

基于核心素养视角下高中英语词汇生活化策略探究

刘海燕

(江西省赣州市第三中学 江西 赣州 341000)

[摘要]想要学好英语首先要有一定的词汇量作为基础,而在高中阶段,老师更要重视培养学生核心素养。高中英语教师在进行时,最好找到正确而合适的方法帮助学生去掌握英语单词语法等,最终能够使学生的学习能力和核心素养得到质的提升。教师在词汇教学中可以通过创设语境,巧妙运用思维导图等方法让学生对英语词汇有更好的理解,还可以开展词块教学方法来帮助学生学习英语。

[关键词]核心素养; 高中英语; 词汇教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.578

随着当今时代的发展,学习英语的重要性日益明显,关于英语的教法学法也在被不断地进行着创新,加强学生的核心素养也成了教学中的一大重点。核心素养是每一个学生都应该拥有的,一方面帮助自身更好地适应终身发展,另一方面也能为社会和国家的发展做出贡献。

一、从高中英语教学现状出发

1. 语言大环境限制

因为我国学生的语言大环境以汉语为主,对英语的接触相对较少,学生们对对英语词汇、语法等掌握并不理想。在英语课堂上,大多英语老师处于课堂的主导地位,学生往往是被动地接受知识的传输。

2. 教学方法单调无趣

说到高中阶段的英语,多让学生感到繁多和无趣,因为教师采取了错误的教学方法,因为教学方法的单调、没有新意,学生们在繁重的学习任务下对英语这个外来客更是提不起兴趣。对此,老师在对英语进行教学时,可以先从基础的音标开始,在同学们能够根据音标正确读对单词后,下一步可以深入教给学生单词的词性及用法,这时可以让学生进行背诵和记忆来加强印象。通过循序渐进对英语知识的掌握,学生们会慢慢树立对英语学习的信心,继而不再退缩愿意主动去学习。还要老师要明白学生的学习能力具有差异,在学习过程中如果有学生表现得不好更应该鼓励而不是批评和放弃,要知道并不是所有的花都在同一天开,给学生一些时间和信心,相信学生们的英语水平都能得到提高。

3. “应试”现象固化

我国的大氛围一直是以学生成绩论高低,不管是学校间还是在家庭中,更高的成绩往往意味着话语权。因此学校和老师多以成绩为首要目标,除此之外都不重要。当然这种现象是错误的,老师致力于提高学生成绩时,也应该注重知识传播的方法,不仅需要让成绩上去,还需要保证学生的实际内涵,不能只是张口就来,而问及原理时却无从回答。

二、基于核心素养的高中英语词汇教学对策

教师在讲解单词时应该营造出一个语境,而不是单调地对词汇进行讲解,学生们在英语语境中学习单词,会有事半功倍的效果。学生们可以展开联想,发挥自己的想象进行合理造句等。通过这种方法,学生可以正确的掌握和运用词汇,进而才能更深一步地掌握其他英语知识点。

例如,在讲到餐厅与食物这一单元时,教师可以把教室布置成一个小餐厅,自己的和同学们都参与其中。老师可以以客人的身份出现,进行点餐,学生作为餐厅人员与教师对话,在交谈的过程中学到相关单词增加熟练度。老师也可以加入丰富的交际问候语等,形成一个小的对话场景,增强学生的参与度和兴趣,让学生对英语产生兴趣,从而更好地学习英语。

三、灵活运用多种方法教学

1. 用思维导图帮助理解

在英语教学过程中可以运用思维导图,将词根进行发散,

把不同词性的单词放在一起学习,方便记忆且高效。通过简单明了的思维导图,可以让学生更好地理解形似单词之间的近亲关系,降低学习困难程度,掌握更多的词汇量和用法,扩充词汇量并加深印象和理解。高中英语老师在对词汇讲解时,好好地运用思维导图是省心而明智的做法。通过思维导图,学生们可以对单词进行多层次的联系与认识,可以把学过的单词与新单词放在一起比较,区分它们的不同与相同点,形成一个清晰的关系网。老师在对思维导图进行讲解前,应该留给学生一个思考和探索的过程,在学生有了自己的理解和想法后,可以带着想法与老师互动,这样可以发挥学生的自主性,活跃他们的思维。例如,在对“satisfied”这个单词进行讲解时,可以根据思维导图追溯到它的词根“satisfy”以及它的亲戚“satisfactory”“satisfaction”等,它们有动词名词形容词等不同的词性,虽然相似但用法完全不同。还可以近义根据前缀后缀等对单词进行词性或意思的转变,举一反三,让学生们掌握更多的词汇。

2. 用词块教学引导学生

英语词块指的是多个单词的组合后的状态,像固定搭配等都属于词块,一般词块更常见、运用更多。一般情况下,学生刚刚开始学习新单词往往很难理解单词的组成读音等。针对这种现象,英语教师可以灵活地处理,比如根据单词本身的含义进行引导,慢慢地教给学生认识词根词性等方来让学生学会自主学习,把遇到的相似单词进行汇总,根据他们的细微不同而产生的巨大差异进行思考总结。通过这样的方法,学生可以学到知识并增强自主学习的能力。

例如,在教学生“rain”这个简单的单词时,教师就可以用词块教学法,把“heavy rain”“acid rain”等词块列举出来,学生们不仅学会了下雨这个动词,还见到了短语形式下的名词状态,丰富学生的知识、吸引他们的兴趣。更重要的是,词块教学还可以让学生在生活经常用到英语,可以养成说英语的好习惯,对学生的英语成绩和整体英语素养有很大帮助。

四、结语

英语在每个学习阶段的地位都举足轻重,在高中时期也是如此,英语成绩的好坏直接关系到整体水平。而且,英语在当今时代也发挥着越来越重要的作用,各个国家都把它作为通用语言,语言的重要性可想而知,不能进行交流更何谈合作与发展呢,所以更应该重视英语中的词汇教学。学生需要记住许多单词及其时态用法等,过程漫长且具有一定困难,这时就需要教师发挥作用,以新颖的方法进行教学,同时还要注重同学们的核心素养的提升,为社会培养出德才兼备的人才。

参考文献

- [1] 王一丁, 冷泽兵. 高中英语学科核心素养发展的教学目标与教学策略研究[J]. 成都师范学院学报, 2018(05).
- [2] 吴思漫. 基于高中英语学科核心素养的词汇教学策略[J]. 课程教育研究, 2018(36).