

# 中职语文教学的问题及策略研究

王亚萍

(商丘学院 河南 商丘 476000)

**[摘要]**随着我国教育改革进程的不断深化,中职语文教学水平也得到了明显提高。但在新课程改革的大背景下,为落实立德树人的根本任务,传统的中职语文教学模式已经无法满足现阶段的中职语文教学需求了。故此本文针对中职语文过程中存在的问题进行分析,并提出相应的有效改善措施,以期为一线教育工作者提供一点参考。

**[关键词]**中职语文; 教学问题; 策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1138

## 一、中职语文教学问题分析

### 1.1 学生方面

复旦大学校长曾说:“如果允许复旦大学单独招生考试,我希望第一堂课考语文,不合格者,以下的其他科目就不需要再考了。语文你都学不好,别的学科就更不用说了。”语文学科具有工具性和人文性。语文是学习其他科目的基础,学习语文就像盖楼房打地基,地基不牢固是不会起高楼的。

中职学校的学生大多数是来自初中毕业生和高中生。在中学学习阶段,他们贪玩偷懒,很多语文基础知识并没有掌握的很扎实。学生进入职业教育学院进行学习,大学校园的学习氛围更加的轻松自由,没有了升学考试的压力,这些16、17岁的中职生更加的放任自己。在实际教学过程中,我们会发现学生的语文基础薄弱,学生对语文学科涉及的基本知识听不懂,学不会,不愿学。教师在课堂上要花费更多的时间帮助学生去复习基础知识,才能开展新课的学习。由于基础知识的薄弱,学生学习吃力,学生的语文学习积极性慢慢降低。学生在语文课堂中体会不到学习的快乐,教师设置的问题不知道如何寻找答案,慢慢就会失去耐心和信心。学生缺少语文学习的成就感,就会逐渐减少课堂参与度,降低课堂学习的积极性,甚至不再参与课堂活动。学生语文基础薄弱,课堂参与度低,最终会导致学生对语文学科失去兴趣。人一旦对事物失去兴趣和探索欲望,就不会付出精力去研究它,甚至会认为学习它就是在浪费时间,浪费生命。中职学生对语文学科普遍不感兴趣,他们认为自己来到职业教育学院就是为了学习专业课,而语文学科是没用和无聊的。故此学生在语文学习中更多的是应付和敷衍,不愿花时间精力去经营。

### 1.2 教师方面

我国近年来对职业教育越发的重视,社会需要大批的技术性人才。职业教育正是以培养应用型人才为目的的,显而易见,职业教育的前景是美好开阔的。然而中职学校的教师在日常教学工作中却是问题重重。

中职语文教师在教学理念上比较落后。中职生没有高中生的升学考试压力,学习相对轻松,教师在内心也降低了语文教学的位置,认为学生只要期末考试及格,将更多的时间用来学习专业课就可以了。教师没有及时了解国家对职业教育的新要求,年复一年,日复一日的循环着陈旧的教学模式,一人一书一黑板,字词文意一梳理。教师满堂灌,口飞白沫,而学生在课桌上呼呼大睡,临近下课铃声响起,迅速讲黑板笔记抄写在书本上就算完成了学习任务,对老师真正讲了什么,那便是脑袋空白,双眼迷离,一问三不知。这种传统的教师讲,学生听的教學模式已经无法满足现阶段的中职生的需求了。一言堂的时代已经过去了,但是中职语文教师好像还未从传统教學理念中醒来。众所周知,中职生大部分都是中考不理想的学生,他们对学习不感兴趣,所以教师的教學成就感比较低。学生的不听话,不配合,学习成绩的不理想,这些都会使教师缺乏职业认同感。随着时间推移,教师感觉到教学无力,认真备课,积极组织课堂活动都变成了教师的独角戏,教师会认为自己的工作没有意义,没有价值,自己的付出,并没有从学生那里取得收获。

现阶段中职语文教学的现状并不乐观,存在着许多亟待

解决的问题。无论是学生的厌学和不感兴趣,还是教师的理念落后和教学无助感,这些问题都是需要引起重视并及时改善解决。

## 二、策略研究

### 2.1 学生方面

为了提高中职生语文学习效率,培养国家需要的技术型应用人才,学校在学生入校学习的初级阶段,应该组织师生开展重视语文教育活动。学生从思想方面意识到语文学习的重要性及必要性,语文是基石,是基础,是进入知识世界的敲门砖。学生清楚的认识认识到想要成为有一技之长的人才,单纯学习专业课,训练专业技能是不够的。国家需要有思想,有文化,有信仰的人才,文化课知识能够武装我们的头脑,开拓视野,增强民族自信心。学生思想上重视,便会落实到行动上,便会自觉参与语文学习活动,提升自己的文化素养,为专业课的学习夯实基础。

