

探究小学语文中课堂语言的运用

李红华

(广西贺州市八步区大宁镇赖村小学 广西 贺州 542800)

【摘要】教师在课堂上使用的语言能够在很大程度上影响到学生的学习状态,如果教师总是在课堂上以一种较为难听的语言进行讲课,这样会逐渐地让学生对课堂的学习甚至对教师开始有一种厌恶的心理。不同语言的应用能够让学生对课堂的学习有着不同的态度,语言是学生接收信息和传输信息的主要方式,在小学语文课堂中,通过优化课堂语言来帮助学生提高自己的学习兴趣,促进学习质量的提高。因此,本文就小学语文中的课堂语言运用进行探究。

【关键词】小学语文; 课堂语言; 教学运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.255

一个优秀的教师总能够使用恰当的方法来集中学生的注意力,课堂的语言是一种艺术,生动幽默的语言形式可以给学生带来听觉上的愉悦,小学生他们有着比常人更强的好奇心,对于任何事物都有着很大的兴趣,在小学语文课堂上,教师通过优化自己在课堂上的语言,通过课堂语言的使用来调节学习的氛围,利用巧妙的语言形式来促进师生之间的沟通,让学生可以更加主动地投入到课堂的学习当中,促进学生的学习兴趣。对此,本文有以下几点看法。

一、通过幽默性的语言促进学习兴趣

语文知识的教学离不开语言的交流,幽默的语言风格能够调节课堂上的教学氛围,将紧张压抑的氛围变得轻松欢快,能够让学生提高课堂上的学习兴趣,对语文的学习产生好感,提高自己的学习质量。在小学语文的课堂教学中,教师根据巧妙的语言方式来引出教学的内容,并且根据教学内容的不同而组织不同的语言,通过区别于传统教学方法的不同来吸引到学生的注意力,让学生能够对课堂的教学方式改变自己的认知,从而可以促进小学语文课堂上的教学质量。**【1】**

幽默的课堂氛围是教师通过巧妙的语言方式所创建的,通过在课前讲一个笑话改变自己的语言风格,以此提高学生的兴趣。比如在教学《猫》这篇课文时,文章结构严谨,条理清晰,以风趣亲切,通俗晓畅的语言,表现了猫的性情,字里行间流露出作家对猫的喜爱之情。在教学开始前,教师可以通过一个笑话来调节一下课堂的氛围,通过这个笑话来引出猫这个动物,然后在对猫进行介绍,能够丰富小学生的生活经历,接着在进行课文内容的讲解。利用幽默的语言方式来进行课文的讲述,帮助学生提高自己在课堂上的学习兴趣,让学生能够更加主动地融入课堂的学习当中。

二、通过在课堂语言中融入感情

感情是每一个人都拥有的东西,感情的表达能够激发出学生之间的共鸣,从而集中学生的注意力。在小学语文的课堂教学当中,教师在进行课文的阅读时在语言中带有自己的情感,利用抑扬顿挫的阅读技巧在课文阅读当中融入自己的情感,并且利用这种情感激发学生的共鸣,让学生可以进入到教师所创建的情感当中,以促进学生在课堂上的学习效率。小学阶段正是学生情感培养的重要时期,这个时期的学生正处于一种飞速发展的时期,通过在教学中融入情感来帮助学生进行成长。**【2】**

比如,在教学《母鸡》这篇课文时,这篇课文是老舍先生的佳作,它讲述的是作者从前文对母鸡的诟病,然后转变到对母亲的尊敬,前后课文间形成了鲜明的对比,这篇课文

的语言风格比较的口语化,字里行间都散发出了浓郁的生活元素,学生在阅读时会感到莫名的亲切。教师在领读这篇课文时,对于一些表达母鸡保护鸡雏的句子进行简单的分析,利用一些阅读技巧在语句中渗透进情感,让学生能够通过教师的阅读感受到情感的渗透,激发学生内心深处的共鸣,从而可以集中学生的课堂注意力,让学生能够主动地融入课堂的学习当中,促进自己学习效率的提高。

三、多用鼓励性语言提高学生信心

小学阶段的学生还不具备较强的自主学习能力,能够促使他们学习的只有兴趣的引领,当学生对一门学科产生了兴趣时就能够主动地去学习知识,提高自己的学习质量。在小学语文当中,教师通过在课堂语言中融入一些鼓励性的元素,在学生对知识的理解出现错误时,教师先纠正学生的错误,然后利用一些鼓励性的语言激励学生继续进行知识的探究,能够让学生更好地进行知识的学习,提高学生对于语文学科的学习信心,促进学生学习兴趣的提高。

比如,在教学《爬山虎的脚》这篇课文时,教师先让学生进行自主的阅读,对课文内容进行简单的了解,然后让学生尽量地总结出这篇课文中所描写的内容,分析课文中所使用的描写手法,从而提高学生的知识积累。教师让学生进行总结时当学生出现错误时,就利用委婉的语言方式来纠正学生的错误,例如教师书中的“爬山虎刚长出来的叶子很小,是嫩红的,不几天就变成嫩绿的叶子长大了,绿得那么鲜艳,让人看着非常舒服”这里面有着鲜明的色彩变化。在红绿对比下,写出来了爬山虎的颜色,形态特点。然后鼓励学生继续进行阅读,通过鼓励的语言激发学生的学习信心,从而能够引导学生主动进行知识的探究。

总之,小学语文教师在进行课堂的教学时,要时刻利用学生的心理特点进行教学,通过巧妙的方式来吸引到学生的注意力,帮助学生可以更好地进行知识的学习。语言是一门艺术,它给学生带来的不仅仅只是一种愉悦感,更多的是激发学生对于语言的兴趣,语言也是语文学科中的一个重要内容,生动形象的语言形式可以让学生摆脱课堂学习的枯燥性,帮助学生能够建立自己的兴趣,能够主动地投入到课堂的学习当中,促进自己语文学科核心素养能力的提高。

参考文献

[1]陈晓红.小学语文课堂语言艺术的运用[J].科普童话:新课堂,2017

[2]张玉革.小学语文课堂语言的运用艺术[J].赤子(上中旬),2015:284.