

基于信息技术的小学语文生本课堂的探究

冯子微

(吉林省长春市九台区二道沟中心学校 吉林 长春 130526)

[摘要]随着现代信息技术的不断发展和推进,在当前小学语文课堂教学的过程中,教师就需要运用好信息技术,结合新技术来提高小学语文教学的实际效率。在新课程改革不断发展的背景下,小学语文教师在教学的过程中还需要构建良好的生本课堂,结合学生的实际情况来开展教学。教师要能够充分的发挥多媒体教学手段的优势,让学生能够感受到课堂教学的魅力,从而促使他们更好的投入到课堂学习过程当中。本文就针对基于信息技术的小学语文生本课堂展开讨论。

[关键词]小学语文教学;信息技术;生本课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2099

随着新课程改革的不断发展和推进,当前的小学语文教学模式也在不断地发生变化和创新。教师在教学的过程中要从传统的教学主导者转变为学生学习的引导者。生本课堂的出现就非常符合当前新课程改革对语文学科的具体要求。通过生本课堂能够增加师生之间的互动,使教学模式更加的灵活。在小学语文教学过程中,教师就可以借助信息技术的优势,打造高效的小学语文生本课堂。

一、根据学生的特点制定教学方案,打造线上线下双向发展模式

由于学生个体具有一定的差异性,每个学生在所学的过程中所表现出来的特点也是不一样的。因此,教师在教学的过程中就需要根据学生的不同特点来确立教学方案的内容。有的学生对于知识的理解比较快吸收的也比较好,但是有的学生在学的过程中也存在着不少的困难。结合这种情况,教师在学的过程中就可以为学生打造线上线下双向发展模式。具体来说,教师可以利用当前广泛应用的微课来为学生录制课程学习内容。在一堂课结束之后,教师可以在线上学习平台上上传微课,让学生利用课后学习时间观看微课进行复习和巩固。这样,那些学习成绩较差的学生也能够利用课余时间通过线上学习,提高自己的学习水平。除此之外,教师还可以让学生在学线上学习平台当中进行语文知识的学习,一些好的生字学习软件对于学生的语文学习来说也是有一定帮助的。教师还需要为这种打造线上交流平台,让学生在遇到学习问题的时候,能够及时地把自己的问题反馈在交流平台上。通过这种方式,学生的学习问题就能够及时的得到帮助。教师也能够了解到学生对于知识的掌握程度,从而有针对性地进行教学调整。除此之外,教师还需要主动的学习线上授课形式教师还可以,创造性地利用直播的形式为学生答疑解惑。例如在学习“美丽的小兴安岭”这一课的时候。由于学生缺乏一定的学习体验,对于作者笔下所描写的内容可能理解的不够到位,同时,对于作者笔下描写风景的句子,词汇和段落把握的也不够深刻。教师在学的过程中就可以发挥信息技术的作用,通过多媒体教学手段,让学生能够理解作者的笔下的风景是什么样子的。作者在描写风景过程中所选用的词汇以及句子的巧妙之处。借助信息技术的方式,师生之间的互动就会变得更加的流畅。教师随时随地就能够结合学生的学习特点,以及学生所存在的问题和学生之间进行互动。这样,整个师生之间的交流也会更加的流畅,学生对于知识点的掌握会更加牢固。

二、充分利用多媒体教学手段,增加课堂趣味性

在传统的教学方式下,整个课堂教学非常的枯燥。学生对于语文学习的兴趣也不高,因此,教师在学的过程中可以利用多媒体教学手段的优势,增加课堂教学的趣味性。教师可以利用多媒体教学手段制作有趣的PPT,给学生呈现更加生动有趣的知识,让整个课堂学习的氛围更加有趣。例如,在学习六年级上册“开国大典”这一课的时候,教师在备课阶段就可以用在线教育资源,寻找一些与开国大典相关的图片和视频。在

学的过程中,通过多媒体的形式进行教学导入。学生在观看的过程中对于开国大典的场面也会有更加深入的认识。教师在学的过程中利用好这些资源来进行语文知识的教学也是和学生之间进行有效互动的一个过程。在知识呈现的过程中,教师还可以适当的增加一些具有趣味性的活动,这样就能够使整个语文课效率得到有效的提升学生,能够在轻松愉悦的氛围当中理解阅读材料的内容。

三、利用多媒体,提高师生互动的效率

小学语文教师在学的过程中还可以利用多媒体来提高师生互动的有效效率。多媒体教学手段能够构建师生交流的平台和机会。教师在学的过程中可以给学生安排一定的课前预习任务,让学生也能够参与到多媒体资源利用和整合上,提高学生的信息处理能力。例如,在学习“宇宙生命之谜”这一课的时候,教师就可以给学生安排需要用信息技术去解决的预习任务,让他们去收集与星球相关的问题,并且对资料进行整合。这样,学生和教师之间的互动就能够打破时间和空间的限制。通过这种方式,教师就能够和学生进行有效的交流和互动。除了学习上的交流,还包括一些情感上的交流。通过和学生之间的交流和沟通就能够了解学生的兴趣所在,从而在学的过程中对教学方法进行一定的调整。例如,教师在学教学游戏互动的时候,就可以通过信息技术在课后和学生进行有效的交流,了解学生对于这种游戏方式的适应程度和真实的想法,从而进行连续环节的调整。通过师生之间的有效互动,让学生对于教师产生信赖感,从而使整个生本课堂的效果得到有效的提升。除此之外,教师还可以利用多媒体教学手段,让学生通过线上调查问卷的方式参与到课堂学习评价过程当中。有效地把握学生在学习过程中的难点问题,从而在学的过程中进行调整。

结语

总而言之,基于信息技术的小学语文生本课堂的构建非常的有必要。通过这种方式能够使师生之间的互动更加的流畅,有效地提高课堂教学的实际效率。因此,教师在学的过程中就可以根据学生的具体特点来制定教学方案,进行有效的教学设计,打造线上线下双向发展,并且及时的了解学生的学习反馈,利用多媒体教学手段给学生进行答疑解惑。在课堂教学的过程中,教师要充分的利用多媒体教学手段增加课堂教学的趣味性。同时,教师还需要利用多媒体提高师生互动的效率。只有这样,才能够有效地发挥信息技术的作用,提高小学语文生本课堂的效率,促进教师和学生的双向发展与进步。

参考文献

- [1]陈曦.基于信息技术的小学语文生本课堂的构建研究[J].科学咨询,2020,000(005):149.
- [2]阮春英.基于信息技术的小学语文生本课堂的构建[C]//2019全国教育教学创新与发展高端论坛.0.
- [3]薛瑞瑞.基于信息技术的小学语文生本课堂的探究.科学咨询.