论小学语文阅读教学中读写结合教学法

崔立苹

（唐山市路北区橡树湾小学　河北　唐山　063000）

[摘　要]阅读和写作教学是小学语文教学中的重点，处于小学时期的学生正是培养其形成良好阅读能力和写作能力的黄金时期，教师应创新教育理念和手段，将阅读教学和写作教学相互融合，以此提升学生的语言理解能力和阅读水平，实现在学习各种文学作品中掌握新的写作思路，抒发自身真实情感，提升写作能力。所以，阅读和写作两者是相辅相成、相互促进的，教师应善于采用现代化读写结合教学手段来以读促写、以写促读，达到理想教学效果。因此，本文将围绕小学语文阅读教学中读写结合教学法为主题来展开分析，再提出促进在小学语文阅读教学工作中采用读写结合教学法的可行性对策。

[关键词]小学语文；阅读教学；读写结合教学法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.045

一、在小学语文阅读教学中注重传授“读”手段来激活学生读写思维

在新课程改革不断深入地背景下，当前可供小学语文阅读教学工作采用的教学手段是具有多样化的。为了实现在阅读教学工作中采用读写结合教学法，要求教师注重为学生传授“读”的手段激活读写思维。在阅读教学工作中主要分为粗读、细读、精读、赏读等形式，而且所阅读的模式也具有多样性，能够是角色阅读，也可以是讲述阅读，不管采取哪一种阅读手段，都要让学生提取文本中的关键信息，和作者产生情感上的共鸣，并为写作成长提供保障。虽然为学生传授阅读手段是至关重要的，但是也要注重培养学生形成良好阅读习惯，主动融入各个阅读环节中，实现自身思想成长和发展[1]。例如，当教师在为学生讲解“白鹅”这一内容，教师应转变传统教学形式，利用多媒体设备来播放和“白鹅”相关的视频或者歌曲，以此激发学生的阅读兴趣，然后教师再给予正确引导，像“白鹅是雪白雪白的，同学们你们通过观察教材中的插图，并结合作者的描写，能够了解到白鹅的外观是什么样的吗？”，然后鼓励学生细致观察教材中的插图，并完成自主阅读，寻找问题的答案。在完成教学后，教师应鼓励学生积极发言，将自身想法和获得的信息表达出来。而教师再对学生的个性介绍给予激励性评价，让学生思维始终处于活跃状态，激发习作热情。教师为学生布置后续的学习任务，让学生依据多媒体所展现出来的视频、歌曲进行创作，写一篇和“白鹅”相关的童谣，而教师则要给予学生适当辅助和指导，让学生迅速地进入到创作阶段中，在让学生完成创作后，教师应对学生的个性作品筛选，选出优秀创作张贴在班级墙上，给学生提供更多学习动力[2]。

二、在小学语文阅读教学中落实渗透“写”技巧来提升学生读写效率

在小学语文阅读教学工作中教师要落实渗透“写”的技巧来提升学生读写效率，读写两者是相互联系的，教师应在阅读教学工作中合理为学生渗透写作技巧，并开展具有针对性的训练，以此提升学生读写能力。其中在教学工作中教师应为学生建立方法意识，实现给学生传授具有针对性的读法和写法，还要依据学生的实际基础开展针对性教学，让学生更好地进入到学习状态中。依据学生群体实际学习情况来说，写作基础较弱，并缺乏阅读积累，在面对这一问题时，教师则应重视培养学生的阅读和写作学习自然意识，让学生在获得良好学习体验的过程中具备读写结合能力。例如，当教师在为学生讲解《美丽的小兴安岭》这一内容时，教师应为学生布置课堂演艺活动，让学生进行角色扮演，实现开展合作互动。而活动的内容可以是让学生扮演导游和游客来介绍“小兴安岭”的优美风光以及在我国的地位，也可以让学生续写文章，如果你真正来到了小兴安岭，会做一些什么？再或者让学生自由发挥想象力，促使情节设计更加巧妙，在为学生设置完要求后，学生都将会积极地融入其中研究、思考，而教师则应善于观察每一位学生学习情况[3]。

三、在小学语文阅读教学中实现强化“思”练习来培养学生读写品质

在小学语文阅读教学工作中应实现强化“思”的训练来培养学生读写品质，要求教师将阅读教学和写作教学相互融合，并引导学生善于思考，加深对文本阅读的认识，在深入思考中形成良好读写能力。在开展读写训练设计时，要求教师具备正确教学观念，提升创新意识。因为传统的仿写、续写、改写的形式都缺乏新意，而教师则应为学生设置更多具有趣味性和挑战性的读写任务，像讲述故事、制作宣传语、创编课本剧内容，让学生获得不一样的学习体验，提升读写能力。例如，当教师在为学生讲解《富饶的西沙群岛》这一内容时，教师要先带领学生开展梳理性阅读，实现对文本内容有着系统掌握，然后再为其布置读写任务“风景优美、物产丰富的地区”，因为在我们的生活中经常会遇到各种风景优美的地区，而教师则可以选择一处来开展重点描写，实现采用实例落实塑造，并模仿课文写作手段，让学生在经过研究讨论后获得更多素材，更好地进入到书写环节，善于抓住关键点，落实描绘[4]。

总结

通过上述问题的分析，我们充分地意识到在小学语文教学工作中采用读写结合教学法的重要性。为了促进读写结合教学工作顺利开展，要求教师走入学生群体，掌握学生实际能力，提升教学的针对性，让学生掌握更多阅读手段，形成良好阅读习惯，并实现在阅读教学工作中合理渗透写作技巧，促使学生提升自身写作水平。因此，在后续小学语文阅读教学工作中应传授“读”手段来激活学生读写思维、落实渗透“写”技巧来提升学生读写效率、实现强化“思”练习来培养学生读写品质，为促进小学语文阅读教学工作的顺利开展和学生的全面发展奠定坚实的基础

参考文献

[1]时林凤.小学语文阅读教学中读写结合教学模式方法探析[J]. 好家长，2018

[2]刘晶.小学语文阅读教学中读写结合教学模式探析[J]. 新课程，2015

[3]郭冰.小学低年级识字写字教学的层次性分析[J]. 考试周刊，2018

[4]陈晓倩.做好阅读写作，展现教学双翼——如何在小学语文阅读教学中有效应用读写结合法[J].小学生作文辅导，2018

作者简介:

崔立苹（1981—），女，汉族，河北唐山人，中级职称，本科，研究方向：小学语文教学。