

新课改下小学道德与法治教学方法的探讨

刘向华

(泰安肥城市左丘明实验学校 山东 泰安 271608)

[摘要]道德与法治作为一门重要的学科,对于学生思想道德和法治意识提升具有重要的作用。在新课改下,为了更好地对这门学科进行教学,本文以小学道德与法治为例,分析现在小学在这门学科教学方面存在哪些問題,并在此基础上对其有效教学方法展开了探究。

[关键词]新课改;小学;道德与法治;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1649

近年来,随着新课程改革推进,人们对于小学道德与法治教学也更加地关注,期望通过改变当前小学教学现状来实现教学质量提升。但是在实际中,由于传统教育理念的影响,小学道德与法治教学并没有得到有效开展,遇到了一定的阻碍,比如学生对于这门学科不感兴趣,教师教学模式过于单一等。因此,为了更好地对学生进行道德与法治教学,需要对这方面教学进行有效探究。

一、小学道德与法治教学现状

在当前小学教学中,道德与法治教学取得的效果并不是非常理想,遇到了许多问题,其中具体的表现有以下几个方面。首先,教师在课堂教学中所采取的模式比较单一,很多时候都是照着教材给学生讲解相关的道德与法律知识。在这种单一的讲学方式下,很多学生会道德与法治学习失去兴趣,从而影响其教学的质量。其次,教师在对情境教学时,更多的时候都是从自身的角度来进行教学,没有根据学生实际情况展开相应的引导和知识传授。最后,在道德与法治教学中,也没有多与日常生活中进行有效联系,导致课程知识教学与实际想脱节。

二、新课改下小学道德与法治有效教学方法分析

(一) 创设直观情境,培养学生学习兴趣

在新课程改革背景下,为了更好地对学生进行道德与法治教育,教师需要为学生创设直观的情境。通过情境教学的方式来培养学生的兴趣,促使其主动地进行知识教学。以《中华民族一家亲》为例,教师可以利用多媒体技术来为学生创设相应的教学情境。在课堂开展之前,先给学生播放《爱我中华》相关视频,以此来调动学生的视听感受,让学生带着多重感官来全身心融入课堂知识学习中。在这过程中,为了帮助学生更好地理解文章中内容,教师可以列举相关的案例来进行教学。同时教师也可以结合当下的时事,比如新冠疫情到来,我们整个中华民族共同努力抗击疫情的新闻。在这些案例辅助下,学生的学习兴趣将得到更好地培养。

(二) 导入合理问题,激发学生探究动力

设置合理的问题,对于学生知识学习也具有积极的作用。在实际中,教师应根据学生实际情况设置合理地问题。在具体操作中,教师应该多与学生进行沟通,通过有效的交流来了解学生实际情况,然后根据学生实际兴趣、爱好来设置相应的问题,从而促使学生主动地进行知识探索。以《我们受特殊保护》学习为例,教师可以为学生设置这样的问题:“在平时生活中,一般会给哪些人让座?”这时学生就会回答:“老、弱、病、残、孕。”通过这个问题就能够较好地调动学生思维,然后再对学生再次进行提问:“我们受特殊保护,这里的我们指的是谁?”这样就可以充分调动学生好奇心,让学生主动地进行知识探索,从而培养学生探究能力。在这过程汇总,教师要做好引导工作,让学生认识到哪些是违反未成年人保护法的现象和行为,以此来培养学生明辨是非的能力。

(三) 开展合作学习,发挥学生主体作用

合作学习作为一种新型的教学方式,在道德与法治教学中,能够起到积极的作用,帮助学生更好地进行道德与法治

知识学习。在具体教学中,教师要遵循以学生为主体的教学原则,对学生进行合理地分组。通过以学生小组为基本的学习单位来开展相应的知识传授。在这过程中,要注重学生合作学习能力培养,引导学生多进行沟通和交流,以此来充分学生主观能动性。以《读懂彼此的心》这篇章节为例,在课堂开展之前,教师可以先让学生欣赏舞蹈《我爱我的家》,然后再引出今天的话题,让学生介绍自己家庭情况。在这过程中,教师可以对学生分组,让学生以小组学习的方式,互相分享自己家庭的情况,以及表达自己对家的热爱。然后在学生介绍完毕后,教师再找一些学生来更详细介绍自己家庭的情况,让学生认识到家庭存在一些小矛盾是非常正常的。在与家人相处时,需要体会父母对自己浓浓的情意,理解父母的心。最后再进行总结,让学生分享学习这节课后获得收获。通过这种小组合作学习的方式,就能充分体现学生学习主体的地位,让学生能够以更加主动的状态来进行知识学习。

(四) 融入生活元素,增强学生情感体验

作为一门与现实生活联系非常紧密的学科,道德与法治很多知识来源于生活。在新课改背景下,教师可以在知识教学中融入相应的生活元素,从而增强学生情感体验。以《自主选择课余生活》学习为例,教师可以利用多媒体为学生播放学生课余生活的图片,然后对学生进行询问,大家是如何度过自己的课余生活时间的。通过这种方式就能够调动学生生活认知经验,从而引出今天所要讲解的话题。在这过程中,教师需要引入实际的案例来进行辅助教学,让学生明白选择是一项非常重要的权力,同时要培养学生自主选择、合理选择课余生活的意识。最后,教师再跟学生介绍课余生活的作用,以此来提高学生对于课余生活的认识。

综上所述,在新课程改革背景下,要想小学道德与法治教学得到更好地开展,教师需要为学生创设直观的教学情境,通过情境教学方式培养学生学习兴趣。同时导入合理的问题,借助问题提问的方式来激发学生探究动力。在具体知识教学中,教师还可以采用小组合作学习的方式,让学生以小组为学习单位进行道德与法治知识学习。最后,教师还应在课程教学中融入生活元素,通过加强与生活的联系来增强学生情感体验,实现道德与法治知识良好学习。

参考文献

- [1]唐敏琪.应用多种教学方法,提高小学道德与法治教学质量[J].科幻画报,2020(08):135.
- [2]毕维志.多媒体网络下小学道德与法治教学分析[J].新课程教学(电子版),2020(17):37-38.
- [3]马德成.新课改下小学道德与法治生活化教学策略探析[J].智力,2021(09):123-124.
- [4]彭蕾.核心素养背景下小学道德与法治教学方法初探[J].科学咨询(教育科研),2021(03):260-261.
- [5]胡建宇.浅谈在小学道德与法治教学中提高小学生道德素养的有效方法[J].天天爱科学(教学研究),2021(05):163-164.