

# 小学高年级阅读与写作双向教学的路径探索

刘翠玲

(广东省英德市第三小学 广东 英德 513000)

**[摘要]**阅读和写作是相辅相成的,因此,在语文相关教学中,阅读和写作的教学是密不可分的,但是,现在实际的语文教学活动中,阅读和写作经常是以阅读课和写作课分开进行的,这也使得教学效果低下,学生的语文能力不扎实。老师在进行教学的时候也在逐渐探索一条结合两者共同发展的路径,这也需要老师以教材内容为依据,对两者的教学方法进行融合和创新。因此,本文根据现在小学高年级语文阅读和写作的教学中出现的问题,探寻一条语文阅读和写作共同教学的路径,以此来提高学生的阅读能力和写作能力,从而提高学生的语文整体素养。

**[关键词]**小学语文;阅读与写作;教学探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.04.052

在国家对素质教育愈加看重的现在,教学改革针对以往教学中现存的问题提出了新课改,而新课改中对小学语文的教学目标做出了具体规定,要重视语文阅读和写作在语文教学中的作用和两者之间的联系,将阅读和写作的教学相互融合,达到共同促进的作用。阅读和写作作为语文教学中重要的两部分,如果能够进行一体化的双向教学,不仅能够应对现实中存在的语文教学问题,而且能够有效锻炼学生的语文整体学习能力,在小学语文发展的进程中起到了推进作用。

## 一、小学语文阅读和写作教学中出现的问题

### (一) 阅读教学和写作教学相分离

阅读教学和写作教学本应该是应该结合进行的,但是因为受到传统教学思想的影响,将学生的语文考试成绩看成教学的重点,从而忽视了对学生阅读和写作能力的培养,因此老师在进行这两部分教学的时候,教学方法较为单一和传统,都是分开进行的。阅读教学和写作教学的分离会使得学生的核心素养的培养进程缓慢,也阻碍了学生整体能力的发展,对于小学高年级的学生应该注重核心素养的培养。

### (二) 学生自身的语文能力有限

小学生所接受到的教育大多是以打基础为主,因此,对学生的要求也比较低,在教学的时候只要学会老师所讲授的写作方法,这样虽然能够帮助学生适应考试试题,取得一个不错的成绩,但是学生对于知识的了解还比较的浅显和片面,这也导致学生的学习能力有限,在深入学习语文知识的时候会感到吃力,不利于学生的想象力和创作能力的培养。

### (三) 缺乏双向教学的方法和资源

随着改革对学生整体素质的要求,针对学生的培养不能仅仅依靠教材中的内容,还需要加入多元化的元素。但是在现在的实际教学中,老师并没有根据学生的特点和需要为学生提供丰富的阅读材料,没能帮助学生构建全面的知识体系。在进行阅读和写作的时候,老师虽然让学生进行了很多主题的作文的写作,但是这些作文大多是学生依靠自己对以前看过的作文的模仿,和自己的实际生活没有太多关联,老师如果只是机械的进行教学,会逐渐打消学生写作的积极性。

## 二、小学语文阅读和写作双向教学的策略

### (一) 充分利用教材空白,适当进行读写练习

在进行教学创新的时候,还是要站在教材的基础上,教材中很多课文在设置上会留有一定的耐人寻味的空白,给学生发挥自己想象力的机会,让学生凭借自己的想象力和创造力进行填补,如果老师将教材中的这些空白作为读写练习的题目,就能够同时起到加强学生对课文的理解和学生的读写能力的双重作用。比如,在《将相和》这篇古文中,廉颇在向蔺相如负荆请罪时,大家只知道二者因为此事解开了隔阂,但是蔺相如在看到廉颇的时候,二者之间有什么样的对话,可以让学生通过对课文的阅读,加上自己的想象进行描

写。在课文的中心思想上进行对故事的扩写,以此来提高学生的语文素养。

### (二) 借助综合性学习活动,拓宽阅读写作的平台

综合性学习是小学新课改中出现的新方法,是旨在帮助学生在丰富多彩的自主学习活动中逐渐锻炼自己对语文学习的积极性,也是培养学生勇于创新创造的机会,老师应该充分利用综合性学习这个机会,引导学生体会到阅读和写作的乐趣。比如,小学语文课本里会有综合性学习的板块,以“生活中的传统文化为例”,老师可以组织学生们在课下搜集民间文学、民间建筑等相关的知识,然后将自己收集到的材料用自己的话总结出来,最后通过手抄报或者是笔记的方式展示出来。在活动中学生突破了课本的限制,掌握了更多的收集资料的途径。

### (三) 创新课堂学习活动,提高学生的兴趣和意识

学生对阅读和写作的兴趣和自己的主动意识是支撑学生学习的动力,因此,老师应该适当的组织一些能够引起学生兴趣的活泼有趣的语文活动。比如,老师可以举行几次小组辩论比赛,在辩论活动中,学生需要查阅很多的资料来支撑自己的论点,并且在撰写稿子的时候对学生的语言表达能力和语言组织能力都有一定的挑战,所以学生之间分组进行,由老师选择辩论的主题,学生针对这一主题进行辩论比赛。通过辩论比赛的进行,阅读和写作得到了有机的结合,学生的能力也在实践中得到了提高。

### 结语

综上所述,阅读和写作的双向教学不仅是顺应新课改对学生语文素养的要求,也是以后语文教学的新趋势。但是在现实情况中,学生自身的能力限制和教学方法传统等问题不容忽视,成为探寻语文阅读和写作新教学方式的阻碍,需要老师们找到应对之策。因此,在阅读和写作的双向教学过程中,老师要结合教学的实践性和综合性的特点,引导学生在阅读的过程中进行对写作的素材积累和写作方法的学习和借鉴,在学习写作的过程中加深对阅读的理解,以写促读,以读促写,两者相辅相成,共同学习和进步。

### 参考文献

- [1]胡娟.小学语文阅读写作一体化的教学策略[J].作文成功之路,2021(14):85-86.
- [2]黄幼玉.小学语文阅读与写作教学的巧妙融合[J].文理导航(上旬),2021(04):20-21.
- [3]徐世铭.语文阅读与写作的一体化教学反思[J].文学教育(下),2021(03):145-146.
- [4]魏瑞霞.浅谈如何实现小学语文阅读与写作的有效整合[J].文理导航(上旬),2021(03):16-17.
- [5]平雪萍.小学语文阅读与写作教学一体化研究[J].天津教育,2021(08):151-152.