

课程思政视角下高职大学英语思政元素的探索

张雪娇

(黑龙江生态工程职业学院 黑龙江 哈尔滨 150028)

[摘要]课程思政是指以构建全员、全程、全课程、全方位育人格局的形式,以“立德树人”作为教育的根本任务,将各类课程教学与思政课程教学有机结合起来的大思政体系。英语教学课程作为大学生接触第二语言文化的重要路径,需要在“课程思政”教学体系中发挥导向作用,通过英语课程对思政教学元素的融入,满足高职院校大学生思政教育多元化需求,充分强化大学生思政教育实践能力,使英语思政可以成为高职院校思政教育体系化发展的重要引导。

[关键词]课程思政视角; 高职大学英语; 思政元素

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1985

一、课程思政元素融入大学英语教学的重要性

立德树人作为我国教育发展的重要任务,要想在教育过程中真正做到立德树人,就必须把知识和价值有机结合起来,将专业课程的学习和思政教育有机地结合起来,高校在思政教育工作中应该不断改革自己的教育观念和教学方法,思政课程的教育不应该仅仅局限在思政的课堂上,应该和其他的专业课程有机结合,从而提高思政教学的教学成果。在教育改革的大背景下,素质教育的优势越来越凸显。在英语课程教学中融入思政元素也符合素质教育的理念。

与此同时在教学过程中能够有机融入思政元素的老师比例不到25%。专业课程的老师对于课程思政的教育理念存在明显的不足。同时高校的英语老师在落实课程思政教学理念的时候,缺乏主动性和积极性。有不少高校的英语教师有着海外留学背景,对国外的社会文化和价值观比较熟悉,对国内的文化价值观缺乏深层次的了解,所以在教学中很难传授好思政知识内容。还有的高校英语老师因为党员的覆盖率比较低,也就导致了虽然专业技能过硬,但是对于党的政策和路线缺乏了解,自身的政治理论水平差强人意。

二、新时代课程思政视角下高职院校英语思政教学实践路径及策略

(一) 树立新时期“课程思政”的英语思政教育新思维

新时期英语思政教育,应当基于当前教育发展环境做好设计规划,以新的教育思路为指向推动英语思政有效实践,使英语思政能脱离环境因素限制,更好地从思政教育培养维度开展有关教育工作。例如,高职英语思政教学可以在课程设计环节做出部分改变,把英语语言学习作为英语思政教学阶梯,利用大学生对英语语言文化的了解控制教学变量,突出思政教育在英语课堂教学中的运用,一步一个脚印地引导学生参与英语思政学习实践。教师在这一过程中需要发挥教学引导作用,切实将思政教育引入基础性英语教学,在英语教学初期阶段便需要在大学生思想意识中埋下思政学习的种子,以英语语言文化学习作为养料不断灌溉,最终使高职院校大学生在潜移默化的教学影响下,形成积极的人生观、价值观,并为其坚定政治信仰奠定良好的英语思政教育基础。

(二) 建立信息化英语思政自主教育培养实践模式

信息化教育在现代高职院校教学体系中应用较为广泛,是提高教学效率及教育应用实践有效性的科学策略。英语思政教学也应做好对信息化教育资源的运用工作,加强信息化教育在英语思政课堂中的实践,通过信息化教学培养大学生良好的英语思政学习习惯,强化大学生的自主学习能力,使其在信息化教学帮助下,能更好地融入英语思政学习环境。譬如,在针对英美语言历史文化学习讲解方面,教师可以将历史文化学习作为导引,利用互联网平台对理论性概念知识进行立体化展示,通过政治体制、历史发展等内容对比,将我国与英美国家历史文化的差异纳入英语思政学习课程,在教师教学讲解的帮助下,使大学生对我国历史文化发展及政治文化背景能有正面的理解,让英语思政能围绕更多元内容,开展系统性的英语思政教育实践,运用互联网工具为英语思政教育有效开展创造积极

条件。

(三) 推动高职院校英语思政、思政实践体系化联动

高职院校英语思政、思政教育实践体系化联动,是指通过对不同专业课程的并联,将思政教育渗透到高职院校专业教育工作各个方面,以思政教育为基础推进多元化教育工作。英语思政则要在此过程中起到带头作用,利用英语思政课程教学,将有利于思政教学的各项内容与现有必修课程理论知识相融合,打造完善高职院校思政教育体系,让思政教育在大学生学习、生活各个方面均有所展现。高职院校应先在教学课程上做好对不同科学的优化,对不必要的教学课程应适量做科学删减,并在必要时加入部分思政教学理论概念,将思政教学作为基础框架推进不同课程教学工作。英语思政需要在教学联动中做好对教学方向的把握,结合不同教学科目的基本教学特点设计英语思政教学细节,使英语思政教学引导能更好地发挥导向优势,提高高职院校英语思政体系化教学能力。

(四) 完善高职院校英语思政教育内容、方法及技巧

传统的英语教学方法,势必无法满足英语思政教学需要,必须围绕思政教学做好对高职院校思政教育内容、方法及技巧的创新,采用新的方法强化英语思政教学能力,针对高职院校英语思政教学内容的完善,要求教师能对英语思政教学内容做好及时补充,将单元化知识内容整合为系统化知识结构,并不断进行细节性内容扩展,扩大英语思政教学覆盖范围。对于教学方法创新,教师基于大学生感兴趣的内容调整教学模式,结合大学生英语思政学习反馈对现有教学模式加以修正,尽可能地避免采用过于刻板的教学方式,以免因学习过程过于繁琐,而使大学生对英语思政学习失去兴趣。教学技巧创新,不应一味地追求教学效率,而要根据学生学习动态、学习能力合理选择科学的教学技巧。例如,对于英语思政学习能力较为薄弱的学生,教师应先对教学强度进行降低,找出学生的学习问题,并根据学生学习问题布置教学任务,选用适宜的教学技巧引导学生进入良性学习循环,使其在英语思政方面能以更好的心态参与学习实践。

结语

新时代的教育背景下教育应该注重对人的培养。高校作为人才培养的重要基地应该肩负起自己的历史使命,弘扬中华民族传统文化,培养学生树立正确的价值观。在英语教学过程中应该坚持思政课程的教育理念,不断提升学生的综合能力和人文素养。

参考文献

- [1]周月明,丁兆明.高校教师推进“课程思政”建设主体作用研究[J].北京教育(高教),2018(11):77~79.
 - [2]李波.大学英语教学中推行“课程思政”的探索与实践[J].课程教育研究,2018(19):104~105.
- 基金项目:课题类别:黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度重点课题
课题名称:高职大学英语“课程思政”教学系统动态化设计与创新实践研究
课题编号:ZJB1421169