的参与兴趣[J]. 考试周刊, 2020(30): 129-130.
- [3] 吴乐会. 探究初中体育教学如何激发学生的参与兴趣[J]. 文体用品与科技, 2020(07): 148-149.