

“互联网+”背景下中职体育教学改革研究

梁均杨

(广州市财经商贸职业学校 广东 广州 510030)

[摘要]随着社会发展水平的不断提升,国家教育越来越重视学生的全面素质发展。体育作为中职教育中的一门重要课程,在培养学生身体素质方面发挥着重要作用,因此得到了教育部以及院校的普遍重视。尤其是随着互联网时代的到来,中职体育教学改革已成大势所趋。体育教师以“互联网+”为教育背景,进行体育课堂教学策略的优化和创新,能够在一定程度上取得教学成果。

[关键词]互联网+; 中职体育; 教学改革; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1272

体育教学是中职教育中的一个重要板块,大力普及青少年体育活动,提高青少年身体素质是关乎全民健康和综合实力的重要因素。中职院校为国家社会的发展输送了大量人才,而专业技术培养以及良好素质教育是教育重点。传统教学手段不符合现代教育对学生的需求,尤其是“互联网+”时代背景下,传统体育教学策略需要创新。体育教学数字化的实施与应用,不仅有效为中职体育教学提供了技术需求,更有效提高了学生体育教学效率。

一、中职体育教学中存在问题

1. 缺乏对“互联网+”认识,体育教学得不到进步

互联网时代的大环境下,依旧存在多数中职院校没有意识到“互联网+”带来的教学创新。通过调查发现,中职体育教学中,部分体育教师的课堂授课形式依旧没有转变,没有意识到教学方式的改革创新。传统的中职体育课堂授课形式,已经跟不上社会发展的脚步,而且这种授课形式并不利于学生自身的学习发展。互联网时代,学生没有体育教师的教学指导,并不会意识到借助互联网中的有效信息去学习体育相关知识。这种学习形式,对学生来说不失为一种资源浪费。学生没有接触互联网体育教学,就不会了解线上体育课堂,更不用说对线上教学感兴趣。学生的学习思想得不到进步,并且学生对体育知识的了解也只会停留在线下教学,这同样不利于学生对体育学习的兴趣培养。

2. 缺乏“互联网+”资源利用,体育教学效率降低

中职体育课堂教学中,部分院校不重视体育课堂的实践训练,并且存在体育设备不完善的情况。部分中职院校比较重视学生的专业技术训练以及文化素养提高,针对学生的体育训练项目设计比较单一。大多数中职院校的体育课堂上,都是体育教师带领学生在操场跑圈、做操等等,由于场地和体育器材的局限性,学生无法自由选择体育项目。由此可以看出,部分中职院校的创新力度不够、数字化发展不完善。“互联网+”时代背景下,网络资源丰富,教师借助互联网的数字化以及信息化的特点,从网络下载体育视频资源教学能够在一定程度上取得教学效果。但是一些中职院校忽视了对“互联网+”资源的有效利用,造成了网络资源浪费,并且大大降低了体育课堂教学效率。互联网中资源的多样性,能够在线上教学中帮助学生认识并学习体育训练中的技巧和重点,帮助学生体育学习中能够高效掌握,在一定程度上提高学生的学习兴趣。

二、“互联网+”背景下中职体育教学改革研究

1. 全面推广并普及互联网技术,优化并创新中职体育课堂形式

中职院校需要意识到教学方式“与时俱进”的重要性,在互联网时代下确保构建数字化校园。中职体育教学中,全面推广并普及互联网技术应用的重要意义,合适实施数字化教学举措。无论是线上或是线下教学,体育教师都需要完善数字化技术的实施运用,保证中职体育教学的数字化,结合数字化的灵活性等特点展开体育教学。体育课堂的数字化能够有效的提高学生的课堂听讲效率,教师借助互联网信息技术进行体育课堂

设计,通过优化以及创新中职体育课堂教学形式来帮助学生培养体育学习兴趣。比如,随着互联网数字化的发展进程,实施线上教学具有普遍性。根据互联网开展课堂的便利、高效,体育教学合理利用数字化技术能够提高体育教学效果。例如,教师采取情景模拟的教学形式。体育教师通过线上播放某项体育项目的训练视频,让学生跟着视频中教师的动作来模拟,帮助学生了解运动的技巧和要点,通过这种形式加深学生的体育知识学习印象。

2. 开展“翻转课堂”教学,提高学生的体育学习积极性

随着互联网的发展以及计算机技术的不断应用普及,线上教学已经成为热点教学措施,而“翻转课堂”的教学模式在线上教学中取得了一定的教学成效。“互联网+”时代背景下,中职体育课堂教学中,学生可以通过互联网进行自主学习体育知识。对学生来说,互联网的数字化以及多元化等特点非常具有吸引力,教师就可以开展“翻转课堂”,让学生使用互联网去寻找体育教学优质的教学资源。学生在线上学习中是脱离了课堂上的束缚感,而体育教师只是作为引导者,学生才是线上学习的主体。因此,学生会有更高的积极性投身到学习当中,学生可以针对自己感兴趣的体育项目寻找教学视频。学生的自主学习更能提高学习效果,互联网中的体育优质教学资源也能得到充分利用。实施“翻转课堂”教学手段,能够丰富中职体育课堂教学,学生学习积极性能够得到提升,符合互联网时代下中职体育教学改革。

3. 坚持“以学生为中心”教学理念,增强学生自我评价意识

核心素养教学背景下,要求课堂教学要以学生为中心,坚持“以人为本”教学理念。互联网时代,数字化技术的发展融合到教学当中使得教育更具多样性,学生的思想也得到了全面培养。中职体育教学中,结合互联网教学手段,教师需要加强学生的自我评价意识。体育教学需要学生有足够的自我认识,而数字化技术能够帮助学生不限时间和空间进行自我评价,进而帮助学生更好的发展自身素养。互联网下的数字化技术更加具有先进性、新颖性,更能吸引学生学习。比如,体育教师借助数字化技术创建沟通平台,借助平台和学生展开交流,帮助学生了解自身,进而更好的实施体育教学。这种线上交流可以打破传统交流模式,学生更愿意积极参与自我评价和认识。

三、总结

综上所述,“互联网+”大环境下,中职体育教学改革是大势所趋。体育教师需要认识到互联网时代给教育带来的优势,并充分借助这种优势开展课堂教学,顺应时代并创新体育教学模式。无论是线上亦是线下,都能帮助学生全面发展自身身体素质,为社会培养高素质技术人才。

参考文献

- [1] 刘扬. “互联网+”背景下中职学校体育教学方法研究[D]. 湖北工业大学, 2017.
- [2] 杨程. 盐城市区中职体育教学现状的调查与分析[D]. 苏州大学, 2017.