

初中化学教学中合作学习的运用策略

陆学永

(内蒙古赤峰市松山区第五中学 内蒙古 赤峰 024000)

[摘要]初中阶段,很多教师在教学中更注重提高学生的考试成绩,往往采用“填鸭式”教学模式向学生灌输知识,用题海战术来提高学生答题能力。这种教学模式虽然可以在短时间内提高学生的考试成绩,但很难让学生深刻理解所学知识,不利于学生的长期发展。所以,教师在教学中要运用合作学习模式,使每位学生都可以参与到化学课堂学习中,以此提高课堂教学效率,助力化学教学改革。

[关键词]初中化学;合作学习;运用途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2168

引言

在教学过程中合作学习模式在化学教学中依旧存在一些问題,比如有的小组十分活跃,但是学生的心思都不在课堂上,而有的小组十分安静,默不做声并不做任何讨论,这两种情况都不利于学生合作学习的开展,从本质上来说这两种情况都没有达到合作学习的目的。因此教师应从实际教学的角度出发,对教学实践中出现的问題进行具体分析,从而找出解决问题的办法,从而更好地组织学生进行合作学习。

一、初中化学教学现状

化学作为一门重要的自然科学,在初中学习中被纳入中考内容。且学习内容较为广泛,教师专业性强,为学生进一步学习做好了准备。化学教学受到了较为充分的重视。但现阶段,初中化学教学也面临着许多困难:学生化学知识积累少、基础差;化学知识结构和思维方式的建立较难;实验设备匮乏,影响日常实践教学;化学教师缺口大;学生化学应试水平高,动手能力差等等。这些主客观问題严重制约了初中化学教学的发展,也抑制了学生探索化学的兴趣。为进一步提升化学教学水平,将小组合作学习应用于化学教学中,是改善以上问題的良方。

二、初中化学教学中合作学习模式的运用途径

(一) 科学分组

为了契合新课程改革教学需要,提高教学水平,教师在教学中应以合作学习为基础,优化教学策略,让学生主动参与小组合作学习,从而使学生掌握更多的化学知识,获得丰富的化学情感体验。在新课程改革背景下,在化学教学中,教师应采用合作探究的方式引导学生在相互交流学习,尤其注重在实验教学中应用合作探究教学策略,从而提升课堂教学效率,使学生在有限的时间内学到更多的化学知识。要想达到这一目的,首先,教师要在合作学习教学前充分了解每位学生,将学生合理科学地分组,保证“组内同质,组间异质”。其次,教师要明确小组合作学习的任务,确保每位学生都能参与进来。例如,笔者在教学中根据学生的特点合理安排了学习任务,使学生在合作学习中探讨问題、解决问题并进行总结归纳。最后,教师应发挥小组合作学习模式的作用,提高学生学习效率。教师应认真分析与学生学习成绩有关的影响因素,使学生在合作学习中掌握更多知识,克服学习困难,从而逐步提高学生学习能力。

(二) 培养学生合作意识,引导学生深入展开合作学习

当前大部分初中生都来自独生子女家庭,学生在成长过程中缺少同龄人的陪伴,所以在日常生活中很难形成与他人合作的良好意识。而合作学习就是让学生在合作过程中学会听从他人的学习经验和表达个人思想,如果学生缺乏合作意识,那么将很难融入小组合作中去。所以教师就需要在教学中为学生建立与他人合作沟通的桥梁,让学生能够明白合作的重要性,从而认清自己在合作中的责任。这样不仅能够提高课堂教学效果,还能够培养学生的合作意识。例如,在《燃烧和灭火》的教学中,教师就可以为学生设计生活化问題:“同学们,在日常生活中如果发生火灾,我们应当如何进行灭火,每一个人不能提出一种不同的灭火方法?”利用生活化问題引发学生的日常生活经验。初中生虽然自主学习能力不强,但是生活经验

却较为丰富,利用生活化问題可以让学生结合教学内容,对个人实际生活进行联想,从而对问題拥有个人的意见,这样即便是后进生也能够参与到小组讨论中去。同时要求小组每一个人都提出一种不同的方法,那么则代表着小组内每一个学生的意见都必须不同,但是学生在日常生活中常见的灭火方法只有几种,所以学生就需要在小组内部结合教师所讲授的燃烧原理通过讨论提出全新的灭火方式,从而充分强化学生的合作意识。但需要注意的是,小组讨论过程中,学生难免会对一些问題产生分歧,在学生之间产生分歧时,教师应当对学生进行全面的引导,从学生分歧的根本出发寻找解决方法。这样通过教师的介入技能,帮助学生发现问題、解决问题,还能够促使教师也融入学生的小组合作中去,从而拉近师生关系。

(三) 实验教学有效运用合作学习,提高实验教学效果

在初中化学教学过程中,实验教学是重要的组成部分,在实验教学过程中合理、有效地运用小组合作学习,能够打破以往传统的实验教学模式,进而有效地提高实验教学效果。具体而言,在以往的初中实验教学过程中,通常都是教师讲述实验教学过程,引导学生观看实验教学过程,或者让个别的学生体验实验过程的教学模式进行教学。这种教学模式虽然有效,却不能使所有学生都能真正体验实验过程,影响学生实验学习的效果。而运用小组合作学习开展实验教学时,教师可以组织每一个小组进行一个实验,不仅能够节约教学时间,还能够激发学生做实验的兴趣,构建良好的实验教学氛围,还能使所有学生都参与实验,有助于加强学生对于实验的相关知识的理解和掌握。不仅如此,在小组合作学习基础上组织学生进行实验的过程中,还能够使小组成员实现互补,使得实验学习效率有效提高,进而大大提高实验的教学效果。

(四) 构建评价机制活跃化学课堂氛围

在组织学生进行合作学习时,教师单单以最后任务的完成情况以及学生小组成员的表现来对学生做出评价具有一定的片面性,因此在学生合作学习的过程中,教师应拥有一双善于发现的眼睛,对学生进行有效性评价。比如学生对问題的回答是否准确,团队合作任务中做出了哪些贡献,学生对合作有哪些促进作用等等。对在合作过程中表现比较突出的小组成员进行口头奖励,以此来增进学生的合作意识等等。丰富和完善评价机制,设立组内成员互评、小组互评以及师生合作评价等等,以此来减轻教师的评价压力,保证评价工作的及时性。加强师生之间的有效交流,以此来活跃化学课堂氛围,保证初中化学合作学习的有效进行。

结束语

小组合作学习是教学创新的重大举措,小组合作教学在初中化学中的应用对化学现象、学习能力提高发挥了重大作用,相关部门应该大力提倡支持,并不断探索两者结合的方式,促进教育事业的发展。

参考文献

- [1] 苏瑞珍, 苏瑞珍. 小组合作学习在初中化学教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(06): 120-121.
- [2] 耿艳艳. 立足小组合作学习, 提高初中化学教学有效性[J]. 亚太教育, 2019(05): 64.