培养学生学习兴趣,降低学习难度,增加学习自信也是提高中职语文教学效率的有效途径。好学者不如乐学者,兴趣是最好的老师。培养学生对语文学习的乐趣,让学生主动学习而非教师牵引着他们强制学习。在实际教学过程中,教师应该循序渐进,学生的基础薄弱,应该先设置一些简单易理解解决的问题,让学生尝到学习的甜头,再设置一些具有难度的问题,需要学生进行思考,讨论才能解决问题,让学生踮起脚尖摘果实,学生感受到学习的有效刺激,激发他们的学习斗志,想要解决更有难度的问题。具有层次的问题设置让学生体验到学习语文就像通关打游戏一样有趣。学生在一步步通关过程中收获到学习的快乐,增加了学习自信,增强了学习成就感,教师的工作将会事半功倍。

活跃的课堂氛围,高效的学习互动也是提高语文教学质量的重要法则。传统的中职语文教学过于死气沉沉,教师一人一黑板,三尺讲台,口吐白沫,讲的天花乱坠,学生却是昏昏欲睡。教师的满堂灌,一言堂减降低了学生课堂学习的参与感。教师应该活跃课堂氛围,让学生参与到活动中,成立学习小组,共同讨论,解决教师设置的不同难度的问题。在这互动讨论的过程中不仅解决了问题还可以提升学生的理解分析能力,口头表达能力,人际交往能力。如在学习莫泊桑的《项链》一课中,教师设置思考问题“a.本文的主人翁是谁? b.本文围绕着项链讲了哪些内容? c.路瓦裁夫人的悲剧是谁造成的?”第一个简单的问题可以抓住学生的注意力,激发他们的阅读兴趣,去寻找第二个问题的答案,在阅读过程中理清思路,梳理故事情节。第三个问题是需要小组讨论才能总结出结论的。闯关式的学习更能迎合青春期的学生,让他们感觉语文学习其实是有趣好玩的,学习的成就感会提升学生的语文学习主动性。

### 2.2 教师方面

教学是教师教,学生学的有效交流互动过程。教师在教学中起主导作用,为了提高中职语文教学的质量,教师要从传统的教學模式中解放出来,做出切实的改变。

首先教师在思想上要乐于教学,热爱教育事业。充满爱的教育才是有温度的。传统的中职教师认为中职生基础薄弱,自主性差,纪律性不强,不爱学习难管教。这些看法会降低自己的教學乐趣,教师会认为自己的教學没有成就感,体会不到

教学幸福感。现阶段国家愈加重视职业教育，教师应该积极学习教学新理念，新思想。时代在改变，我们的教学模式也应该与时俱进，中职生基础薄弱，更需要教师的用心的教育。传统的教学方式已经不能满足现阶段的中职生需求，教师应该学习先进的教学方法，利用多媒体技术来丰富教学内容，活跃课堂氛围。教师要树立新的学生观，学生是学习的主体，不是装知识的容器。知识是一个不断建构的过程。学生是人，不是猪狗。教师要尊重学生的个性发展，不以成绩论英雄，提升学生的综合素质才是教师的任务。

其次教师做好上课准备。认真备课，将课文研究透，搜集有关资料丰富教学内容。根据中职生的心理年龄发展特点，制作文字图片加视频的新颖课件，吸引学生注意力，打破传统的沉闷课堂氛围。教学方法要多样化，备课过程中要根据不同的内容使用不同的教学方法，尽可能的增加学生的参与。如学习毛泽东的《沁园春 长沙》一课，可以设置成朗诵课。教师播放朗读示范，讲解朗读要点，让学生在读的过程中感受诗歌所传达出的乐观自信，以天下为己任的豪情壮志。讲记叙文写作是可以设置微写作大赛，让学生运用学习的写人记事的方法当堂完成一篇微作文，小组间互评，在交流中提升写作水平。充分的准备才能有高效的生成。教师认真备课，内容的充足，方法的多样，课堂学习才更有魅力。

最后教师要树立终身学习观念，团队合作意识。国家倡导大语文教学，语文学习要贴近生活。传统的中职语文教学就是课本上有什么教什么，考试考什么教什么。现在中职语文教师要不断学习，更新自身的知识体系，将更先进的，更新颖的，

