

新课改下基于核心素养的小学数学计算教学

侯海军

(山西省忻州市宁武县化北屯完全小学 山西 忻州 036706)

[摘要]近年来,我国加大了新课程改革工作的实施,从而使得人们对于核心素养教育工作给予了更多的关注,为了切实的扭转以往老旧的教学理念和教学模式,促进应试教育朝着素质教育的方向迈进,还需要我们不断的对教学工作进行优化和创新。在当前核心素养教学理念的影响下,小学数学教师在实际授课的过程中,不但需要对学生数学能力的提升加以重视,并且还需要关注学生的思想品质的引导,为学生身心健康发展起到积极的推动作用。教师在实际组织实施小学数学教学工作的时候,应当充分结合教材内容,将学生的主体作用切实的发挥出来,对教学方式加以不断的优化,将核心素养渗透到实践教学各个细节之中,引导学生核心素养的不断提升。

[关键词]核心素养;小学;数学;计算教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1760

在小学教学结构中,数学是其中较为重要的一门学科,并且数学知识与现实生活存在密切的关联,所以教师在实际授课的时候需要重视对学生的学习能力以及综合能力加以重点培养。小学阶段的教学工作的核心目的就是培养学生良好的思维能力和计算能力,在社会快速发展的带动下人们的思想意识也发生了巨大的变化,人们对于小学数学的要求在逐渐的提升,以往老旧落后的教学模式很显然已经无法在满足当前小学数学教学的实际需要了,所以教师应当积极的将核心素养理念渗透到实际教学各个细节之中,带动学生综合素养的不断提高。

1 基于核心素养开展小学数学计算教学的意义

在新课程改革工作全面实施的带动下,教师的教学观念也发生了一定的变化,教师在教学中将更多的关注力都放在了培养学生的核心素养方面,在这种发展形势下人们的教育理念也随之改变,大量的学校、教师以及家长都不再单纯的重视学生的学习成绩,而是将更多的注意力放在了培养学生的核心素养方面。在数学课程中,计算能力的提升可以为学生的思维能力以及学习能力的提高起到积极的辅助作用,所以在当前核心素养理念全面实施的形势下,小学数学计算教学受到了人们的重点关注。小学数学计算教学工作的实施不但单纯的局限在教材内容方面,而是应当协助学生积极的发散思维,利用有效的方法来提升学生的思维能力,提高学生的理解和实践能力,这样就可以保证学生在遇到实际问题的时候可以更加高效的解决。

2 核心素养下小学数学计算教学的新要求

就以往老旧模式的数学教学模式来说,整体水平并没有达到成熟的状态,其中还存在诸多的问题需要我们加以切实的解决。在以往老旧模式中培养出来的学生,尽管学习成绩较为优秀,但是自身的创新能力相对较差。这主要是因为以往教学中教师通常都是将更多的关注力放在了提升学生的学习成绩方面,而对于学生其他方面能力的培养缺少关注。其次,在以往传统课堂中,教师在其中占据着主导地位,在课堂上十分看重自己的权威地位,对于各项教学工作的开展也都是按照自己的节奏进行,对于学生的学习情况以及学习需要缺少重视,在这种形势下导致大部分学生都不具备提出问题以及解决问题的能力。为了切实的对以往老旧模式的教学模式中所存在的问题加以解决,还应当充分结合社会发展趋势,对教学理念加以不断的优化完善,教育部门在当前新课程改革全面实施的形势下,提出了全面落实学生核心素养培养的观念。为了更好的提升学生的核心素养,教师应当积极的扭转自身的教学观念,将最先进的教学理念和教学方法切实的引用到实践教学之中。首先,教师应当转变课堂上以自我为中心的落后教学理念,将学生在课堂上的主体作用切实的发挥出来,秉承因材施教的原则,加强学生个性化发展的力度。其次,在实际落实教学活动的过程中,教师要摒弃以往灌输式的教学方法,对教学方式方法加以优化和创新,促进学生自主学习能力的不断提升。

3 新课改下基于核心素养的小学数学计算教学的具体举措

3.1 明确教学目标,培养学生良好的学习习惯

数学知识与现实生活存在密切的关联,借助数学知识可以对比生活中所遇到的问题加以解决。小学数学教师应当在实际教学中重视学生计算能力的培养,并且应当为学生传授数学知识的解题技巧,促使学生全面的掌握数学解题方法。在新课程标准中明确的提出了,小学数学课程中,教师不但需要引导学生掌握全面的解题思路,并且还需要对指导学生对于数学知识的内涵加以领会。就那些基础相对较差的学生,教师可以指导学生对于混合运算的技巧进行掌握,并选择适合的练习题。针对那些基础相对较好的学生来说,教师可以为学生讲解含有乘除混合以及带有小括号的三步式题的解题技巧,提升学生的逻辑思维能力。

3.2 创新教学方法,提高学生的数学素养

在实际组织实施小学数学计算教学工作的过程中,教师务必要对学生的核心素养的培养加以重点关注,合理的运行最先进的教学方法和模式来提升教学的整体水平。也可以将诸多先进科学技术加以运用,从而调动出学生的学习积极性,在课堂上为学生创建出良好的学习氛围,促使学生能够全身心的参与到教师组织的各项教学活动之中,促进学生学习效率的不断提高。

3.3 丰富教学内容,提高学生的数学认知

在进行小学数学计算教学中,教师要善于对教学内容进行拓展,增加实用性教学内容,以提高学生运用数学知识解决实际生活中的问题的能力,从而提高学生的数学意识,培养学生的核心素养。例如,在进行最基础的《加法和减法》教学时,教师除了要结合实际情境引导学生探索小数加减法的计算方法以外,还要教给学生利用计算器进行稍微复杂的小数加减法计算的方法。同时,教师还要对知识进行拓展。

4 结论

在小学数学计算教学工作中,教师将核心素养、新课改理念结合课堂教学,可引导小学生快速构建优质的逻辑思维习惯,培养小学生的自主学习能力,进而提高教学的质量和效率,促进小学生的全面发展。

参考文献

- [1] 王丽华. 核心素养背景下小学数学计算教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 244.
- [2] 贾会香. 基于核心素养培养的小学数学计算教学改革策略[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(26): 86-88.
- [3] 钱雯. 新课改下基于核心素养的小学数学计算教学研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(04): 278.
- [4] 徐传云. 基于核心素养的小学数学计算教学思考[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(02): 138.
- [5] 卢静. 核心素养下小学数学计算教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(08): 88-89.