

初中地理人文素养培养路径分析

胡细涓

(深圳外国语学校初中部 广东 深圳 518000)

[摘要]人文素养是初中地理核心素养的主干内容,人文素养将人与地理环境相结合,从人的生命活动与地理环境之间的关系出发展开探索,从而培养学生地理知识学习和应用能力,发展学生的社会责任感。本文在阐述与初中地理相关的人文素养概念后,对如何在初中地理教学中实施人文素养教育进行实践研究。

[关键词]初中;地理教学;人文素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.1372

初中地理是学生学习地理知识的起始,是学生开始利用地理科学知识解释自然现象和自然规律的过程。随着社会的发展和经济的转型,人类对保护生态环境,珍惜自然资源等方面越来越重视,我们国家也提出:“绿水青山就是金山银山”的生态发展理念,由此可见人与自然的和谐发展是非常重要的。这种思想和理念要在初中地理教学中就体现出来,将人文素养知识灌输给学生,让学生在内心树立人与自然平等,和谐相处的思想理念。

一、当前初中地理教学中人文素养培养现状分析

(一) 教师对人文素养重视程度不够

部分教师认为当前主要的教学目标,就是完成科学知识的教学,将学生的考试分数作为重点展开教学工作,认为学生的学习成绩才是最重要的^[1]。所以在地理课上很多教师一味地进行知识教学,忽视了对学生人文素养的培养。所以要在初中地理教学中,展开人文素养教学,首先要提高地理教师对人文素养的重视程度。

(二) 人文素养教育形式单一

在当前的初中地理教学中,教师开展的人文素养教育形式比较单一,很多教师都是将人文素养内容渗透在知识教学中,在知识教学中适当的渗透人文素养,基本上都是教师通过口头强调人文素养的重要性,不能体现学生在人文素养教学中的重要性^[2]。

(三) 缺乏从生活中吸取地理人文知识

当前部分教师在地理教学中,进行人文素养教育时,忽视从生活中吸取人文地理知识,仅仅只是从书本上寻找人文素养教育的素材。要知道生活教育思想很早就已经融入现代教育体系当中。而且初中地理研究的焦点就是,自然和生活当中的一些表面的现象,但是部分教师因为忽视生活在教育中的价值,导致课堂和生活相脱离,所以人文素养教育也缺乏和生活的联系。

二、初中地理人文素养培养路径分析

(一) 穿插生活实例渗透人文素养教育

在初中地理课堂上,如果教师仅仅只是滔滔不绝的向学生讲授书本上的知识和概念,将考试要考的内容告诉学生,让学生去记忆去学习,而不会将生活和地理相联系,那么地理课堂将会变得非常的单一枯燥,无法起到激发学生学习兴趣,引发学生思维共鸣的效果。因此在以培养学生人文素养为目标的教学中,教师应该要将生活实例融入教学中,将生活中的一些趣事呈现在学生的面前,不仅能够调动学生专注力,还能够让学生共同将知识和生活联系起来,为培养人文素养坐作准备。例如在讲授:《气候》这节课时,本堂课主要讲授中国各地不同的气候特点,以及形成的原因。教师可以从人的生活为切入点展开教学,因为不同地区的人,因为当地的气候不同,所以生活方式也不同。教会可以将我国南方云南傣族人民的生活方式,和哈尔滨城市的人民的生活方式作比较,对比南方和北方

城市的生活方式的不同,以及气候是如何导致他们的生活方式不同。或者教师还可以讲述一些云南少数民族人民生活的趣事,将这些趣事和当地的气候联系起来,让学生知道气候和环境与人类生活之间的联系,同时生活趣事和情境能够培养学生的学习兴趣。

(二) 运用多媒体构建人文素养学习氛围

多媒体技术是目前非常流行的教学技术手段,教师可以利用多媒体教学技术手段构建人文情境,为课堂营造人文素养学习氛围。例如在讲授:《土地资源》这节课时,教师首先利用信息技术展示不同的土地资源的图片,包括:耕地、林地、草地等等,让学生在脑海中对不同类型的土地资源有一个大概的认知。随后教师展示我国的土地利用类型与构成,让学生懂得虽然我国的土地比较辽阔,而且我国的土地资源的种类也比较多。但是我国能够利用的土地资源却并不多,也就是耕地比较少。通过信息技术情境激发学生思维:为什么我国可以利用的土地资源比较少?最后教师可以展示一些人类对土地资源破坏的行为,比如:不断扩张随意占用耕地,随意排放有污染的物质等等,让学生明白人类活动对土地资源的影响等等,从而让学生明白土地资源是非常宝贵的,人类对环境的破坏,会影响土地资源,所以我们应该要珍惜现有的土地资源,从而帮助学生树立人文素养。

(三) 开展课外活动培养人文素养

在初中地理教学中,教师可以通过开展课外活动的形式来培养学生的人文素养,课外活动是让学生走出教师亲近大自然,在和大自然接触和交流的过程中,培养学生的人文素养。例如在讲授:《交通运输》这节课时,教师可以带领学生来到当地的城市规划馆,在城市规划馆内我们可以清楚的看到一个城市的发展和变迁,可以看到这座城市在交通运输方面的发展变化,在交通运输方面一步步实现现代化的过程,引导学生分析我国的铁路干线的分布,让学生说说交通运输的发展对我国的经济发展有何影响,对人类的生活有怎样的影响,在发展的同时,我们应该要如何做到尽可能的减少对环境的危害。

三、结语

新时代初中地理教学围绕核心素养展开,要求地理教师在开展地理教学工作的过程中,不仅仅要引导学生学习地理科学知识,同时还要养成与地理相关的学习品质和能力,这是全面教育背景下的目标和要求。本文以人文素养培养为目标,从生活实例、多媒体、课外活动三个角度,探索人文素养培养的方式。

参考文献

- [1]何启芳.多媒体技术与初中地理教学的优化整合[J].新校园(中旬),2015(09):136.
- [2]于春秋.浅析初中地理教学中学生人文意识的培养[J].课程教育研究,2013(35):183.