

小学英语课堂提问的现状、原则与策略

贺懿婕¹ 洪姝²

(1. 湖南省衡阳市衡东县杨林镇完全小学 421400; 2. 湖南省衡阳市衡东县职业中专 421400)

[摘要]课堂提问是教学的重要组成部分。在英语课堂中,教师在课堂中的有效提问不仅为学生提供了大量的目标语言输入,而且有效地创造了交流场景的机会,激发了学生的口语输出。对于小学阶段的学生虽然具备较强的探究心理,但是他们并没有养成良好的学习习惯。这就需要老师掌握课堂提问策略,使教学行之有效。

[关键词]小学英语; 课堂提问; 基本原则; 具体策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2173

引言

课堂提问,不仅能够引导学生参与到课堂活动中,而且能激发学生的口语输出,提高教学效率,因此这种教学模式在实践中具有重要意义。但是从目前的发展情况来看,这种授课模式同样存在着一定的问题,一部分教师在教学过程中也并没有遵循相应的原则。本文将结合现状进行深入探究,希望能够帮助老师逐步了解问题产生的根本原因,并探究相应的解决方法。

一、小学英语课堂提问的现存问题以及基本原则

(一) 当前小学英语课堂提问中存在的主要问题

开展小学英语课堂提问,是为了促进师生交流,以此来帮助教师明确学生的学习状况,也能够激发学生的学习兴趣以及提高学生的思辨能力。但是在实践中,由于多重因素的影响,这种模式存在着一些需要解决的问题。第一,教师在授课过程中只提问一些成绩较好的同学。这种情况既不利于教师完善授课计划,也容易使一部分后进生丧失学习兴趣,甚至产生厌倦心理。第二,在实践中,部分同学被动参与到课堂活动中。他们的探究兴趣没有被完全调动起来,即使对于课本中的知识存在一定的疑问,他们也没有在课堂中进行主动提问,从而进一步影响学习成绩。第三,教师的提问方法也存在一定的问题。为了引导学生拓展思维,教师可以提问一些开放问题,以此来锻炼同学们的口语表达能力。但是在实践中,教师更多的是进行肯定式提问,这就容易使这种教学模式丧失原本价值。

(二) 开展小学英语课堂提问应遵循的基本原则

作为一种较为新颖的教学模式,老师在运用这种模式的过程中同样需要遵循一些基本原则。第一,老师应该将课堂问题与教材中的基础知识相结合,这样才能够引导同学们在回答问题的过程中,明确教学内容、深入理解教材中的知识。第二,老师可以设置一些难易不同的题目,这样既能够引导同学们由浅入深地开展探究活动,也有利于引导一些学习能力一般的同学参与到活动中^[1]。第三,老师要保证题目的新颖性与趣味性,从而帮助同学们拓展思维。

二、提高小学英语课堂提问质量的具体措施

(一) 设置不同的难度

根据维果茨基的“最近发展区”思想,教师的课堂提问需要在最近发展区内进行,才能使学生的潜力得到有效开发。每个主体都具有一定的差异性,学生的学习能力与水平不同,最近发展区也会有所不同,因此教师在课堂提问前,应该设置不同难度的问题^[2]。

例如教师在讲解陕旅版六年级上册英语教材中“Let's go on a picnic”这部分内容时,就可以根据学生的学习情况,将其划分为两个难度等级,并确定不同等级的教学目标以及课堂问题。首先,对于学习能力较好的同学,教师可以结合课文内容,以及这单元的重点句式设置问题,从而引导同学们进一

步深入探究课文内容。其次,对于一些学习能力一般的同学,教师就可以设置一些较为简单的问题,并引导同学们在课堂提问的过程中熟悉单元中的新单词,以此来帮助同学们打下坚实的学习基础。

(二) 面向全体学生

老师在授课过程中应该转变传统的教学观念,只有公平对待每一个学生,才能真正提高他们的学习能力与核心素养。因此老师在课堂提问过程中,也需要面向全体的同学。

例如老师在讲解陕旅版六年级下册英语教材中“What would you like”这部分内容时,就可以选择抽签、传球等方式选择提问对象。这部分内容是希望同学们能够在掌握重点句式的同时,能够对水果、蔬菜等食物进行恰当的描述。首先,老师在课堂提问的过程中可以通过随机抽取竹签的方式,选择几名同学回答问题,从而增强课堂活动的趣味性。其次,老师还可以让这些同学自行抽取需要回答的问题,并让全班合作的方式将一些较难的问题逐步分解成一个个小问题,在提高学生自信心的同时,也能增强同学们的团队合作能力。

(三) 采用多样的方式

语言是在一定的情景中表达其意义的基本要素之一。学生只有在真实的语言情景中才能更好地组织思维,理解具体语境中所传递的信息和语言材料,触景生情和激发表达思想的欲望,从而促进英语理解、运用和表达思维能力的提高。小学生的英语储备知识可能并不丰富,那么教师在提问的过程中可以通过提问的形式创造情景,引导他们回答问题,或者给予他们一定的提示^[3]。

例如教师在讲解陕旅版六年级下册英语教材中“At the sports meeting”这部分内容时,就可以用Who, Where等开头的语句进行提问,以此来帮助同学们明确问题的主要类型。与此同时,教师也需要鼓励同学们积极提问,这样才能了解同学们在学习过程中存在的问题,并制定更加完善的教学计划。

结束语

完善小学英语课堂的提问模式,能够帮助老师逐步提高实际的教学质量,也能够引导他们在新方向下逐步探进入全新的授课模式,以此来进一步促进教育工作的创新发展。对于学生来说,这种模式也能够激发他们的探究兴趣,并提高他们的学习能力,从而推进每个人的长远发展。

参考文献

- [1] 陆梦媛. 基于核心素养下小学英语课堂提问的策略探究[J]. 课程教育研究, 2019(37): 85.
- [2] 宋亚琴. 小学英语课堂提问常见的问题与对策[J]. 基础教育研究, 2017(16): 48+50.
- [3] 张微. 小学英语课堂提问的有效性策略研究[J]. 考试周刊, 2018(46): 125.