

如何培养小学生课外阅读的兴趣

王莉

(贵州省铜仁市石阡县实验小学 555102)

[摘要]《语文课程标准》强调：培养学生广泛的阅读兴趣，扩大课外阅读面，增加阅读量，提倡多读书、好读书、读好书。新教育实验提出营造书香校园，以阅读教学为引领，让师生共享阅读之乐。可见，作为一名语文老师，引领学生走进阅读天地，从中吸取新的知识、陶冶性情、培养良好的阅读习惯，对学生的成长非常重要。

[关键词]小学生；课外阅读；兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2306

学生知识的来源十分广泛，其中课外阅读是学生获得知识的主要途径之一，学生只有对阅读产生浓厚的兴趣后，才能主动寻找课外读物。教育家叶圣陶在回答别人问他是怎样成功时说过，他的成功，课内知识占百分之三十，课外知识占百分之七十。朱永新说过：阅读滋养底气，实践造就名气。因此，课外阅读已成为小学语文教学中不可缺少的一部分。在这里谈谈我对培养学生课外阅读兴趣的几点做法。

一、创设阅读情境，激发学生课外阅读兴趣

一是疑问诱导。向学生推荐书籍时，要主动设置问题。为了向学生介绍中国四大名著之一《西游记》时，老师可以先介绍一只猴子在花果山的一块巨石中诞生，后来石猴从菩提老祖那里学会了七十二变，并且有了通天神力，于是占山为王并称自己为齐天大圣。被召上天后，由于被玉皇大帝赐封官职太低，大闹天宫，被太上老君关在火炉里大炼四十九天后，大圣踢了火炉，炼成了火眼金眼。当如来佛祖看到情况失控时，他把大圣压在了五指山下。五百年后，唐僧被观音选中，去西天取经普渡众生。大圣受观音的指引，拜师唐僧。后来猪八戒，沙悟净也加入队伍，师徒四人一路冲破重重困难，消灭各种妖魔鬼怪，终于成功地到了西天，完成了取经任务。同学们，让我们走进《西游记》这本书，看他们经历了什么？结果到底是怎样啦？学生们听后兴趣盎然，便乐此不疲地与师徒四人一起去经历西天取经的故事了。

二是课内拓展。在课堂教学中可以向学生介绍与课堂内容密切相关的课外阅读书籍。例如：学习《我的战友邱少云》等一系列革命英雄文章时，同学们可以在课外搜集相关的文章和素材，以“我心中的英雄”为主题或手抄报；当你讲《后羿射日》一文时，你可以推荐《山海经》中的精卫填海、夸父追日、嫦娥奔月等故事。同学们在收集课外资料的同时，也给了同学们阅读书籍和期刊的机会，让同学们慢慢地明白，语文课本外还有更广阔的书海等着我们去旅行。让学生能逐步走出课本，走向课外世界，寻找学习语文的乐趣。

二、定向选择读物，培养学生课外阅读兴趣

一是根据学生的学习需要推荐读物。老叶圣陶先生说：“语文教材无非是个例子，凭这个例子要使能够举一反三。”课外阅读是课堂教学的延续和补充，必须与课堂教学相结合。只有拓宽课外阅读的知识面，巧用方法加以阅读，才能逐步提高自己的阅读能力。因此，在讲授课文时，只要有相关信息，我都会向学生介绍相关的课外书籍，供学生阅读，并指导学生如何阅读。例如，在学习了《示儿》之后，就向学生介绍诗人及其背景，并要求他们学习陆游的其他古诗；在学习了《将相和》一文后，就向学生们介绍了当时的时代背景和主要人物的轶事，并要求他们课后查阅相关的故事；在学习《草船借箭》一文后，我就组织召开关于《三国演义》的研讨会，并推荐学生阅读少年版的《三国演义》。通过这种方式进一步激发学生的阅读兴趣，使他们更好地理解课文的内容，开阔视野，增长知识。

二是根据学生的年龄结构推荐读物。我在教学中发现，低年级学生更喜欢看配图的小故事或者动画片的配图故事，于是给他们推荐看图文版的《三字经》《安徒生童话》等；中年级学生，喜欢童话、科学、快节奏、激动人心、神秘和创造性的阅读，所以在假期，给孩子们有目的地推荐《狼王之梦》《爱的教育》《窗前的小豆》等，课后还讨论书中的人物、情节，大大提高了学生的阅读兴趣。高年级的学生开始喜欢阅读世界著名的作品，如《鲁滨逊漂流记》《爱丽丝漫游奇境记》等，这有助于他们对故事情节方面有一定的理解。

三、指导读书方法，保持学生课外阅读兴趣

为了让孩子们更好地理解故事，总结故事的要点，学习优美的语言和写作技巧，我鼓励学生使用以下三种阅读方法：

一是摘录好词好句。古人说：“不动笔墨不读书。”当孩子们读一本好书时，要求他们提炼并摘录好的词句，名言警句等；摘录时要写出自己的感受，养成良好的阅读习惯。

二是采用不同的阅读方法。如值得借鉴和效仿的文章，我就指导学生精读，要求学生全身心投入，做到口到眼到心到手到，边读边思边注，逐渐养成认真读书的习惯；如果学生想在短时间内获得尽可能多的信息，可以教他们采用“扫视”阅读方法，培养以词句为单位的整体阅读。

三是带着目的读。在教学完名篇名作后，我有意识地要求学生模仿所学课文的篇章结构、语言特色去写一写身边的事物，学生们为了把文章写精彩，就会主动地去选择大量的相关内容来阅读，从而达到激发学生阅读追求的目的。如：学习了《美丽的武夷山》一文后，我让学生动笔写一写黄山，可许多学生没去过黄山，这种情况下，学生就去找有关黄山景区的资料来读。这样为了写作学生会主动去大量阅读相关的书籍文字。

四、开展读书竞赛，巩固学生课外阅读兴趣

由于小学生喜欢自我表现，我便以此为契机，积极引导学生在更广阔的空间里阅读和学习。通过开展讲故事比赛、诵读比赛、课外知识竞赛（如：脑筋急转弯、猜谜语、对对子）等活动，需要学生运用课外积累来完成，课外阅读量越大的同学获得成功的可能性就越大。这一活动的开展极大地激发了学生的阅读欲望，阅读效果也得到了很大的巩固。

结语

人们常说“开卷有益”“书籍是人类的好朋友”，我们教师要结合新教育理念，积极地拓展各种渠道，培养学生浓厚的课外阅读兴趣，让学生在小学阶段就能尽情地遨游书的海洋，漫步书的世界，做书籍的好朋友。

参考文献

[1]李艳.如何培养小学生课外阅读的兴趣[J].教育艺术,2010(4):65-65.

[2]王淑馨.如何提高小学生课外阅读的兴趣[J].好家长,2016,000(047):P.196-.