

基于核心素养培养的初中历史教学研究

陈国林

(保康县龙坪镇中心学校 湖北 襄阳 441616)

[摘要]当下, 素质教育盛行, 人们越来越关注对学生的核心素养的培养。初中历史教师在展开对学生的教学时, 自然需要把发展学生的核心素养作为重要的教育目的, 以此设计并实施教学手段, 展开对学生的教学, 促使学生在获取知识的同时, 能够获得较好历史核心素养, 使得学生因此能够获得长远性的发展。

[关键词]初中历史; 核心素养; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.874

如今, 社会在进行着不断地发展, 人们对人才的发展需求越来越多了, 开始逐渐地关注人才在素养方面的发展情况。教育作为为社会输送人才的重要渠道, 自然需要着重关注对学生的核心素养的培育, 以促使学生成长为综合性人才。因此, 初中历史教师应该承担起属于教师的职责, 在讲授给学生基础知识的同时, 关注对学生的核心素养的培育。基于此, 本文将从以下三个方面对基于核心素养培养的初中历史教学进行分析和研究。

一、构建思维导图, 培养学生的时空观念

时空观念主要要求学生能够知道划分历史时间和空间的方式, 让学生在不同的时空框架下, 理解历史的变化与延续、统一与多样等。因此, 初中历史教师在展开知识的教学时, 可以对思维导图这种思维方式进行分析, 并将其引入到教育中, 借助思维导图, 逐渐地培养学生的时空观念。

如, 在讲授完部编版初中历史七年级上册知识后, 笔者为了促使学生形成较好的时空观念, 让学生加深对这册知识的记忆和了解, 便会促使学生借助思维导图, 依据自己所学习的知识, 构建出中国古代史大事年表。首先, 学生会依据自身所学习的这册总的知识, 构建出思维导图的一级标题, 即中国古代史大事年表上册。依据一级标题, 笔者会促使学生深入回忆自己所学习过的知识, 并以此逐渐地拓展一级标题, 以时间发展的趋势, 从距今约170万年的元谋人写到494年北魏孝文帝迁都洛阳, 而拓展出来的这些内容会作为思维导图的二级标题。依据二级标题, 笔者会促使学生进行教学的拓展, 让学生对相关历史事件进行比较深入的拓展, 并促使学生将拓展出来的知识作为思维导图的三级标题。这样的教学形式, 不仅能够帮助学生更好地复盘所学习的知识, 增强学生的历史素养, 还能够促使学生建立起较好的时空观念, 促使自身获得更好的发展。

二、注重思考和研究, 培养学生的历史解释力

初中生需要对历史事件进行理性分析和客观评价。因此, 初中历史教师在展开知识的教学时, 应该给予学生思考历史事件和研究历史知识的机会, 让学生在此过程中, 逐渐地形成较好的历史解释力, 使得教师能够顺利达到教育的目的。

如, 在讲授“第一次工业革命”这部分的知识时, 笔者会首先会对学生进行这部分的知识的基础的教育, 促使学生掌握比较基础性的知识。在学生掌握基础知识后, 笔者会抛出问题, 即你如何评价第一次工业革命? 为了促使学生加

深对第一次工业革命的认识, 笔者会使得学生积极与同学进行沟通和交流, 以探讨第一次工业革命。在探讨的过程中, 学生能够进行深入思考, 说出自己的想法。在学生探讨完毕后, 笔者便会促使学生展现出他们的探讨结果。在学生所展现的探讨结果中, 笔者发现大部分的学生往往只在意第一次工业革命所带来的积极影响, 却忽视其消极影响, 对这一历史事件的认识不够全面。为此, 笔者便会对学生进行补充式的教育, 优化学生的思维, 帮助学生掌握这一历史事件的消极影响。这样的知识教学形式, 促使学生逐渐地形成了理性分析和客观评价的素养, 逐渐地发展了自身的历史解释力, 使得自身具备了较好的核心素养。

三、借助信息技术, 培养学生的历史理解力

历史理解力是当下学生所应具备的一种核心素养, 这种素养要求学生能够理解历史, 对历史事件产生较好的情感认同。初中语文教师在展开知识的教学时, 可以关注信息技术这种比较新兴的知识教学方式, 活用信息技术, 逐渐地发展并提升学生的历史理解力。

如, 在讲授“中华人民共和国的成立”这部分的知识时, 笔者发现很多学生由于所接收的历史知识与自身当下的经历相差比较远, 因此难以通过问题的听讲, 难以体会和理解中华人民共和国成立的意义。为了促使学生产生较好的情感认同, 发展学生的爱国主义精神, 笔者会借助信息技术展开对学生的教育。在备课阶段, 笔者便会在互联网上搜集与这部分的知识相关的电影资源和历史纪录片, 并会将其下载下来。讲完基础知识后, 笔者会留出大部分的时间, 借助信息技术展现自身所搜集的资源。电影资源和历史纪录片能够借助生动的画面, 直观地向学生展现知识, 帮助学生了解这一历史事件, 以此调动学生的情感, 使得学生能够产生较好的情感认同, 形成较好的历史理解力。

综上, 初中历史教师有必要充分地关注和了解当下的教育形式, 从构建思维导图、注重思考和研究、借助信息技术这三个教学手段出发, 展开对学生的教育, 发展学生的时空观念、历史解释力和历史理解力, 促使学生拥有较好的历史核心素养。

参考文献

- [1] 谭运琼. 初中历史教学实践中落实核心素养教育目标的方法分析[J]. 科学咨询, 2019, (24): 141.
- [2] 兰珍. 浅谈初中历史教学中学生核心素养的培养[J]. 课程教育研究, 2019, (30): 69-70.