

小学数学生活化教学策略

高睿

(青岩镇中心完小 550027)

[摘要]随着新课程改革的不断深化,小学数学教材内容发生了翻天覆地的变化。如今的小学数学教材强调生活和数学之间的联系,更加注重学生的实际生活体验,强调学生应该以兴趣为基础,在日常生活中发现数学、体悟数学、感受数学学习的乐趣。本文立足于小学数学教学角度,分析了小学数学生活化教学策略,希望具有一定参考价值。

[关键词]小学数学;生活化;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.2171

引言

数学学习的开展,是学生思维活动的过程,教师在教学中应为学生的学习提供有利的条件,帮助学生在过程中拓展思维、提高实践能力。形象思维和抽象思维能够起到一定的互补作用,因此教师需要加强数学的生活化教学,保障学生能够理解和接受数学知识。随着教育改革的不断深化,课堂教学越发重要,因此,对于小学数学生活化教学策略的研究有着鲜明现实意义。

一、小学数学教学生活化的误区

1. 教学脱离学情

在目前的教学中,许多教师都已经认识到教学生活化的重要性,也会在过程中加入一些生活化的元素。但是,有些教师对教学生活化的认识不够全面,导致在教学的过程中出现一些问题。这些问题导致学生不能理解数学生活化的真正内涵,从而难以对数学产生兴趣。例如,有这样一道题:有若干吨煤,第一次用去了一半多2吨,后来又买进了3吨,这时还剩15吨,问原有多少吨煤?对于现在的小学生来说,煤是很陌生的,他们没有见过也没有用过,不能理解题目的生活含义,于是学生没有办法将数学与生活联系起来。这种题目不仅无法让学生对数学产生兴趣,也无法让学生理解题目。

2. 教学过度生活化

有些教师为了使教学生活化,将生活中的一些场景生硬地搬入课堂。例如,有些教师会在教室里模仿买菜的场景,利用简单的物品当道具,让学生在讨价还价的过程中感受数学的计算方法,在情景模拟的过程中学习数学知识。虽然这样的课堂会使得学生在学的过程中比较活跃,但是学生的关注点主要集中在买卖的乐趣中,忽视了数学计算的相关原理,导致数学课堂上的主次内容被颠倒,最终导致教学效果不理想。

二、小学数学生活化教学策略

1. 数学问题生活化,简化学生理解难度

学生作为课堂的主体,学习数学时需要有一定的知识基础和生活经验,数学老师在进行课堂讲授时也要避免生搬硬套,要努力实现学生是课堂主人这一教学理念,遵照小学生群体目前已经学习掌握的数学学科基本知识和日常生活实践经验开展教学工作环节,促进学生能够在参与日常生活实践过程中,积极主动地发现问题、分析问题,以及解决问题,不断的强化学生的问题意识。学生们在进行数学的学习之前,是具备一定的数学基础的,尽管没有像课本上所讲授的知识点那样进行呈现,但是是具备数学思维的。例如,每个学生们都有跟随家长去买东西的经历,在进行结账时都会涉及数学知识,所以在数学课堂上进行教学时,老师需要尽力去发掘学生们潜在的数学能力,注重学习内容的生活化,将课本上的知识点进行生活化处理,便于学生们理解和接受。在小学阶段还有一项重要的内容,就是让学生们“认识人民币”。学生们在认识人民币后,会对各种面值有所认知,元、角、分之间的换算等等,都需要学生们进行掌握。老师可以进行一节课堂活动,让学生们买零食,老师为学生们准备面值不一样的人民币,让学生们自行挑选喜欢的零食然后从老师那里进行购买,让他们自行完成找币、换币、付币,这样的活动学生们是十分乐于参与的,在愉快的活动中巩固了数学知识,这是一种新颖且有效的教学方式,能够简化学生们学习数学的难度,帮助学生们建立自信心。

2. 数学概念生活化,帮助学生知识内化

数学学科具有较强的逻辑性,小学阶段主要是注重基础知

识,所以数学老师在进行数学知识讲解时要尽量去贴近学生们所熟悉的事物,将抽象的知识进行简化处理,帮助学生们知识内化。例如,在学习“加减法运算”时,数学老师可以利用多媒体进行展示,用一个具备情境化特点的小故事完成教学情境的引入和建构环节:一辆公交车出站时有10名乘客,到了一站有3名乘客下车,2名乘客上车,又到一站有1名乘客下车,4名乘客上车,问此时公交车上有多少名乘客?学生们通过思考可以得出计算,列式计算:“ $10-3+2-1+4$ ”然后得出结果。通过生活中常见的现象让学生们收获知识是一种很好的教学方式,能够使得学生们爱上数学。另外,数学老师进行课堂的教学评价对于学生的学习有着重要的指导作用,所以数学老师想要实现教学课堂的生活化,需要采取相对生活化的课堂教学评价方式。在数学课堂中教学的重点要从老师讲授转变成为学生们数学思维的体验,进而帮助学生们数学良好的数学思想观念。另外,进行课堂教学评价时需要注意人文性,只有这样,才能够更好的提高学生的学习效率。

3. 运用生活化语言,让教学更加简单

小学数学生活化教学可以创设各种丰富的生活情境,突出教学重点难点,让学生根据生活经验对所学的知识进行归纳分析,从而形成学生独特的知识体系,增强学生学习的主动性。数学语言作为符号化语言具有抽象的特点,学生很难对这些符号所代表的含义进行全面把握。为此教师需要通过生活化的语言对数学语言进行转述,使枯燥乏味的数学知识充满趣味性,在教学中教师如果语言乏,对数学知识进行单调的重复讲解很难吸引学生的注意力。

例如在讲解《圆柱的认知》这节课时,教师为了帮助学生认识圆柱的特点有着更深刻的认识,教师就可以用亲切的话语对学生们进行引领:“小朋友们,今天我们来学习《圆柱的认知》这一课,在日常生活中有哪些物体是圆柱的呢?”这种提问方式很常见,对学生也很难引起兴趣。如果换一种方式,教师拿出准备好的正方体和圆柱体,让学生观察两种道具的不同特点,然后将道具放倒,圆柱体会自由转动,而正方体固定不动。通过这样直观的对比,能够帮助学生对圆柱的特点进行深刻的感知。教师再利用概括性语言对圆柱概念进行总结,两个光滑的平面是圆柱的底面,同时还有一个曲面是圆柱的侧面。通过这样直观展示的方法,可以实现引导性的语言教学,让学生产生亲身体会,帮助学生对数学知识准确把握。

结论

总之,小学数学教学的生活化可以将抽象的数学知识变得生动具体,培养学生的发散性思维,让学生在学习过程中体会到乐趣,从而更好地掌握数学知识。数学知识和生活有紧密的联系,教师只有将数学教学与现实生活相结合,才能有效开阔学生的视野,培养学生解决实际问题的能力,让学生获得全方位的可持续发展。

参考文献

- [1]冯莹莹.小学数学生活化教学探究[J].江西教育,2021(03):61.
- [2]杨青.小学数学教学生活化的误区和对策[J].江西教育,2021(03):71.
- [3]赖丁香.关于小学数学教学中问题设计的思考[J].教师博览,2021(03):74-75.
- [4]陈欣哲.浅析小学数学教学中陶行知教育理论的渗透[J].教学管理与教育研究,2021,6(02):87-88.