

# 如何加强小学语文课堂与生活的联系

刘石英

(广东省湛江市廉江市实验学校 广东 湛江 524400)

**[摘要]**在新课改的推动和改革下,也给小学语文课堂教学提高了要求,要求语文老师要在素质教育下,对学生进行全面教育,帮助学生提高语文能力的同时,提高语文教学质量。在素质教育下,语文素养是指能适应生活所需要的素养,而语文老师想要更好的培养学生的素养,一定要将教育与生活联系起来。基于此,本文就针对如何加强小学语文课堂与生活的联系展开了分析。

**[关键词]**小学语文; 课堂教学; 生活联系; 分析研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.637

在小学阶段,语文学习对学生来说是很重要的,是学生展开学习的基础,也是学好其他学科的基础,由此我们可以看出小学语文教学的重要性。在小学语文教学中,有很多知识都是来源于生活的,而我们学习语文知识也是为了在生活中更好的应用。所以说将小学语文与生活联系起来教学对学生的学习有很大的促进作用,对提高学生的理解和掌握能力也有很大的作用,当然,还能在理解的基础上对其应用。

## 一、充分挖掘教材与生活知识的联系

在小学语文教学中,涉及的语文知识内容非常多样化,所以为了帮助学生更好的学习和认识语文知识,老师需要挖掘教材与生活的联系,让学生可以通过对生活的联系提高对语文知识的学习能力。在以往的语文课堂教学中,部分老师仍然在采用比较古老的教学方法进行语文知识的教学,非常的枯燥和乏味,不但让学生失去了兴趣,还阻碍了学生的学习和发展。我们要知道,新时期下的小学生是活泼的,注意力不集中,好奇心重是他们普遍存在的问题,所以传统的教学方法已经不适合新时期下小学生的学习了。因此,需要语文老师在教学方法上不断创新,并加强语文与生活的联系,在双重保障下激发学生对语文学习的兴趣,提高他们学习的欲望,这对实现教学目标也是非常有帮助的,而且学生的学习力也会有所提高<sup>[1]</sup>。

例如,在学习人教版五年级上册,有一篇课文是《小苗与大树的对话》,在学习这节课文时,老师就可以带领学生走出课堂,让学生在生活去发现语文的影子,以此来提高他们对语文课文的理解。老师可以带领学生去观察校园内的大树,同时还要仔细观察大树下面的小草和小树苗,仔细观察小树苗的样子、颜色、形状等,并用笔记录下来。然后再回到课堂中,先由老师给学生朗读一遍课文,再引导学生充分发挥自己的想象,写一篇自己想象中,大树与小苗的对话。我们要知道小学阶段的学生想象力是非常丰富的,所以他们一定会写出不同版本的对话内容。最后,再由老师讲解,让学生做对比。在这样的教学模式下,不但改变了学生对语文学习的看法,还使课堂的学习氛围变得浓厚起来,给学生带来了不一样的语文课堂。更重要的是,将生活与课文知识很好的联系在了一起,提高了学生的理解能力和教学效率。

## 二、构建语文与生活的教学情境

众所周知,在语文教学中,很多知识内容都是来源于生活的,当然最后也会被应用于生活,而老师为了加强小学语文课堂与生活的联系,还需要构建语文与生活的情境教学,让学生可以在生活的情境中认识到语文的作用,从而促进他们更好的学习语文知识。而且通过语文知识与生活的联系,还能给学生带来新鲜感和新奇感,提高学生的学习欲望,促进他们学习能力的提高<sup>[2]</sup>。

例如,在学习六年级下册《北京的春节》这篇课文的时候,老师就可以构建生活情境。春节是我国特有的文化节日,在春节这样的节日中我们都有哪些风俗习惯和饮食文化呢,然后让学生去思考和回忆,在已经过完的春节中,自己都经历了

什么风俗。通过问题将学生的好奇心激发出来,然后再引入课文内容。接下来老师可以带领学生一起去阅读课文,从课文中找出春节的风俗、饮食以及各种文化活动,当学生找出答案以后,老师可以通过问题,活跃学生的思维。如“你们还知道我国的哪些传统文化节日,都有什么风俗和习惯呢?”这个时候学生就会讨论和思考,我国这一年当中都会经历哪些节日,如端午节、中秋节等就会被学生说出来,并知道了端午节要吃粽子,中秋节要吃月饼等习俗。老师还可以让学生去挖掘我们不知道的节日文化知识。让学生将自己整理的资料编写成一段对话,并在课堂上演讲出来。也可以构建不同节日文化的教学环境和氛围,让学生可以在情境教学模式的创设下,更好的学习和理解我国的文化节日,并深刻体会文化内涵。这样一来,不但实现了语文课堂与生活间的联系,还锻炼了学生的思维,提高了学生对语文学习的能力,当然,也能很好的实现和完成教学目标。

## 三、加强课内外教学的联系

想要加强小学语文课堂与生活的联系,还需要重视课内和课外的联系。老师可以多给学生创造一些和语文有关的活动,给语文课堂教学插上翅膀,走出课堂,带领学生更好的体验生活。而学生在课外活动中也会有新的发现,给语文内容注入更多的灵魂。此外,还要将读写教学与生活联系起来,让学生可以通过对生活的观察去写作文,表达自己的情感,这些都能对学生展开非常好的教育。毕竟对于语文写作来说,它的很多素材都是来源于生活的,只有他们掌握了丰富的写作素材,才能写出更好、更有情感的文章<sup>[3]</sup>。

例如,在学习《桥》这篇课文的时候,老师可以让学生观看城市中不同的桥,各自有什么特点,可以将细节之处记录下来。也可以让学生在回家把去外地旅游在其他桥上拍的照片带过来,并给其他同学介绍桥的特点。然后在阅读课文,找出文中桥与现实中的区别,并参照课文的写作手法写一篇现实生活中的桥,这不但实现了课内外教学的联系,还培养了学生的细心观察能力,帮助学生积累了更多的写作知识,不但提高了教学质量,还为学生日后的语文学习打下了很好的学习基础。

## 结束语

总而言之,在我们日常生活中到处都有语文知识,也都会用到语文知识,所以老师一定要加强小学语文课堂与生活的联系,要通过创新教学方法、情境创设以及实践活动等去实现两者的融合,并让学生在生活化学习的过程中,去感受、体会、发现和创造,以此来实现对现有语文教学模式的优化,提高学生的学习欲望,更重要的是促进了语文课堂教学水平的提高,帮助学生形成了核心素养。

## 参考文献

- [1]李丹丹.小学语文走向生活化教学实践策略——中段四年级教学片段例谈[J].语文课内外,2019,(36):305-305
- [2]刘湘.引生活之源活语文之水——浅谈小学语文课堂生活化导入设计[J].新作文:教研,2020(4):207-207.