

# 小学语文高效阅读教学之我见

胡艳杰

(吉林省白城市洮北区铁路第二小学 吉林 白城 137000)

**【摘要】**在社会不断发展、时代不断进步的前提下，新课程改革也在不断地深入实施。面对新时期、新形势下的教学目标，小学语文教学过程中的教学理念也发生了一定的变化，在现代化教学理念的指引下，小学语文课堂不仅仅要注重语文知识点的讲解，还需要注重学生语文核心素养的培养和发展，尤其是学生阅读能力的有效提升。因此，教师应当在教学过程中从教学思想的高度对阅读教学的有效性予以足够的重视，并且在新课程改革的时代背景下，运用先进的阅读教学方法，促进学生阅读能力的有效提升。

**【关键词】**小学语文；阅读教学；读写结合；教学情境；小组合作

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.839

受传统教学模式的深刻影响，教师的教学理念难以在一时之内转变过来。在以往的阅读教学中，教师往往运用照本宣科的教学方法，将教材中的内容进行原封不动的讲解，不仅没有将学生的阅读兴趣激发出来，还在长期的单一化教学中抹杀了学生在学习过程中的阅读积极性，不利于学生语文核心素养的有效培养，也不利于教师阅读教学有效性的充分提高。因此，教师应当首先树立与时俱进的教学理念，通过阅读教学实践意识到先进阅读教学方法的重要作用，逐步转变自身的教学方式，促进高效阅读教学的实现。

## 一、读写结合提升学生阅读质量

阅读有效性的提高有赖于现代化阅读方法的运用，在小学语文课堂上运用读写结合阅读方法，不仅可以有效地激发学生在阅读过程中的兴趣，还有利于将学生的阅读实践与素材积累进行一个有效的融合，在提升学生阅读能力的同时促进学生写作素材的有效积累，达到“一箭双雕”的教学效果。因此，教师应当充分地理解读写的优点，掌握读写结合的运用方法，并且在教学实践中引入到课堂上，引导学生在读写结合的基础上开展阅读活动，切实促进学生阅读能力的提升，与此同时促进学生写作素材的积累与写作水平的提升。

例如，在学习《木笛》时，本着运用读写结合提升学生阅读质量的教学目的，我首先将读写结合的主要方法与关键性内容为学生做了详细的讲解，而后引导学生在发挥自主学习能力的�基础上，应用读写结合对课文进行了阅读。这篇课文主要围绕“木笛”展开，学生在阅读过程中也抓住了这一条主线，实现了高效率、高质量的阅读，产生了良好的阅读效果。在此基础上，我引导学生进行交流讨论，谈谈自己对“木笛”的看法。在此基础上，学生对课文的认知进得到了进一步的升华，学生的阅读效率与阅读质量也因为运用了读写结合的阅读方法而得到了显著的提升，产生了良好的阅读体验感。

## 二、创设教学情境增强学生的情感体验

学生在阅读过程中的情感体验是提高学生文学鉴赏能力、感受文本精神内核的重要因素。那么如何在阅读教学过程中增强学生的情感体验呢？情境教学法是一种可以有效增强学生情感体验、引起学生共鸣的教学方法。创设阅读教学情境的核心内容就在于立足于教材内容，并且在此基础上进行适当的延展，通过各种元素的引入为学生创设多元化的教学情境，进而有效地促进学生阅读效率与阅读质量的提高。因此，教师应当重视创设教学情境对增强学生情感体验的作用，为学生创设多元化的教学情境。

例如，在学习《太阳》时，这篇课文围绕太阳展开，我为学生创设了良好的教学情境，以增强学生的情感体验。学

生在良好的教学情境中对课文进行了深入而细致的研读，更为深刻的体会到了课文中所描述的太阳，对太阳有了一个更加深刻的认知，而后我运用小组合作教学法与情景教学法相结合的方式，让学生在小组内进行经验分享，谈谈自己对太阳的看法，同时做课堂展示，在此过程中，学生的学习积极性与阅读兴趣得到了有效的提高。产生了良好的阅读效果，有效的提升的阅读教学的教学效率和教学质量，促进了趣味性课堂的构建。

## 三、小组合作学习引导学生交流讨论

在提升小学语文阅读教学有效性的过程中，不仅需要促进学生自主学习性的有效提高，还应当注重学生合作精神的培养与协作能力的提高。随着新课程改革的有效进行，教学目标更加注重学生综合能力的全面发展，其中包括学生自主学习能力的提升与学生团队协作能力的提升。小组合作学习法有利于在合作学习的基础上，引导学生发挥自身的自主学习能力，并且通过有效的团队协作，解决在学习过程中遇到的困难，切实提升学生的学习效率与学习质量，也能够在此基础上促进学生阅读能力的有效提升。

例如，在学习《父爱之舟》时，这篇课文主要讲述了父爱如山对主人公的影响，为了增强学生的情感体验，引起学生在情感上的共鸣，我要求学生进行小组合作基础上的学习。首先将学生按照不同的学习程度划分为了若干个学习小组，在小组内为学生布置了不同的学习任务，让学生在小组中进行阅读，学生的阅读积极性得到了有效的提高，并且在此基础上，学生发挥自主学习能力和团队协作能力，对所布置的任务进行了高效的解决，产生了良好的学习效果。实践证明，运用小组合作学习法开展阅读教学活动，可以有效地提升学生的阅读积极性，并且促进学生自主学习能力和团队协作能力的有效提高。

总而言之，在小学语文阅读教学中提升阅读有效性，应当从两个角度看问题。从教师角度来看，教师需要树立现代化的阅读教学理念，并且在新课改的指引下，运用先进的教学手段，一改传统教学模式中单一的教学方法，构建多元动态的小学语文阅读课堂，为学生的高效阅读打下基础。从学生的角度来看，学生则需要发挥学习自主性的基础上对阅读充满兴趣，并且从小组合作学习中锻炼自身的合作能力，促进自身综合能力的全面发展。

## 参考文献

- [1]朱淑斌.浅谈在小学语文阅读教学中体现学生的主体地位[J].新课程(小学),2014(01):94.
- [2]李桂秋.谈谈学生阅读能力的培养[J].语文天地,2014(03):40.