

高职英语线上线下混合式教学模式方案的设计和 implement 分析

邱馨平

(吉林科技职业技术学院 吉林 长春 130123)

[摘要] 混合式英语教学模式是新教学技术领域的一项卓有成效的探索。其多方面的教育模式所体现的基本优势得到了大多数高职教育工作者的认可。因此,在选择教学形式的过程中,线上线下混合的教学模式会让教学效果更加突出,教学方法更加清晰。高校英语教育也在路径的不断发展中提供了便捷的实现语境,实现了线上线下混合教学模式在高校英语教学实践中的实践影响。...在此基础上,我们将对高职英语线上线下混合教育模式的设计与实施进行分析和说明。

[关键词] 高职英语; 线上线下; 混合教育模式规划; 设计; 实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1130

前言

互联网带来的新媒体的发展,不断贯彻着人们的日常生活、生活方式和学习理念。因此,在互联网平台作用的要求下,更先进的职业英语教育模式也得到了根本的启发,在路径选择和操作依赖路径上进行了更深层次的教育理念提升。因此,在新媒体的拓展中,线上线下混合教育模式不仅拓展了教学方式,还在主动培训层面取消了某些时间和地点的要素,让学生随时随地参与教育。这样做。在实践中,明确了根本性改革的方向。

传统高职英语教育存在的问题

大多数传统的教学方法与学生的自主参与无关,而是灌输知识的组合。这个过程在很大程度上是自上而下的、密集的,由教师带头进行教学。..但这种方法往往受时间、空间、学生自学状态的影响,缺乏很强的交互性或动态变化能力。

教育质量低,学习效率低

在传统的英语教学模式中,通识教学方式以小班教学为主,职业英语是一门具有通识课特点的开放课程。采用系统化硅脂教学模式,授课多以理论为主,师生互动少^[1]。因此,整体的教育环境完全取决于教师的权威,在转变教育质量和学习效率的过程中,难以磨合融合,学生在同化范围内被给予特定的教育。您可以继续集成。..规格内。因此,不可能实现不同类型的自我人格的彻底发展。总体而言,由于现有条件的限制,课堂材料的选择和呈现方式无法让学生获得更多的教育吸引力。

教育形式大于内容

一般来说,传统的教育模式只针对单一的线上或线下教育渠道,因此在教育过程中存在很多难以解决的基础问题,而这种互动渠道是具体的,往往是由链接设置的。障碍重重,高职英语教育模式重于形式,重于内容。一般来说,由于学生上课人数众多,教师难以充分了解每个学生的要求,因此很难将学生的提问与教师的回答结合起来,达不到效果。英语教育目标的基本方向。另一方面,这种缺乏约束性需要通过课程体系的各种模式来实现结构性捐赠,因为学生在学习过程中很难完成高度集中的教育理念。

工科院校混合英语线上线下教育具体规划设计

在实际操作过程中,大多数教育模式应该采用线上线下混合的教育规则,以保证内容与形式的完美匹配。注重线上线下协同发展的形式,以动手操作的轨迹展现高职英语教育的整体面貌。

突出教育点,全面整合教育内容

在线上线下混合教育模式下,需要在项目设计过程中强调教育点,通过共同开发的语境实现教育内容的融合。正规教师在高职英语教育过程前在线执行教育任务。..通过平台的反馈过程制定,真正让学生真正了解每个部分将关注的不同方向以及相关知识的获取^[2]。线下课程结束后,教师可以将课程的难度和要旨上传到网络平台的照片,帮助学生进一步专注于他们的教育内容。

使用多种平台接口引导学生的学习动机

线上线下的教学模式不仅包括教案的设计,还吸收了学生不同平台上的学习和讨论方式。在搭建互动平台的过程中,师生可以通过不同的方式进行互动。同时,在相互交流的过程中,学生们跳出了对学习的完全依赖,同时实现了基础学习和

线上线下模式的融合。

线上线下相结合,帮助教师实现扩容

通过线上线下混合教学模式的全新体验,将学生的学习需求纳入教学模式规划的设置。因此,在寻求共同发展模式的过程中,倡议不仅要为在线教育中的新教育资源提供解释,还要为教师培养合适的教育理念,以利用多种教育发展空间。你需要掌握。多方位整合资源,实现教育能力。最后,从教师自身能力入手,实现教师综合素质的全面提升,提高工科院校英语教育成果。

高职英语线上线下混合教学模式实施路径分析

线上线下混合教育模式,做好课前准备

在高职英语课堂上,教师使用短视频让学生全面了解他们需要在课堂上学习什么。通过短小精悍的思维内容,借助在线教育资源,充分激发学生的学习兴趣。学习热情相关内容^[3]。

例如,在一项关于全球变暖主题的研究中,教师可以使用短视频帮助学生了解全球变暖对地球和人类的影响以及他们未来需要采取的措施。这意味着适当地干预。这为保证整体教育成果提供了一种有用的方法。

面向教育过程的线上线下混合教育模式

线上线下混合教学模式是一种宏观反馈的教学方法,为学生在词汇、句法、语法等薄弱环节提供系统的学习和技术交流。针对师生之间的教育差距,通过线上线下混合教育模式实现无障碍沟通的基础沟通。同时,它采用多媒体教学法,帮助学生在线上线下混合模式中找到自己的学习地点,方便学生在各种环境中运用英语知识。

课后复习的线上线下混合教育模式

职业英语教育后的课后复习让学生根据自己的情况建立兴趣小组,同时在小组作业中完成老师建议的课后作业。例如,学生可以以小组的形式完成课本场景模式。以英语对话的形式提高学生的适应能力和口头表达能力^[4]。因此,整体教育质量和学习效率需要跟上具体的学习目标。传统课堂缺乏对广泛模型和内容的支持。新模式利用高科技技术手段,实现了教学方法中的另一种传播。

结束语

瞄准更先进的职业教育模式的改革路径,为构建学生多方向的深度发展提供切实可行的实施规划和设计思路。从当今的应用系统出发,提供兼容线上线下混合教育模式的改革思路和学习内容。

参考文献

[1] 陈海飞. 线上线下混合式教学法在高职旅游英语课程中的应用研究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, 000(007): 114.

[2] 吴超, 陈凡, 石婷. 基于线上线下混合教学模式的信息化教学设计与实践——以实用英语"Hotel Selection and Reservation"教学为例[J]. 天津职业院校联合学报, 2019, 21(01): 63-67.

[3] 唐蕊. 混合式教学模式下发挥高职英语教师主导作用的对策分析[C]//2020年南国博览学术研讨会论文集(一). 2020.

基金项目: 课题名称: 信息化背景下高职专业英语课程线上线下混合式教学模式实践研究

课题编号: 2021 ZCY 118