更生活的知识融进语文学习中，教师更要去了解学生的专业知识，将语文学习和学生的专业课知识相结合，让学生体验到语文知识在专业知识学习中的运用。教学不是一个人的事，团队合作至关重要。教师应该成立自己的学科教研组，集体备课，集思广益，互相交流经验，取长补短。教学不是教死知识，而是日教日新的事情。故此教师要不断学习，提升自己，足够优秀的教师才能培养出优秀的学生，为社会输送优秀的人才。

随着社会的发展进步，国家越来越重视职业教育，国家需要更多的技术型人才来推向社会发展。故此职业教育的教学质量亟待提高。中职语文教学质量的提高需要师生的共同努力。革新才能进步，不论是思想意识上还是实际行动上，都应该逐步改善。

### 参考文献

- [1] 周雷. 新课程下的素质教育[M]. 北京: 人民教育出版社, 2005.
- [2] 吉素平. 中职语文教学现状分析及对策探[J]. 成才之路, 2019(15).
- [3] 连枫. 中职语文教学问题与对策研究[D]. 福建师范大学
- [4] 朱永新. 叶圣陶教育名篇选[M] 北京: 人民教育出版社, 2014.

### 作者简介:

王亚萍, 女, 1992.05, 河南省商丘市, 汉, 初级, 硕士研究生, 专业方向: 学科(语文)教学。

基金项目: 本文系商丘学院校级课题“中职语文教学的问题及策略研究”(课题编号: 2020-KYC-86)的研究成果。

(上接第1161页)

建立以课程为抓手，以国防教育教学科研为主体的国防教育机构。其次，明确相关机构职责及主要任务，加强部门建设，理顺各部门之间的关系，相互合作，统筹规划学院的发展、制订普通高校国防教育实施。此外，成立军事技能训练工作领导小组，保证军事技能训练工作的顺利完成。

### 3.2 着眼国防教育思想引领，营造综合育人的氛围

培育和践行社会主义核心价值观。首先，明确社会主义核心价值观的内涵，国防教育要鼓励大学生树立正确的社会观，培养他们的社会责任意识。其次，以核心价值观引领高校国防教育发展，普通高校国防教育要将社会主义核心价值观融入高校国防教育育人全过程中，不断丰富高校校园精神文化。

加强大学生理想信念教育。首先，增强理想信念教育的时代性，以“中国梦”为引领加强普通高校国防教育育人工作，同时坚持国家和个人理想的统一，以自身“小理想”促进国家“大理想”的实现。其次，创新理想信念教育的方式方法，明确理想信念教育的内容，在传统课堂教学的过程中，有针对性的设置相关教学内容，鼓励学生参观国防教育示范基地，走访英雄人物的工作环境，使得理想信念教育更加具体和生动化。

### 3.3 着眼国防教育主阵地，全面推进课程建设

增强军事理论课教学的实效性。从教学内容、方法和手段等方面不断增强军事理论课的实效性。首先，增强军事理论课教学内容的吸引力，普通高校应该严格按照军事课教学大纲的要求，在保证军事理论课教学内容完整的基础上，紧密结合最新的军事科学技术，增强军事理论课教学内容的实效性。其

次，将多种教学法运用于课堂教学，军事课老师可以运用多元教学法，达到师生之间的互动交流，如采取提问、讨论、辩论等多种形式，增强大学生的主体学习意识。最后，开设国防教育特色选修课，有条件的高校可以开设比如海洋安全形势、“一带一路”等特色选修课和军事地形学等国防技能类选修课，提高大学生的军事素养。

提高军事技能训练的实战性。首先，增加实用性训练科目，开展拓展训练、真人CS等适应当今大学生兴趣和具有实用性的科目。其次，改变以往注重训练形式，忽视训练实际效果的模式，开设自救互救、核生化防护等训练科目，充分发挥了军事技能训练综合育人的功效。

### 4 总结

目前广东省高校国防教育仍然存在一些问题，反思广东省普通高校国防教育现存的问题，在搭建高校国防教育评价体系 and 总结经验的基础上，提出具有可操作性、符合教育教学规律、紧跟党和国家国防教育要求的解决措施，进而不断改进和增强高校国防教育的实效性，能推动高校国防教育工作的深入发展。

### 参考文献

- [1] 邓育新. 浅析高校国防教育中的德育价值[J]. 福建医科大学学报(社会科学版), 2017, 18(03): 9-12.
- [2] 罗俊. 隐性课程视域下的高校国防教育课程建构研究[J]. 学校党建与思想教育, 2017(14): 79-81.