

# 中职英语教学融入思政元素的教学探索

韩焯

(佳木斯师范学校 黑龙江 佳木斯 154004)

**[摘要]** 英语是一门关于语言的学科,其最重要的作用是交流,因而在教学中,学生不仅应该理解课本知识,还应该学会知识的实际应用,并能够通过实际应用提升思想认识。思政元素的融入可以让学生看到英语的现实应用,提升学生的英语运用能力,并使学生树立正确的思想观念。基于此,本文将分析在中职英语教学中,思政元素融入的意义,并探究如何在教学中融入思政元素。

**[关键词]** 中职; 英语教学; 思政元素

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1126

## 引言

在当前这个互联网时代,学生的思想观念会受到多方的冲击,处于这样的环境中,学生需要具备辩证看待事物的能力。为使具备这种能力,并健康地成长,思想政治教育刻不容缓。语言不仅是交流的工具,也是思想文化的载体。在英语教学中,教师便可以渗透思政的元素,使学生能够正确认识生活、认识世界,从而达到立德树人的教育目的。

### 一、中职英语教学融入思政元素的意义

#### (一) 提高英语教学质量

当前的中职英语教学多数都停留在书本之中,英语的使用局限于课堂之上,或者考试中,学生始终难以将英语知识与生活实际联系起来,甚至有些学生认为学习英语对自己未来的生活和工作没有什么帮助。学生之所以有这样的认识,是因为教师在教学中没有让学生看到英语的实用性,没有将英语与实际联系起来,而是为了教而教。如果将思政元素融入课程教学中,学生能够以英语的形式看到真实发生的事情,感受到英语的用处,从而学习英语的动力更足。此外,融入思政元素之后,教师可以引导学生,让学生学习到英语的一些实际用法,并鼓励学生学习这种使用技巧,提升学生的英语运用能力,从而提高教学的质量。

#### (二) 提升学生认识事物的能力

不同的语言是在不同的文化土壤中形成的,其在发展的过程中自然会有文化的影子,语言的传播在一定程度上也是意识形态的渗透。在英语教学中,学生不仅在学习这门语言,还在接受西方思想的感染。中职学生的价值观念还没有完全形成,辨别事物的能力有限。如果在教学中,教师只谈西方思想,传播西方文化,并且教材中只有西方文化美好的一面,而不会表现出其不好的地方,在这样的教学环境中,学生只能通过眼前展示的美好,片面地看待问题,从而向往西方国家的生活,忽视脚下这片土地中孕育出的文化思想的魅力,缺失文化自信,这不利于学生的健康成长。如果教师在教学中融入思政元素,学生也可以对自身生长的土地有更多了解,认识到各国思想文化的差异,明确意识形态的不同,从而能够辩证地看待事物,全面认识事物,这有助于提升学生认识事物的能力<sup>[1]</sup>。

#### (三) 有助于国家的发展

英语是用来交流的语言,既然是交流,那么学生不仅要能够听懂,还需要会讲,听别人讲话,是听他人的思想观点,而自己讲述,便也需要讲明白自己的想法和认识,不能够人云亦云,国家与国家之间的交流也是如此,不仅需要“引进来”,还应该“走出去”。教师在教学中融入思政因素,学生便会对自己的国家,对自己的民族有正确的认识,具备文化自信。青年人是国家的未来,如果学生具备文化自信,那么国家的未来便会充满希望。一方面,具备文化自信,学生便会真实地相信国家,并为之奋斗,那么之后无论在什么样的岗位上,学生都可以为国家的发展贡献力量。另一方面,具备文化自信,学生便会自觉或者不自觉地传播中华文化,有助于中国文化“走出去”。

### 二、中职英语教学融入思政元素的教学策略

#### (一) 挖掘教材内容,融入思政元素

英语教材中包含的内容丰富,教授课程知识的时候,教师应该深入挖掘教材中的知识,并在此基础上融入思政的元素,促进英语教学的同时,使学生树立正确的思想观念。例如,英语教学中会涉及labour相关的内容,在教授此知识点的时候,教师可以融入价值观的思想元素,使学生认识到幸福生活源自奋斗。在此处教师可以适当延伸,讲解一些我国的奋斗史,给学生讲述我国是怎样从积贫积弱发展到今天的繁荣昌盛,使学生明白劳动的意义,劳动的价值。同时,教师也可以引入人生观的元素,使学生认识到人生应自强不息。此外,教师还可以挖掘教材中的其他内容,比如理想、道德、文化等相关内容,并融入相应的思政元素<sup>[2]</sup>。

#### (二) 开发教学资源,融入思政元素

英语教学不能仅仅局限于课本,在教授课本知识的基础上,教师还应该开发教学资源,使学生能够通过英语的视角看到更多的事物。在当前这个互联网时代中,资源的获取尤为方便,教师可以借此搜集更多的英语教学资源,增加课堂教学的思政融入。例如,教师可以定期在课堂上给学生播放China Daily的音视频,让学生通过我国的英文报刊了解我国的时政要闻,这样学生既可以学到英语知识,也能够做到“家事国事天下事,事事关心”。教师还可以借助一些纪录片,比如疫情期间的一些英文纪录片,或者中英双语纪录片。教师也可以引入英文的新闻报道,比如我国撤侨的相关新闻,与学生共同讨论其中的英语知识,并讲述自己对此事件的看法<sup>[3]</sup>。

#### (三) 课程作业融入思政元素,提升学生自主学习能力

教学内容的巩固需要作业的辅助,教师在布置课程作业的时候可以融合思政元素。比如,教师可以结合思政内容布置英语作文,让学生简单谈谈对the Communist Party of China的认识。也可以借助我国的时事热点,如云南大象北迁,谈谈对我国自然环境保护的认识。除此之外,教师也可以让学生下载China Daily双语版的app,鼓励学生课后自主学习。同时,教师还可以借助线上的学习平台,定期上传含有思政元素的英语教学视频,让学生自主打卡学习。

### 结语

总体而言,思政元素的融入有助于提高英语教学质量,有助于培养学生认识事物的能力,还有助于国家的发展。教学中,教师应该挖掘教材中的思政元素,使教学与思政教育完美契合,教师也可以开发教学资源,以此拓展学生的知识面,同时融入思政元素,教师还可以在课程作业中融合思政元素,促进学生的英语学习。思政教育任重道远,在之后的教学中,教师应不断挖掘教材资源,丰富教学形式,完善思政元素与英语课程的融合。

### 参考文献

- [1] 王春辉. 线上, 线下混合式大学英语教学中思政元素融入探索与研究[J]. 中国新通信, 2020, v. 22 (10): 223-223.
- [2] 刘琳. "思政元素"融入大学英语课堂教学的途径探索[J]. 青春岁月, 2019 (23).
- [3] 志超龙, 佳毕. 外语课程中融入思政元素的探索与实践[J]. 现代教育论坛, 2020, 3 (8): 30.