

新能源汽车技术专业产教融合人才培养模式研究

吕娜

(吉林科技职业技术学院 吉林 长春 130123)

[摘要]近些年来,随着国家重点推进生态文明建设,在发展经济的同时注重环境和资源的保护。在汽车领域的发展,国家不断更新对机动车的出场标准,减少污染气体的排放,另外一方面加大对新能源汽车的研发和生产,在政策的驱动下,这个行业有着巨大的人才缺口。新能源汽车技术既属于一种新兴的技术,也是一门实践性很强的技术产业,在高校进行教学培养过程中,不仅要理论知识进行教育巩固,也应该加大实训课程的安排。产教融合教育模式的产生,既弥补了学生实训课程较少的缺点,也可以将社会中最新的技术融入学生的教学培养中,保证学生所学内容能够适应社会的发展需求。

[关键词]新能源;汽车技术;产教融合;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1468

前言

产教融合的培养模式是院校和企业进行合作培养人才的新型教育模式,新能源汽车技术专业是新兴技术,具有专业难度高、技术更新快等特点,并且,在世界各国的汽车竞争中,对于技术的要求都是非常高的。但是目前国内的新能源人才培养有着很大的问题,单一的院校培养模式,不成熟的产教融合培养模式,平台搭建和人才输送渠道尚未建立,不利于未来新能源汽车的发展。因此,在现代职业教育的推动下,大力发展产教融合的人才培养模式,确立长期培养计划,助力汽车技术方面人才的培养和新能源领域的突破性进步发展。

一、新能源汽车技术专业产教融合培养模式的必要性

(一)人才培养模式现状

由于新能源专业的出现时间较短,在人才的培养中经常出现教学模式为传统的知识和经验的教学,与社会的技术发展脱轨。新能源汽车技术的主要培养阵地是在高校中,在培养模式的制定中也是由学校来制定,新能源汽车技术的学习模式和其他课程的学习之间的差异较少,但是传统的教学模式不符合实践性较强新能源汽车技术的学习,因此很难培养出复合型的专业人才;另外,在人才的培养中,教材更新慢技术更新快,造成了教学内容和社会实际情况有着很大的差别,出现了教学与社会脱离的情况^[1]。

(二)产教融合模式的必要性

现在高校的培养模式逐渐在往实践性方向进行过度,因为原有的教学模式对于工学方向的专业不太适合,因此,其教学模式应该帮助学生通过实践过程进行学习,产教融合就可以很好地满足学生的实践要求。从学校视角上,现代教学模式将所有人才培养责任都集中于学校,这势必会给学校办学带来多方面的负担,如为了培养学生的实践能力,学校就必须出资购买一些设备、为了提高学生的应变能力,还要组织学生去参与一系列的竞赛活动等,这些办学行为会给学校带来经济、资源上的负担。而通过产教融合培养模式,可以将部分育人责任分化给企业,减轻学校负担。由此可见,产教融合培养模式的功能优异,满足新能源汽车人才培养需求,且能够给学校带来很多益处,因此其具有实施必要性^[2]。

二、新能源汽车人才培养中的产教融合的落实

(一)建立校企合作关系

产教融合的教学模式主要的培养阵地是在企业内部,但是要想真正地培养出汽车技术专业的创新型人才,需要建立完善的校企合作关系,因为企业的第一要义是获取利益,但是学校的培养具有国家性和公益性,在这层矛盾的关系中,就需要建

立校企之间的合作关系才能够维持学生的学习成果,将产业与新能源汽车技术专业学生的教育融合起来,构建一个新型的人才培养模式^[3]。

(二)形成学生实训组织

产教融合模式的建立是为了让学生能够更好地实操训练,在实操过程中需要重视学生的筛选工作和场地的选择。由于新能源汽车技术的快速发展,国内的北汽、小鹏、比亚迪等公司对新能源汽车的研究都有大量的资金和人力投入,对新能源汽车技术人才有着大量的需要,但是在人才的培养中也应该进行筛选和考核,当学生的技能水平达到一定的程度时才能够参加实操训练,对水平不足的学生进行再教育,在学生符合学校和企业的标准之后,允许学生参加不同阶段的训练;在学生实训基地的选择中,应该结合学生的意愿,在不同的企业之间进行选择,选择不同的技术方向,帮助学生学到自己想要的技术。对学生的实训效果进行跟踪训练也是培养新能源汽车技术人才的重要举措,建立师徒帮带制,对学生的学习效果进行反馈,同时还能根据学生实训情况来调整人才培养方案,全面落实新能源汽车人才培养目的^[4]。

结论

现代汽车行业对新能源汽车人才的需求量很大,但当前专业学校的人才培养模式不满足此类人才的培养需求,因此要得到调整和改变,产教融合模式便是在此背景下产生的。对此分析了产教融合模式,说明该模式有必要在人才培养中落实,同时还提出了具体落实方法,通过该模式不但能够培养新能源汽车人才,还可以优化人才培养质量。

参考文献

[1]刘福华,刘良,宫涛.新能源汽车专业群内涵建设策略与探索[J].科技风,2021(06):124-126.

[2]陆静静.浅谈中职新能源汽车专业产教融合人才培养模式的必要性[J].职业,2019(36):40-41.

[3]罗钦,李沁逸,陈益庆.新能源汽车技术专业人才培养模式研究与实践——以广安职业技术学院为例[J].现代职业教育,2019(29):36-37.

[4]蔡景素,湛莉,曹艳华.基于“PDCA”的新能源装备技术专业产教融合人才培养模式探究[J].广西教育,2019(11):123-124+154.

基金项目:课题名称:“引校入企”创新新能源汽车技术专业产教融合办学模式思路与探究

课题编号:2021 ZCY 117