

初中数学教学中问题能力培养策略探究

隋安花 隋安梅

(吉林省长白县第一中学 吉林 长白 134400)

[摘要]随着新课程改革的逐步推进和深入实施,初中数学亟需从过去以成绩为中心的应试教育,转向以学生综合素养为本位的素质教育,以促进学生的全面化发展,使其发展成为社会所需要的高素质人才。问题能力则是学生全面发展所必须要具备的能力之一,因此应成为初中数学教学的重要任务。本文将现代教育教学理论为依据,从鼓励学生质疑、找准提问时机、精选例题提问,这三个维度出发,系统地分析构建初中数学教学中学生问题能力的培养基本方法和具体策略。

[关键词]初中数学教学;问题能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1065

现如今,初中数学教育教学因此迎来了全新的发展契机,同时也迎来了前所未有的挑战和更高的要求,传统灌输式教学方式的弊端在这种形势下变得更加凸显,甚至会对学生的发展和新课改的推进产生消极影响。所以,数学教学方法和策略的转型、创新和升级势在必行。每个初中数学教师,都应彻底摆脱落后观念的束缚,不断推进教学方法的创新,最终才能够促进学生问题能力的发展、提升。

一、鼓励学生质疑,优化学生学习过程

学生的主动质疑,是形成问题能力的前提和基础。也就是说,要想培养学生的问题能力,首先需要激发学生的问题意识,让学生主动质疑。但是在传统观念下,学生畏惧教师的权威不敢提问甚至不敢发言,还有的学生过于依赖教师,懒得动脑筋思考,久而久之思维便僵化了,难以形成良好的问题意识和能力。对此,初中数学教师应,转变传统的思想观念,端正学生对学习的态度和认识,在学生学习的过程中,提供一些必要的资料,并适当提点,以使学生慢慢树立起自主学习的意识和习惯,更为主动地,提出内心的问题和质疑,让学生的学习方法,学习过程得到优化。

例如,在教授《与三角形有关的线段》时,本节课程不仅涉及到了几何教学的重要内容,同时还涉及到了与不等式的融合。课程开始后,笔者先从教科书上的具体例子进行教学,带领学生们快速进入到学习状态中,在这个过程中,笔者会放缓教学进度,让学生们有更多时间消化知识。随着课程的推进,这时学生们会存留一些问题,而笔者便会鼓励学生们,提出自己的质疑,针对学生们的问题,笔者会耐心给予解答,完善学生的学习方法。通过这个方法,学生的学习过程得到了优化,学习热情也逐渐提升。

二、找准提问时机,激活学生学习思维

问题,要在恰当的时机被提出,才能够发挥其应有的作用,否则只会对学生的思维发展,产生负面的影响。因此,初中数学教师应,深入钻研,主动了解,数学教材的内容,抓住其中的突破口和切入点,把握好整个课堂教学的具体进程,从而选择学生注意力不集中、思维发生障碍或者偏差、学生产生倦怠心理等,教学时机进行巧妙地提问,以真正展现和发挥出提问的作用,从而避免学生思维的断层,让学生可以迅速集中注意力、排除思维故障,实现思维的有效激活,进而积极地投入到学习过程中去。

例如,在教授《勾股定理》时,本节课程揭示了三角形中三边之间的数量关系,其中不仅涉及到了严谨的数学问题,同时还涉及到一些名人故事,课程开始后,笔者并没有直接展开教学,而是先为学生们引出与勾股定理有关的故事,通过故事来吸引学生们的注意力。在讲述故事的过程中,学生们保持了高涨的学习热情,根据学生的学习状

态,笔者选择合适的时机向学生们提出问题,通过问题引出勾股定理的内容。在学生们思维最活跃的时机提出问题,学生们看问题的眼光也会更加深层,这时,笔者再给予学生们思考的空间,让学生们进一步探索知识的深度。这样,笔者通过找准提问时机,激活了学生的学习思维。

三、精选例题提问,加深学生知识理解

例题中,通常蕴藏着基础知识,也包含了基本的数学思想方法,通过向学生展示例题,并引导学生对例题进行解析,能够直接巩固学生对知识的理解和掌握,拓展学生的学习深度。所以,初中数学教师要,对教学目的进行研究和分析,并依据此来,结合教学内容与实际情境,设计具体教学方案,精心设计出,具有启发性、层次性的数学例题,对例题进行强化分析和深度研究,点拨学生的解题思路,促使学生主动运用所学知识,展开对例题的分析、推理、论证与探究,从而掌握解题的技巧,从中提炼出基本的数学思想方法,深化对知识的理解,把握深层次的内在规律,实现深度学习。

例如,在教授《一次函数》时,前面的课程已经介绍了函数的知识,学生们对函数有了简单的了解,而本节课程是让学生们结合已学知识,利用一次函数来解决实际问题。考虑到这一特点,笔者精选例题,通过例题锻炼学生们的解题能力。例题布置完成后,笔者会给予学生们充足的解题空间,锻炼学生们的解题能力,解题时间结束后,笔者再对例题进行解析,让学生们将自己的答案进行核对,并从解题过程中寻找自身出现的问题。这样,笔者通过精选例题提问,加深了学生对知识的理解。

总而言之,学生问题能力的培养,是数学教学的根本目的,也是新课程改革、素质教育所提出的要求。所以,身为初中数学教师,我们必须掌握足够的理论知识和强大的人格魅力以及高水平的教育素养,把握新课程改革的创新思想和观念,结合现实学情来推进鼓励学生质疑、找准提问时机、精选例题提问等策略的实施和运用,从而建构科学稳定的教学模式,促进师生、生生间的良性沟通,让整个初中数学课堂教学真正地动起来、活起来,提升教学实效,不断培养和提升学生的问题能力。

参考文献

- [1]张健辉.数学核心素养理念下的初中数学课堂教学[J].华夏教师,2017(16):75.
- [2]李玉琢.新课程理念下初中数学教学方法的改进与创新[J].才智,2017(34):101.
- [3]胡云豪.分层教学法在初中数学教学中的应用研究[J].才智,2017(30):85.