

# 基于开放性思维的初中英语教学改革模式探讨

焦春雨

(冠县桑阿镇中学 山东 聊城 252511)

**[摘要]** 新课陈标准改革重点强调了学生在课上的主体地位, 教师不可再采取“一言堂”的方式构建课堂, 要从根本上提升他们对课堂活动的参与度, 也保证所有人在主动学习、积极实践中得到开放性思维的发展, 实现综合素养的提升。基于此本文将针对初中英语的教学改革进行深入探索, 分析给予开放性思维的课程构建新策略, 以供广大同仁参考。

**[关键词]** 初中英语; 开放性思维; 教学模式改革策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.545

## 引言

英语是初中时期的关键学科之一, 教师在对其教学模式进行改革的过程中不仅要注重知识的讲解还要有意识地培养学生的核心素养, 让他们得到听说读写能力的同时提升, 期间教师应充分尊重学生在课上的主体地位, 为他们提供自由学习的空间, 实现开放性思维的发展, 在产生主观意识的前提下积极地探索知识内涵, 并且通过实践获得学习能力、思维品质的提升, 为未来学习与发展打下良好基础。

### 一、组织多元活动, 营造开放性学习氛围

传统教育理念下初中英语教学效率始终无法得到明显提高的根本原因是教师未能真正将学生视为课堂的主体, 导致大部分学生在学习过程中长期处于被动状态, 他们的思想逐渐固化, 对所学英语知识的理解也仅仅停留在教材之上, 无法利用所学与人交际或解决问题, 因此目前在展开新课程教育改革的过程中教师首先要解决这一问题, 以营造开放性教学氛围的方式调动学生学习的积极性, 让他们能主动探索知识、完成实践的构建, 让同学们可以在课上自由表演、唱歌、交际、演讲、辩论, 从根本上激发他们的主观能动性, 所有人都能在开放性的学习氛围中融入自己的真实情感, 不仅能在与同学的交流中实现综合语用能力的提升, 还能在消除对教师抵触、畏惧心理的前提下自由提问, 在与教师共同探索问题的过程中理解知识深层内涵、实现知识的内化<sup>[1]</sup>。

例如教授外研版八年级上册《Animals in danger》一单元时, 教师在授课期间不仅要讲解基础知识, 还要要求同学们分小组讨论问题“Which animals are endangered? How do you think to protect endangered animals?”, 最终要求小组与小组之间进行主题交流, 通过小组活动的组织开阔学生的思维, 让他们可以从不同角度看待问题、解决问题, 在互相帮助、互相学习中实现综合能力的提升。

### 二、拓宽教学范围, 提供开放性学习空间

由于初中时期学生的英语基础相对薄弱, 为此教材内呈现的大部分知识都相对简单, 以此来降低学生的学习难度, 但是这会在无形之中为教师的教学增添局限性, 教师习惯性地详细讲解课内基础知识, 导致学生无法掌握的更多的语用技巧, 综合能力也难以提高, 基于此教师应该合理地拓宽教学范围, 适当为同学们展示所学知识背后的文化、故事以及相关的词汇、句式, 以丰富的资料填充课堂, 同学们能在开放性的学习空间中充分发挥出自身的主观能动性, 冲破自身思想的局限, 将低效学习转为高效探索、实践, 在潜移默化中深化英语意识, 实现自我发展。与此同时教师还可以扩大教学的物理空间, 将课内外教学有效连接, 保证学生对所学知识掌握的熟练度, 从而提升思维的开放性, 为全面发展奠定良好基础。

### 三、设置探索问题, 强化学生的思维品质

想要从根本上强化学生的思维品质, 教师必须要有意识地拉近师生间距离, 让同学们可以在学习过程中自由发言, 在没有抵触情绪、恐惧心理的前提下自然而然地学会英语知识, 实现整体英语水平的提升<sup>[2]</sup>。为实现这一理想化教育目标, 教师可以采取问题设置法来构建课堂, 首先明确本单元的教学重点, 再以此为基础设置开放性、探索性问题, 给予同学们畅所

欲言的权利, 或是与他们共同讨论现实生活中的真实事件, 或是一起分析某一观点正确与否, 在此期间师生、生生间能进行良性的互动, 课堂氛围也更加舒适、轻松, 同时师生、生生在就问题展开自由交流的过程中能产生思想的碰撞, 学生愿意主动尝试从不同角度思考问题, 最终实现开放性思维的发展, 强化他们的英语核心素养。

如教授外研版八年级上册 Module 3《Sports》时, 教师可以通过提问的方式导入课程并展开正式教学, 如和同学们一起讨论“Do you like sports?”“What sport do you like best?”, 鼓励学生大胆去说, 这样一来不仅能够活跃课堂气氛, 为后续教学打下基础, 同时也能开阔学生的思维, 让他们能够不断尝试探索新问题, 在交际中实现思维品质的发展。

### 四、创设生动情境, 培养学生开放性思维

英语作为一门语言类学科最大的特点就是真实、生动、贴近生活, 因此教师在授课期间需要注重知识与实际生活之间的联系, 让同学们在回忆生活、挖掘自身社会认知的过程中深入理解知识、实现英语综合能力的发展, 同时也能在不断思考中形成开放性思维, 为后续发展奠定基础。为保证教学的有效性, 教师可以科学使用现代化信息技术手段来完成情境的创设, 将重难点教学知识点都转化为生动的图片、音视频, 让同学们对所学产生代入感, 并且帮助他们快速调整学习状态, 让所有人都能开阔视野, 发现英语知识中蕴藏的别样内涵, 最终提高思维的开放性, 实现综合能力的提升。

### 五、采取开放评价, 深化学生的自我认知

阻碍初中英语教学培养学生开放性思维的一大重点要素就是学习测评制度, 教师根据学生对试卷成绩来展开针对性教学, 一部分有语言天赋的学生难以在此期间得到自我提升, 而另一部分英语基础较弱的同学也逐渐态度消极, 严重影响学习效率, 为此想要实现真正意义上的高效教学教师一定要展开开放性评价, 如对同学们的发言及时肯定、根据他们的兴趣与学习特征自然转换教学方法等, 还要让学生拥有评价的话语权, 鼓励他们互评、自评, 最终深化自我认知, 明确自身学习方向, 形成积极的学习心态, 实现整体英语水平的提升<sup>[3]</sup>。

### 结束语

综上所述, 英语是一门国际通用语言, 同时也是义务教育时期学生需要学习的重点科目, 在新课程标准改革的形势下, 初中英语教师应及时转换自身的传统思想德, 对教学模式进行全方位的优化, 期间以培养学生开放性思维能力为基础通过组织活动、设置问答环节、拓展教学、情境创设、多元评价的方式完成课堂的构建, 从根本上激发学生的主观能动性, 让他们可以在积极思考、勇敢创新实践中得到综合语用能力的提升, 为未来学习与发展奠定基础。

### 参考文献

- [1] 张丽娟. 开放性思维视角下的初中英语教学改革刍议[J]. 试题与研究, 2019, 03: 167.
- [2] 张琴. 开放性思维在初中英语教学改革中的应用[J]. 中学生英语, 2020, 16: 93.
- [3] 王银霞. 基于开放性思维的初中英语教学模式探析[J]. 科技资讯, 2020, 1817: 125-126.