

# 新课改下小学数学创新教学策略研究

曾广明

(江西省赣州市赣县区江口中心小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**新课程改革下,小学数学亟需从过去以成绩为中心的应试教育,转向以学生综合素养为本位的素质教育,以促进学生的全面发展,使其发展成为社会所需要的高素质人才。基于此,本文将现代教育教学理论为依据,从革新教学方法、融入信息技术、设置新颖问题,这三个维度出发,系统地分析新课改下小学数学创新教学的基本方法和具体策略。

**[关键词]**新课改; 小学数学; 创新教学; 策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.952

现如今,新课程改革的开展实施正如火如荼,小学数学教育教学因此迎来了全新的发展契机,同时也迎来了前所未有的挑战和更高的要求,传统灌输式教学方式的弊端在这种形势下变得更加凸显,甚至会对学生的发展和新课改的推进产生消极影响。所以,数学教学方法和策略的转型、创新和升级势在必行。每个小学数学教师,都需从教学观念的转变出发,结合现实学情,去推进教学方法和策略的创新、优化,以不断提升年教学的效能与效果。

## 一、革新教学方法

教学方法,是教师教学过程中,所选择、运用的策略和手段,只有革新教学的方法,才能够实现整个教育教学的改革创新,并取得理想化的教学效率、效果。所以,小学数学教师应,主动去革新教学方法,尝试运用小组合作法。首先,教师需对班级内学生具体学习、发展情况,进行全面了解,在基础上来进行学习小组的科学合理划分;其次,教师要发挥出引导性的作用,鼓励学生们以小组为单位,展开沟通、讨论、互动与交流,分享各自的观点与看法,实现思维层面的碰撞和互动,进而建构开放且多元的课堂教学结构,活跃课堂学习的氛围,让学生从合作中,形成良好的团队意识与合作能力。

例如,在教授《分数的加法和减法》时,传统的课堂存在一个问题,学生学习积极性偏低,部分学生难以保持长久的学习专注度,所以,笔者革新课堂教学模式,增强课堂的互动性。如,笔者实施合作教学法,将学生们划分成多个小组,小组成员划分好后,笔者再带领学生们正式展开教学,在这个过程中,笔者会布置一些探究任务。通过任务引导学生讨论,任务下发后,学生们立即围绕任务展开了激烈的探究,课堂氛围也随之活跃了起来,在学生们讨论的这段时间里,笔者则会课堂交给学生,发挥学生的主体地位。这样,笔者通过革新教学方法,提升了课堂教学的质量。

## 二、融入信息技术

信息技术教学,这是教育信息化发展的代表和产物,能够为新知识呈现形式的革新、教学容量的拓展,提供全新的可能。所以,小学数学教师应,真正做到与时俱进,不断学习以提升自己,让自己能够具备良好的教学能力,善于利用信息技术设备,来辅助课堂教学,包括多媒体教学、电子白板、为了等等,对数学知识进行信息化的加工和处理,再通过图片展示、动画演示、声音或者视频播放等形式,进行知识的讲解,以创设出直观形象的教学情境,刺激学生的视觉和听觉层面的感官,优化学生感性认识,促进学生思维的过渡转换,最终才能有效加快学生,对数学知识的理解、消化与掌握。

例如,在教授《长方体和正方体》时,本节课程的内容具有一定的抽象,需要依靠信息技术辅助教学。课程开始

后,笔者先通过信息技术,为学生们介绍了长方体和正方体的知识,让学生们对本节课程有一个初步的认知,随着课程的推进,笔者再通过信息技术的直观功能展示长方体和正方体的特征,帮助学生们区别两种几何图形的结构。这样,笔者通过融入信息技术,加快了学生的知识理解。

## 三、设置新颖问题

问题的设置,能够从某种程度上,激活学生的思维,唤醒学生能动意识、质疑精神,尤其是新颖问题的设置、提出,更能够实现对学生的有效启发。对此,小学数学教师应,重视对数学教材课本地深入研读,确定其中的重点难点,并进行整体性地概括和把握,进而结合学生的知识结构,来设计出启发性和趣味性的问题,选择适当的教学时机,进行提问,以发挥出问题的作用,有效引发学生的认知冲突,启发学生的学习思维,触发学生的求知和探究欲望,使其展开主动地思考、分析、推理与探究,提高学生的学习实效,也能直接推进课堂学习的顺利开展和高效进行。

例如,在教授《因数与倍数》时,课程开始后,笔者先带领学生们对本节课程的内容进行熟悉,让学生们了解因数与倍数的意义,同时,笔者还会简单介绍因数与倍数之间的内在联系,为接下来的教学奠定基础。之后,笔者从教材中提炼一些问题,通过问题来启发学生的学习思维,提出问题后,笔者会给予学生们独立思考的时间,锻炼学生们的思考能力。在学生们解题的过程中,笔者会观察学生们的解题方法,针对学生们出现的问题,笔者会及时解答,完善学生们的计算方法。这样,笔者通过设置新颖问题,引发了学生的思考欲望。

总而言之,在新课程改革不断推进实施的背景下,各个学科教育教学,都应当顺应形势,做出适应性地转变、改革,以满足全新的教学要求,促进学生的全面发展。所以,作为合格且优秀的教师,我们必须充分地认识到自身所扮演的角色、承担的职责和使命,端正教学的态度、思想和观念,时刻关注教育教学的发展和变化,直面传统教学的缺陷和不足,结合学科特性以及学生身心发展状况来展开积极探索,让革新教学方法、融入信息技术、设置新颖问题等创新策略,在教学过程中得到巧妙地实施和运用,更好地完成教学任务,提升教学的实效,让学生能够在获取知识的同时实现能力的提升,获得全面发展。

## 参考文献

- [1]林兆辉.谈如何有效开展小学数学教学中的情境教学[J].中国校外教育,2017(36):109.
- [2]丁琴.新课改视野下小学数学教学方法的创新应用[J].高考,2017(36):19.
- [3]张明珠.小学数学教学中培养学生创新意识的原则与策略[J].课程教育研究,2017(52):93-94.